



BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dalam penelitian ini, dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut.

1. Tugas yang disajikan dalam bahan ajar dengan mempertimbangkan kemampuan pemecahan masalah untuk memfasilitasi siswa dalam menemukan rumus luas daerah persegi adalah tugas berupa permasalahan yang memberikan kesempatan pada siswa untuk membuat gambar sebagai salah satu strategi penyelesaiannya. Tugas tersebut memuat beberapa bangun persegi dengan ukuran berbeda, dan beberapa pertanyaan yang membimbing siswa untuk melakukan kegiatan pemecahan masalah. Pertanyaan "*Unsur-unsur apakah yang kamu ketahui dari masalah tersebut?*" membimbing siswa untuk mengidentifikasi persegi beserta ukurannya, pertanyaan "*Unsur apa yang ditanyakan dari masalah tersebut?*" membimbing siswa untuk mengidentifikasi unsur yang belum diketahui yaitu luas daerah dari masing-masing persegi, pertanyaan "*Bagaimana cara menghitung unsur yang ditanyakan tersebut?*" membimbing siswa untuk menentukan strategi penyelesaian masalah, dan pertanyaan "*Jadi apa yang dapat kamu simpulkan?*" membimbing siswa untuk menginterpretasikan hasil sesuai permasalahan asal dan menyimpulkan cara untuk menemukan rumus luas daerah persegi.
2. Tugas yang disajikan dalam bahan ajar dengan mempertimbangkan kemampuan pemecahan masalah untuk memfasilitasi siswa dalam menemukan rumus luas daerah persegi panjang adalah tugas berupa permasalahan yang memberikan kesempatan pada siswa untuk membuat gambar sebagai salah satu strategi penyelesaiannya. Tugas tersebut memuat beberapa bangun persegi panjang dengan ukuran berbeda, dan beberapa siswa untuk melakukan kegiatan pemecahan masalah. Pertanyaan "*Unsur-unsur apakah yang kamu ketahui dari masalah tersebut?*" membimbing siswa untuk mengidentifikasi persegi beserta ukurannya, pertanyaan "*Unsur apa yang ditanyakan dari masalah tersebut?*"

membimbing siswa untuk mengidentifikasi unsur yang belum diketahui yaitu luas daerah dari masing-masing persegi panjang, pertanyaan “*Bagaimana cara menghitung unsur yang ditanyakan tersebut?*” membimbing siswa untuk menentukan strategi penyelesaian masalah, dan pertanyaan “*Jadi apa yang dapat kamu simpulkan?*” membimbing siswa untuk menginterpretasikan hasil sesuai permasalahan asal dan menyimpulkan cara untuk menemukan rumus luas daerah persegi panjang.

3. Tugas yang disajikan dalam bahan ajar dengan mempertimbangkan kemampuan pemecahan masalah untuk memfasilitasi siswa dalam menemukan rumus luas daerah jajar genjang adalah tugas berupa permasalahan yang memberikan kesempatan pada siswa untuk melakukan strategi *act it out* dalam penyelesaiannya. Strategi ini dilakukan dengan menggunakan gerakan-gerakan fisik atau dengan menggerakkan benda-benda kongkrit. Pada tugas ini siswa diberikan model jajar genjang yang terbuat dari kertas origami dengan ukuran yang berbeda-beda. Sebelum melakukan strategi *act it out*, siswa terlebih dahulu mengidentifikasi unsur alas dan tinggi pada jajar genjang. Kemudian dengan menggunakan pendekatan luas daerah persegi panjang, siswa dapat menemukan rumus luas daerah jajar genjang.
4. Tugas-tugas yang disajikan dalam bahan ajar dengan mempertimbangkan kemampuan pemecahan masalah untuk memfasilitasi siswa dalam menemukan rumus luas daerah trapesium adalah tugas berupa permasalahan yang memberikan kesempatan pada siswa untuk melakukan strategi *act it out* dalam penyelesaiannya. Strategi ini dilakukan dengan menggunakan gerakan-gerakan fisik atau dengan menggerakkan benda-benda kongkrit. Pada tugas ini siswa diberikan model trapesium yang terbuat dari kertas origami dengan ukuran yang berbeda-beda. Sebelum melakukan strategi *act it out*, siswa terlebih dahulu mengidentifikasi unsur sisi-sisi sejajar dan tinggi pada trapesium. Kemudian dengan menggunakan pendekatan luas daerah persegi panjang, siswa dapat menemukan rumus luas daerah trapesium.
5. Tugas-tugas yang disajikan dalam bahan ajar dengan mempertimbangkan kemampuan pemecahan masalah untuk memfasilitasi siswa dalam menemukan

rumus luas daerah belah ketupat adalah tugas berupa permasalahan yang memberikan kesempatan pada siswa untuk melakukan strategi *act it out* dalam penyelesaiannya. Strategi ini dilakukan dengan menggunakan gerakan-gerakan fisik atau dengan menggerakkan benda-benda kongkrit. Pada tugas ini siswa diberikan model belah ketupat yang terbuat dari kertas origami dengan ukuran yang berbeda-beda. Sebelum melakukan strategi *act it out*, siswa terlebih dahulu mengidentifikasi unsur-unsur diagonal pada belah ketupat. Kemudian dengan menggunakan pendekatan luas daerah persegi panjang, siswa dapat menemukan rumus luas daerah belah ketupat.

6. Tugas-tugas yang disajikan dalam bahan ajar dengan mempertimbangkan kemampuan pemecahan masalah untuk memfasilitasi siswa dalam menemukan rumus luas daerah layang-layang adalah tugas berupa permasalahan yang memberikan kesempatan pada siswa untuk melakukan strategi *act it out* dalam penyelesaiannya. Strategi ini dilakukan dengan menggunakan gerakan-gerakan fisik atau dengan menggerakkan benda-benda kongkrit. Pada tugas ini siswa diberikan model layang-layang yang terbuat dari kertas origami dengan ukuran yang berbeda-beda. Sebelum melakukan strategi *act it out*, siswa terlebih dahulu mengidentifikasi unsur-unsur diagonal pada layang-layang. Kemudian dengan menggunakan pendekatan luas daerah persegi panjang, siswa dapat menemukan rumus luas daerah layang-layang.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dalam penelitian ini, dapat dibuat suatu implikasi yaitu : bentuk tugas-tugas yang disajikan dalam bahan ajar untuk memfasilitasi siswa melakukan kegiatan pemecahan masalah matematis adalah tugas-tugas berbentuk masalah yang memberikan kesempatan pada siswa untuk melakukan berbagai strategi penyelesaian masalah, diantaranya adalah membuat gambar atau melakukan strategi *act it out*. Tugas-tugas pada materi segiempat tersebut diawali dengan tugas berupa permasalahan yang memberikan pemahaman mendalam bagi siswa terhadap konsep luas daerah segiempat selanjutnya diberikan tugas-tugas berupa permasalahan yang mengukur sejauh

mana pemahaman siswa terhadap materi sekaligus melatih kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh, maka diajukan beberapa saran sebagai berikut.

1. Penelitian desain ini dilakukan dalam satu siklus. Oleh karena itu, disarankan untuk melakukan eksperimen terhadap revisi bahan ajar di sekolah yang sama ataupun sekolah yang berbeda dengan tingkatan yang sama.
2. Terdapat beberapa tugas yang belum diselesaikan siswa karena kurangnya alokasi waktu yang tersedia. Oleh karena itu, disarankan untuk menambah alokasi waktu jika akan melaksanakan eksperimen terhadap bahan ajar yang telah direvisi supaya seluruh tugas-tugas dapat diselesaikan.
3. Strategi pemecahan masalah yang digunakan pada tugas-tugas dalam bahan ajar berbasis pemecahan masalah ini adalah strategi *act it out* dan strategi membuat gambar. Oleh karena itu, disarankan untuk memilih bentuk tugas-tugas lain yang lebih bervariasi dengan menggunakan strategi pemecahan masalah lainnya.