

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, analisis data dan pembahasan yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Secara keseluruhan pembelajaran fisika melalui MI-PTD lebih meningkatkan kemampuan kognitif pada konsep listrik dinamis dibandingkan pembelajaran fisika melalui MI tanpa pendidikan teknologi dasar dengan nilai  $\langle g \rangle$  siswa kelas eksperimen (MI-PTD) sebesar 0,49 sedangkan nilai  $\langle g \rangle$  siswa kelas kontrol (MI) sebesar 0,40. Hal ini diperkuat dengan terlihatnya perbedaan yang signifikan peningkatan  $\langle g \rangle$  kemampuan kognitif siswa yang mendapatkan pembelajaran fisika melalui MI-PTD dengan siswa yang mendapatkan pembelajaran fisika melalui MI.
2. Perbedaan  $\langle g \rangle$  keterampilan berpikir kritis siswa antara yang mendapatkan pembelajaran fisika melalui MI-PTD dan siswa yang mendapatkan pembelajaran fisika melalui MI menunjukkan bahwa pembelajaran fisika melalui MI-PTD dapat meningkatkan *keterampilan berpikir kritis* lebih baik dibanding pembelajaran fisika melalui MI standar dengan nilai  $\langle g \rangle$  siswa kelas eksperimen (MI-PTD) sebesar 0,37 sedangkan nilai  $\langle g \rangle$  siswa kelas kontrol (MI) sebesar 0,30. Peningkatan kemampuan fisika terlihat lebih bermakna

Sunariyo, 2012

Efektivitas Penggunaan Pendidikan Teknologi Dasar Pada Pembelajaran Listrik Dinamis Melalui *Modeling Instruction* Dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif Dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

dimana perbedaan gain ternormalisasi keterampilan berpikir kritis siswa yang mendapatkan pembelajaran fisika melalui MI-PTD lebih tinggi dibandingkan dengan gain ternormalisasi pembelajaran fisika melalui MI. Hal ini diperkuat dengan terlihatnya perbedaan yang signifikan dalam hal keterampilan berpikir kritis antara pembelajaran fisika melalui MI-PTD dan MI.

3. Pembelajaran fisika melalui *MI-PTD* lebih efektif dibandingkan pembelajaran fisika melalui MI yang diterapkan pada konsep listrik dinamis
4. Siswa memberikan tanggapan positif terhadap adaptasi modeling instruction melalui pendidikan teknologi dasar pada konsep listrik dinamis setelah memperoleh pembelajaran. Implementasi pembelajaran ini menjadikan siswa lebih aktif, suasana belajar dirasa menyenangkan dan mendukung dalam meningkatkan kemampuan kognitif.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan tentang Adaptasi *modeling instruction* melalui pendidikan teknologi dasar pada konsep listrik dinamis maka peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Agar dalam mengimplementasikan MI-PTD dalam pembelajaran fisika lebih maksimal hendaknya guru memberikan waktu lebih untuk mengemukakan dan

Sunariyo, 2012

**Efektivitas Penggunaan Pendidikan Teknologi Dasar Pada Pembelajaran Listrik Dinamis Melalui *Modeling Instruction* Dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif Dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

menganalisis pengetahuan mereka secara personal dalam merefleksi kembali penemuan mereka setelah melakukan eksperimen

2. Agar siswa dapat lebih optimal dalam memperbaiki konsep dan sadar bahwa ada pembatasan yang berlaku pada model tersebut, pada tahapan perbaikan dan pengintergrasian, guru harus memberikan penjelasan yang maksimal melalui demonstrasi dan contoh pembandingan yang sesuai dengan konsep tersebut.
3. Pada tahapan deskripsi kualitatif dan presentasi, guru harus memotivasi siswa supaya berani mengeluarkan pendapat dan gagasannya supaya proses diskusi berjalan dengan baik.

Sunariyo, 2012

**Efektivitas Penggunaan Pendidikan Teknologi Dasar Pada Pembelajaran Listrik Dinamis Melalui *Modeling Instruction* Dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif Dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu



Sunariyo, 2012

**Efektivitas Penggunaan Pendidikan Teknologi Dasar Pada Pembelajaran Listrik Dinamis Melalui *Modeling Instruction* Dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif Dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu)