

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SMP
PADA MATERI PERSEGIPANJANG BERDASARKAN KELOMPOK
GAYA KOGNITIF *FIELD DEPENDENT* DAN *FIELD INDEPENDENT***

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika



Oleh

Raihan Ahmil Rizki

NIM. 1803982

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
DEPARTEMEN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN
ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022**

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SMP
PADA MATERI PERSEGIPANJANG BERDASARKAN KELOMPOK
GAYA KOGNITIF *FIELD DEPENDENT* DAN *FIELD INDEPENDENT***

Oleh
Raihan Ahmil Rizki
1803982

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelas Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika

© Raihan Ahmil Rizki
Universitas Pendidikan Indonesia
2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, di *fotocopy*, atau cara lainnya tanpa izin dari peneliti.

LEMBAR PENGESAHAN

SKRIPSI

KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SMP
PADA MATERI PERSEGIPANJANG BERDASARKAN KELOMPOK
GAYA KOGNITIF *FIED DEPENDENT* DAN *FIELD INDEPENDENT*

Raihan Ahmil Rizki

NIM. 1803982

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Dr. H. Sufyani Prabawanto, M.Ed.

NIP. 196008301986031003

Pembimbing II,

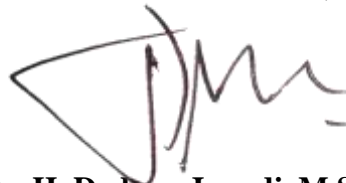


Dr. Eyus Sudihatinih, M.Pd.

NIP. 198404282009122004

Mengetahui,

Ketua Departemen Program Studi
Pendidikan Matematika,



Dr. H. Dadang Juandi, M.Si.

NIP. 196401171992021001

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

NIM : 1803982

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Pada Materi Persegipanjang Berdasarkan Kelompok Gaya Kognitif *Fied Dependent* Dan *Field Independent***” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 13 Desember 2022

Peneliti,



Raihan Ahmil Rizki

NIM 1803982

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah Subhanahu wa ta'ala, atas berkat rahmat dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Smp Pada Materi Persegipanjang Berdasarkan Kelompok Gaya Kognitif *Fied Dependent* Dan *Field Independent*” untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Matematika di Departemen Pendidikan Matematika, Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia.

Peneliti menyadari adanya keterbatasan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti berharap adanya kritik, saran, dan usulan demi perbaikan di masa yang akan datang, mengingat tidak ada sesuatu yang sempurna tanpa saran yang membangun.

Semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi seluruh pihak yang terlibat, secara khusus untuk penulis, para dosen, dan teman-teman seperjuangan lainnya, secara umum untuk pihak pembaca dan pihak lain yang Allah pilih sebagai jalan untuk ambil bagian dalam penyelesaian skripsi ini.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Bandung, 13 Desember 2022



Peneliti

ABSTRAK

Raihan Ahmil Rizki (1803982). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP pada Materi Persegipanjang Berdasarkan Kelompok Gaya Kognitif *Field Dependent* dan *Field Independent*.

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa smp pada materi persegipanjang berdasarkan kelompok gaya kognitif *field dependent* (FD) dan *field independent* (FI). Penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan desain penelitian studi kasus yang melibatkan empat siswa kelas VIII SMP Negeri di Kota Bandung. Banyaknya partisipan pada penelitian ini yaitu 29 orang yang diambil dua siswa FI dan dua siswa FD. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini yaitu Instrumen GEFT, tes kemampuan pemecahan masalah siswa pada materi persegipanjang dan wawancara. Kemampuan pemecahan masalah matematis dianalisis menggunakan Teori Polya. Pada langkah memahami masalah, siswa dengan gaya kognitif FI cenderung lebih dapat memahami masalah dengan secara analitik, sedangkan siswa dengan gaya kognitif FD cenderung memandang suatu permasalahan secara global. Pada langkah merencanakan penyelesaian, siswa FI dapat dengan baik menyusun strategi penyelesaian permasalahan, sedangkan siswa FD masih kesulitan dalam menyusun strategi penyelesaian masalah karena masih tergantung pada pengajaran guru di sekolah. Pada langkah melaksanakan rencana, siswa FI dapat melaksanakan perencanaan yang dimiliki dengan perhitungan yang sesuai dengan rencana, sedangkan siswa FD masih mengalami kesulitan dalam menjalankan perhitungan yang sudah direncanakan. Pada langkah memverifikasi jawaban, siswa FI cenderung dapat memeriksa kembali jawaban dengan memeriksa perhitungan atau perhitungan cara lain siswa FD cenderung merasa cukup atau puas dengan jawaban yang didapatkan, sehingga ketika jawaban salah juga merasa cukup dengan jawaban.

Kata Kunci : pemecahan masalah matematis, persegipanjang, gaya kognitif

ABSTRACT

Raihan Ahmil Rizki (1803982). Problem Solving Ability of Junior High School Students on Rectangle Material Based on Field Dependent and Field Independent Cognitive Styles Groups.

The purpose of this study was to describe the mathematical problem solving abilities of junior high school students in rectangle material based on the field dependent (FD) and field independent (FI) cognitive style groups. This research is a qualitative research with a case study research design involving four class VIII students of SMP Negeri in Bandung City. The number of participants in this study were 29 people who were taken by two FI students and two FD students. The instrument used in this study was the GEFT instrument, a test of students' problem solving abilities on rectangular material and interviews. Mathematical problem solving abilities were analyzed using Polya Theory. In the step of understanding the problem, students with the FI cognitive style tend to be more able to understand the problem analytically, while students with the FD cognitive style tend to look at a problem globally. In the planning step, FI students can well develop problem-solving strategies, while FD students still have difficulties in developing problem-solving strategies because they still depend on teacher teaching at school. In the step of carrying out the plan, FI students can carry out their plans with calculations according to the plan, while FD students still experience difficulties in carrying out the planned calculations. In the step of verifying answers, FI students tend to be able to re-check answers by checking calculations or other calculation methods, while FD students tend to feel sufficient or satisfied with the answers they get, so that when an answer is wrong, they also feel enough with the answer.

Keywords : mathematical problem solving, rectangles, cognitive style

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK.....	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Tujuan Penelitian.....	6
1.3 Pertanyaan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Definisi Operasional.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Kemampuan Pemecahan Masalah.....	9
2.2 Gaya Kognitif <i>Field Dependent</i> dan <i>Field Independent</i>	13
2.3 Tinjauan Materi Persegipanjang.....	16
2.4 Hasil Penelitian yang Relevan.....	18
BAB III METODE PENELITIAN	19
3.1 Desain Penelitian.....	19
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	21
3.3 Teknik Pengumpulan Data	21

3.4	Instrumen Penelitian.....	21
3.4.1	Instrumen Utama.....	21
3.4.2	Instrumen Pendukung	22
3.5	Analisis Data	25
3.6	Keabsahan Data.....	28
BAB IV	TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	30
4.1	Temuan.....	30
4.1.1	Hasil <i>Group Embedded Figure Test</i> sebagai Tes Gaya Kognitif.....	30
4.1.2	Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa.....	31
4.1.3	Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa dengan Gaya Kognitif <i>Field Independent</i>	34
4.1.4	Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa dengan Gaya Kognitif <i>Field Dependent</i>	61
4.2	Pembahasan	87
4.2.1	Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa dengan Gaya Kognitif <i>Field Independent</i> dalam Menyelesaikan Masalah pada Materi Persegipanjang	88
4.2.2	Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa dengan Gaya Kognitif <i>Field Dependent</i> dalam Menyelesaikan Masalah pada Materi Persegipanjang	91
BAB V	SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	95
5.1	Simpulan.....	95
5.2	Rekomendasi	95
	DAFTAR PUSTAKA	96
	LAMPIRAN.....	99

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Pemecahan Masalah	12
Tabel 2.2 Indikator Gaya Kognitif	15
Tabel 3.1 Rubrik Penilaian Gaya Belajar	23
Tabel 3.2 Kisi-kisi Soal Pemecahan Masalah Matematis	23
Tabel 3.3 Instrumen Wawancara	24
Tabel 3.4 Rubrik Penilaian Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	26
Tabel 3.5 Kategori Persentase Tingkat Kemampuan Pemecahan Masalah	27
Tabel 4.1 Hasil <i>group Embedded Figure Test</i> Siswa	30
Tabel 4.2 Pengelompokan Gaya Kognitif Siswa	31
Tabel 4.3 Hasil Test Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	31
Tabel 4.4 Kategori Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	32
Tabel 4.5 Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Berdasarkan Langkah Polya	32
Tabel 4.6 Capaian Skor Langkah Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa <i>Field Independent</i>	34
Tabel 4.7 Capaian Skor Langkah Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa <i>Field Dependent</i>	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematis	2
Gambar 2.1 Persegipanjang dengan Satu Satuan Persegi	16
Gambar 2.2 Ilustrasi Menentukan Luas Persegipanjang.....	17
Gambar 4.1 Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Nomor 1	35
Gambar 4.2 Jawaban Siswa FI 1 Terhadap Soal Nomor 1	35
Gambar 4.3 Jawaban Siswa FI 2 Terhadap Soal Nomor 1	38
Gambar 4.4 Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Nomor 2	41
Gambar 4.5 Jawaban Siswa FI 1 Terhadap Soal Nomor 2	42
Gambar 4.6 Jawaban Siswa FI 2 Terhadap Soal Nomor 2	45
Gambar 4.7 Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Nomor 3	48
Gambar 4.8 Jawaban Siswa FI 1 Terhadap Soal Nomor 3	48
Gambar 4.9 Jawaban Siswa FI 2 Terhadap Soal Nomor 3	51
Gambar 4.10 Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Nomor 4	54
Gambar 4.11 Jawaban Siswa FI 1 Terhadap Soal Nomor 4	55
Gambar 4.12 Jawaban Siswa FI 2 Terhadap Soal Nomor 4	58
Gambar 4.13 Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Nomor 1	62
Gambar 4.14 Jawaban Siswa FD Terhadap Soal Nomor 1	62
Gambar 4.15 Jawaban Siswa FD 2 Terhadap Soal Nomor 1	65
Gambar 4.16 Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Nomor 2	68
Gambar 4.17 Jawaban Siswa FD 1 Terhadap Soal Nomor 2.....	68
Gambar 4.18 Jawaban Siswa FD 2 Terhadap Soal Nomor 2.....	71
Gambar 4.19 Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Nomor 3	74
Gambar 4.20 Jawaban Siswa FD 2 Terhadap Soal Nomor 3.....	74
Gambar 4.21 Jawaban Siswa FD 2 Terhadap Soal Nomor 3.....	77
Gambar 4.22 Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Nomor 4	80
Gambar 4.23 Jawaban Siswa FD 1 Terhadap Soal Nomor 4.....	81
Gambar 4.24 Jawaban Siswa FD 2 Terhadap Soal Nomor 4.....	84

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 <i>Instrument Group Embedded Figure Test (GEFT)</i>	99
Lampiran 2 Kunci Jawaban <i>Group Embedded Figure Test (GEFT)</i>	106
Lampiran 3 Rekap Hasil <i>Group Embedded Figure Test (GEFT)</i>	109
Lampiran 4 Kisi Kisi Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	110
Lampiran 5 Instrumen Test Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	111
Lampiran 6 Kunci Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis ..	112
Lampiran 7 Rubrik Penilaian Test Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	114
Lampiran 8 Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	115
Lampiran 9 Jawaban Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	116
Lampiran 10 Pedoman Instrumen Wawancara	118
Lampiran 11 Dokumentasi Kegiatan Penelitian	119
Lampiran 12 Surat Izin Penelitian	120
Lampiran 13 Surat Balasan Permohonan Izin Penelitian dari Tempat Penelitian	121
Lampiran 14 Daftar Riwayat Hidup	122

DAFTAR PUSTAKA

- Abrams, J., & Belgave, F. Z. (2013). Field Dependence. *The Encyclopedia of Cross-Cultural Psychology*, 2(1), 1-3.
- Aisyah, P. N., Khasanah, S. U., Yuliani, A., & Rohaeti, E. E. (2018). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP pada Materi Segiempat dan Segitiga. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 1(5), 1025-1036.
- Altun, A., & Cakan, M. (2006). Undergraduate Students' Academic Achievement, Field Dependent/Independent Cognitive Styles and Attitude toward Computers. *Educational Technology and Society*, 9(1), 289-297.
- Amalia, R. (2013). Penerapan Model Pembelajaran Pembuktian untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Matematis. *Tesis Program Studi Pendidikan Matematika Sekolah Pascasarjana UPI*.
- Angraini, P., Prahmana, R. C., & Syahrill, M. (2021). The Innovative Learning of Square and Rectangle Employing Macanan Traditional Indonesian Game. *Southeast Asian Mathematics Educations Journal*, 11(2), 119-140.
- Anisa, W. N. (2014). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Komunikasi Matematik Melalui Pembelajaran Pendidikan Matematika Realistik Untuk Siswa SMP Negeri Di Kabupaten Garut. *Jurnal Pendidikan dan Keguruan*, 1(8), 1-10.
- Armstrong, S. J., Cools, E., & Smith, E. S. (2011). Role of Cognitive Styles in Business and Management: Reviewing 40 Years of Research. *Internasional Journal of Management Review*, 14(3).
- Basir, M. A. (2015). Kemampuan Penalaran Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Gaya Kognitif. *Jurnal Pendidikan Matematika FKIP Unissula*, 3(1), 106-114.
- Ekaniya, D. (2019). Analisis Representasi Siswa Sekolah Menengah Pertama dalam Materi Bentuk Aljabar Ditinjau dari Gaya Kognitif. *Skripsi*.
- Fitria, N. F., Hidayani, N., Hendriana, H., & Amelia, R. (2018). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP dengan Materi Segitiga dan Segiempat. *Edumatica*, 8(1), 49-57.
- Hassan, B. (2020). Proses Kognitif Siswa Field Independent dan Field Dependent dalam Menyelesaikan Masalah Matematika. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 3(4), 323-332.
- Hendriana, H., & Sumarno, U. (2017). *Penilaian Pembelajaran Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Hendriana, H., Rohaeti, E. E., & Sumarno, U. (2017). *Hard Skills dan Soft Skills Matematik Siswa*. Bandung: Refika Aditama.

- Indriana, L., & Maryati, I. (2021). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP pada Materi Segiempat dan Segitiga di Kampung Sukagalih. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(3), 541-552.
- Kurniawan, A., Setiawan, D., & Hidayat, W. (2019). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Berbantuan Soal Kontekstual pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar. *Jurnal Pembelajaran Matematika*, 2(5), 271-281.
- Ngilawajan, D. A. (2013). Proses Berpikir Siswa SMA dalam Memecahkan Masalah Matematika Materi Turunan Ditinjau dari Gaya Kognitif Field Dependent dan Field Independent. *Pedagogia : Jurnal Pendidikan*, 2(1), 71-83.
- Nugraha, & Awalliyah. (2015). Analisis Gaya Kognitif Field Dependent dan Field Independent Terhadap Penguasaan Konsep Fisika Siswa Kelas VII. *Proseding Seminar Nasional Fisika (Ejournal)*, 5, 72.
- Nugrahani, F. (2014). *Metode Penelitian dalam Penelitian Bahasa*. Surakarta: Deepublish.
- Nurlaela. (2020). Pengaruh Gaya Kognitif Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VIII MTs. Ishaqul Muslimin Senteluk. *Skripsi*.
- Prabawanto, S. (2013). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah, Komunikasi, Dan Self- Efficacy Matematis Mahasiswa Melalui Pembelajaran Dengan Pendekatan Metacognitive Scaffolding. (*Disertasi*) Sekolah Pasca Sarjana UPI, 17.
- Rahardjo, M. (2017). *Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif: Konsep dan Prosedurnya*. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim.
- Ruseffendi, E. T. (2006). *Pengantar Kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika untuk Meningkatkan CBSA*. Bandung: Tarsio.
- Siahaan, E. M., Dewi, S., & Said, H. B. (2018). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan Teori Polya Ditinjau dari Gaya Kognitif Field Dependent dan Field Independent pada Pokok Bahasan Trigonometri Kelas X Sman 1 Kota Jambi. *Phi : Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 100-110.
- Siswanto, R. D., Dadan, Akbar, P., & Bernard, M. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Uditorial, Intellectually, Repetition (AIR) untuk Meningkatkan Pemecahan Masalah Siswa SMK Kelas XI. *Journal On Education*, 1(1), 66-74.
- Son, A. L., Darhim, & Fatimah, S. (2020). Students' Mathematical Problem Solving Ability Based on Teaching Models Intervention and Cognitive Style. *Journal on Mathematics Education*, 11(2), 209-222.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

- Sumiati, A., & Agustini, Y. (2020). Analisis Kesulitan Menyelesaikan Soal Segiempat dan Segitiga Siswa SMP kelas VII di Cianjur. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 321-330.
- Suparno, & Asnawati, L. (2019). Monitoring dan Evaluasi Untuk Meningkatkan Layanan Akademik dan Kinerja Dosen Program Studi Teknologi Pembelajaran dan Kinerja Dosen Program Studi Teknologi Pembelajaran Pascasarjana. *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran*, 6(1), 88-97.
- Susanto, H. A. (2015). *Pemahaman Pemecahan Masalah Berdasarkan Gaya Kognitif*. Yogyakarta: DeepPublish.
- Tomo, Yusmin, E., & Riyanti, S. (2016). Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Materi Bangun Datar di SMP. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 5(5), 1-11.
- Ulya, H. (2015). Hubungan Gaya Kognitif dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa. *Jurnal Konseling GUSJIGANG*, 1(2).
- Usodo, B. (2011). Profil Intuisi Mahasiswa dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau dari Gaya Kognitif Field Dependent dan Field Independent. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika*, 95-172.
- Vendiagrys, L., Junaedi, I., & Masrukan. (2015). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Soal Setipe TIMSS Berdasarkan Gaya Kognitif Siswa pada Pembelajaran Model Problem Based Learning. *Unnes Journal of Mathematics Education Research*, 4(1), 34-41.
- Wahyudin. (2003). *Paket Pelajaran Matematika untuk SLTP*. Jakarta: Epsilon Grup.
- Widodo, S. A. (2013). Analisis Kesalahan dalam Pemecahan Masalah Divergensi Tipe Membuktikan pada Mahasiswa Matematika. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 46(2).
- Wulan, E. R., & Anggraini, R. E. (2019, Juni). Gaya Kognitif Field Dependent dan Field Independent sebagai Jendela Profil Pemecahan Masalah Polya dari Siswa SMP. *Focus Action of Research Mathematic*, 1(2), 123-142.