

No. Daftar FIP: 003/Skripsi/PLB/1/2008

**PEMBELAJARAN PARTISIPATIF DALAM
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR ANAK
TUNALARAS PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN (PKn)**
(Studi eksperimen pada siswa kelas VIII SLTPLB-E Handayani – Jakarta Timur)



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Jurusan Pendidikan Luar Biasa



Oleh

AJENG YENI RATNASARI SETIAWAN
N I M. 033977

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2008**

Ya Allah... Ya Rahmaan... ya rahiim..
*Ya Ahiim... Ya waasii... ya Hatiim... mudahkanlah hamba dalam segala urusan...
Hamba yakin bahwasannya usaha dan hasil merupakan dua hal yang tidak
terpisahkan...
Kau berikan kesusahan dan Kau berikan pula jalan keluarnya..*

*Subhanallah malu besar kasih sayang mu ya Rabb...
"ya ALLAH, dengan kasih-Mu, aku tidak ingin
kau meninggalkanku walau sekejap mata, ya Allah
Tidak ada Tuhan selain Engkau...."*

Ya ALLAH... ya Naafi'... Ya... Rasyid...
*Kupersembahkan karya ini untuk Kedua orang tuaku tercinta dan adik-ku
tersayang serta seluruh keluargaku dan Kakekku (alm).....*



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “ Pembelajaran Partisipatif dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Anak Tunalaras pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)” ini beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatukan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Februari 2008

Yang membuat pernyataan

(Ajeng Yeni Ratnasari, S.)



**PEMBELAJARAN PARTISIPATIF DALAM
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR ANAK TUNALARAS
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
KEWARGANEGARAAN (PKn)**

Disetujui dan disahkan oleh :

Pembimbing I



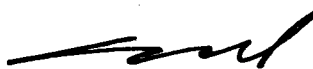
Drs. Sunaryo, M.Pd
NIP. 131472347

Pembimbing II



Drs. Nandi Warnandi, M.Pd
NIP. 131416658

**Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Luar Biasa
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia**



Drs. Sunaryo, M.Pd
NIP. 131472347



KATA PENGANTAR

Bismilahirrahmaanil rohiim....

Dengan mengucapkan Alhamdulillah dan senantiasa bersyukur kehadiran Allah SWT, akhirnya penulis telah menyelesaikan penyusunan skripsi sebagai langkah akhir dari perjalanan akademik yang selama ini penulis tempuh, Skripsi dengan judul “Pembelajaran Partisipatif dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Anak tunalaras pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)” yang dilakukan di SLB-E Handayani Jakarta.

Skripsi ini disusun dalam upaya untuk mencari suatu pendekatan/strategi pembelajaran yang benar-benar sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik siswa tunalaras agar prestasi yang dicapai dapat sebaik siswa normal lainnya.

Seperti sudah diketahui, prestasi belajar siswa tunalaras termasuk rendah, hal ini disebabkan oleh beberapa faktor salah satunya yaitu 1) penggunaan pembelajaran konvensional dan 2) kurangnya motivasi dalam diri siswa untuk belajar sehingga membutuhkan suatu pemecahan menanggapi masalah tersebut. Karakteristik siswa yang cenderung memiliki keterbatasan pengalaman akademik dan kurangnya partisipasi dalam pembelajaran menjadikan salah satu alasan mengapa prestasi belajar mereka rendah, pembelajaran partisipasi merupakan salah satu pemecahannya karena dengan pembelajaran partisipasi siswa terlibat langsung dalam setiap proses pembelajaran sehingga akan terlihat kekatifan dan partisipan siswa.

Dalam skripsi ini dipaparkan mengenai permasalahan yang melatar belakangi penelitian, permasalahan yang ada pada pembelajaran siswa tunalaras, metode dan pendekatan yang digunakan untuk mengatasi permasalahan yang ada, metode penelitian yang digunakan, analisis dan pembahasan hasil penelitian, kesimpulan dan rekomendasi serta lainnya.

Skripsi ini semoga menjadi motivasi dan inspirasi bagi pembaca, khususnya para generasi baru yang merupakan calon penentu keberhasilan perkembangan pendidikan luar biasa.

Ketidaksempurnaan adalah milik setiap manusia dan kebenaran ilmu pengetahuan adalah relatif, karena kebenaran yang sesungguhnya adalah milik dan datang dari Alloh SWT, oleh karena itu penulis menyadari penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan kira pembaca maklum dan memaafkan atas kekurangannya.

Akhirul kalam, penulis ucapkan jazaakullahu khairul jaza'a kepada semua pihak, teman, sahabat, dan kerabat semoga Alloh SWT membalas semua kebaikan kalian dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi keberhasilan penulis khususnya dan generasi penerus umumnya.

Bandung, Februari 2008

Penulis

Ajeng Yeni Ratnasari, S.





UCAPAN TERIMA KASIH

Bismilahirrahmaan Nirohiim.....

Assalamualaikum Warahmaatullahi Wabarakatu....

Subhanallah..walhamdulilah..wala illa haillahaillawloh wawlohuAkbar....

Allohu Akbar...Subhanallah maha dahsyat kasih sayang-Mu yang telah mengantarkan penulis pada gerbang keberhasilan dalam menempuh ujian pendidikan, tak jarang penulis terpuruk dan berduka namun rahmat-Mu selalu tercurah..tak hentinya penulis bersujud dan bersimpuh untuk memohon ridho dan hidayah-Mu ya Alloh. Engkau berikan kenikmatan duniawi dalam mengantarkan penulis pada keberhasilan akademik melalui kedua orang tuaku yang selalu sabar dalam menghadapi keluhan dan bawelnya penulis, keluarga besarku, sahabat-sahabatku serta para Dosen.

Tak henti-hentinya penulis bersyukur dan memuji kebesaran-Mu  ...terima kasih atas semua nikmat yang telah Kau curahkan. Keberhasilan yang penulis raih didukung oleh kerja keras dan dukungan pihak-pihak lain, antara lain:

1. Bapak Drs. Sunaryo, M.Pd selaku Pembimbing I dan ketua jurusan yang telah memberikan bimbingan serta arahan untuk perbaikan penulisan skripsi penulis.
2. Drs. Nandi Warnandi, M.Pd selaku pembimbing II yang telah dengan sabar dan telaten membimbing dan mengarahkan penulis pada kesempurnaan penulisan skripsi penulis.
3. Para dewan penelaah proposal : Drs.Nia Sutisna, Drs. Atang Setiawan, Drs. Dedy kurniadi, Drs.Budi Susetyo, Drs. Juang Sutanto dan dosen-dosen lain yang telah

- memberikan kesempatan untuk penulis terus maju pada permasalahan yang penulis angkat untuk dijadikan sebuah skripsi.
4. Pembimbing akademik Drs. Ahmad Mulyadiprana yang telah memberikan motivasi untuk penulis terus maju agar cepat lulus.
 5. Bapak Teguh selaku staff jurusan.
 6. Ibu Purwani selaku kapala sekolah SLB-E Handayani Jakarta yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian.
 7. Ibu Sri Hastuti selaku guru bidang studi Pendidikan Kewarganegaraan SLB-E Handayani Jakarta yang telah membantu penulis dalam menyusun rencana pembelajaran dan memahami karakter siswa.
 8. Seluruh siswa SLB-E handayani terutama kelas VIII, dodi, deni, edwin, nata, frodim dan irawan.
 9. Drs. Tatang Setiawan sebagai kepala sekolah SMU negeri 4 Sukabumi yang telah memberikan penulis jalan untuk masuk kedalam jurusan PLB ini, terima kasih atas saran dan motivasinya agar penulis terus semangat dalam menata kehidupan penulis selanjutnya.
 10. Calon imamku Aa Ardi dan keluarga yang selalu sabar mendengarkan keluhan-keluhan penulis.
 11. Sahabat-sahabat setiaku: Adel, jenonk, onenk, ijot, emon, lance dan yayang.
 12. Sahabat-sahabat di sukabumi: T' ani, titin, elsa, lindoet, rika, widya, indra, dera, abang oli dan yonal.
 13. Teman-teman PPI di Solo terima kasih pengalaman sebulan disana telah memberikan tampanan yang memotivasi penulis untuk maju dan cepat lulus.

14. Sahabat-sahabat KKN: wage, tami, wulan, K' Ra, afifah, maul dan warga *GSNJA*.
15. Seluruh keluarga besar Cibinong dan Cianjur yang telah memberikan dukungan secara spiritual akan kesuksesan penulis, semoga mendapatkan balasan dari Alloh SWT.
16. Keluarga Om nana terima kasih telah memberikan fasilitas tempat tinggal selama penulis kuliah.
17. Keluarga besar Bintang harapan, terimakasih atas dukungan dan pengalaman yang telah ibu dan bapak guru ajarkan dan berikan kepada penulis.

Terima kasih juga kepada semua pihak-pihak yang telah membantu kelancaran pembuatan skripsi ini, semoga mendapat balasan dari sang Kholiq, **jazaakullohu khairul katsiro**, Amiin....



ABSTRAK

Pembelajaran Partisipatif dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Anak Tunalaras pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) (Ajeng Yeni Ratnasari Setiawan, Jurusan PLB FIP UPI)

Anak tunalaras pada dasarnya memiliki kemampuan dan potensi yang relatif sama dengan anak normal, salah satunya potensi meraih prestasi belajar. Namun karena dampak dari ketunalarasannya dan teknik pembelajaran yang digunakan kurang memperhatikan karakteristik dan kebutuhan siswa, sehingga mengakibatkan prestasi belajar siswa menjadi rendah. Rendahnya pengetahuan akademik dan kurang terlibatnya siswa dalam setiap proses pembelajaran merupakan salah satu ciri khas siswa tunalaras. Hal tersebut didukung oleh hasil observasi di lapangan bahwa siswa tunalaras memiliki kesulitan pada mata pelajaran yang menuntut siswa untuk berpikir kritis yakni pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. Dengan pembelajaran partisipatif siswa akan terlibat secara langsung dalam setiap proses pembelajaran dan dengan begitu pengalaman akademik siswa bertambah sehingga mampu meningkatkan prestasi belajar. Selanjutnya penelitian ini secara umum bertujuan untuk memperoleh gambaran mengenai prestasi belajar pendidikan kewarganegaraan (PKn) sebelum dan sesudah mendapatkan perlakuan berupa penerapan pembelajaran partisipatif. Sedangkan secara khusus bertujuan untuk mengetahui keterlibatan siswa dalam merencanakan kegiatan belajar mengajar mata pelajaran PKn, mengetahui proses pelaksanaan pembelajaran partisipatif pada mata pelajaran PKn, untuk mengetahui hasil yang dicapai setelah pembelajaran dilaksanakan dengan pembelajaran partisipatif pada mata pelajaran Pkn, untuk mengetahui faktor yang menghambat dan mendukung dari penyelenggaraan pembelajaran partisipatif dalam meningkatkan prestasi belajar anak tunalaras pada pelajaran PKn.

Penelitian bertempat di SLB – E Handayani Jakarta Timur. Adapun Sampel penelitian berjumlah 6 orang. Sampel penelitian diambil dari jenjang pendidikan yang sama yaitu SLTPLB kelas VIII. Penelitian ini menggunakan metode Eksperimen dengan desain tunggal. Adapun instrument penelitian yang digunakan sebagai pengumpul data adalah dengan lembar panduan observasi dan tes hasil belajar dengan pengujian validitas menggunakan judgment dilanjutkan pada perhitungan uji Wilcoxon. Penelitian berlangsung selama 5 kali pertemuan dengan agenda pemberian materi pelajaran PKn menggunakan pembelajaran partisipatif, penerapan pembelajaran partisipatif mampu menarik simpati siswa dan menumbuhkan keantusiasan siswa dalam belajar, siswa kegiatan belajar mengajar berjalan sesuai harapan.

Hasil pengolahan data menunjukkan terjadi peningkatan prestasi belajar siswa tunalaras yang cukup baik pada mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan (PKn).



DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GRAFIK	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Variabel Penelitian	6
F. Hipotesis	9
G. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	10
BAB II LANDASAN TEORI	12
A. Deskripsi Teori	12
1. Pengertian Anak Tunalaras	12
a. Klasifikasi Anak Tunalaras	13
b. Karakteristik belajar Anak Tunalaras	19

c.	Prestasi Belajar Anak Tunalaras	22
d.	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	23
2.	Pembelajaran Partisipatif	28
a.	Prinsip-prinsip Kegiatan Pembelajaran Partisipatif	34
b.	Ciri-ciri Proses Kegiatan Pembelajaran Partisipatif	35
c.	Kegunaan dan Manfaat Kegiatan Pembelajaran Partisipatif	36
d.	Skenario Pembelajaran Partisipatif	38
e.	Pengaruh Pembelajaran Partisipatif terhadap Kemampuan Akademik Siswa	42
3.	Pendidikan Kewarganegaraan	42
a.	Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan	43
b.	Pendidikan Kewarganegaraan Berdasarkan Kurikulum tahun 2006 (KTSP)	44
4.	Pembelajaran Partisipatif pada Anak Tunalaras	46
B.	Penelitian yang Relevan	49
C.	Kerangka Berpikir	51
 BAB III METODE PENELITIAN		53
A.	Populasi dan Sampel Penelitian	54
1.	Populasi	54
2.	Sampel	55
B.	Teknik Pengumpulan Data	55
1.	Observasi	55

C. Instrument Penelitian	56
1. Analisis Dokumen	56
2. Lembar Panduan Observasi	56
3. Tes Hasil Belajar	57
D. Uji Coba Instrument	58
E. Pengolahan dan Analisis Data	58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN ..	61
A. Hasil Penelitian	61
1. Uji Validitas	62
2. Deskripsi Data	62
3. Teknik Analisis Data	62
4. Pengujian Hipotesis	65
B. Pembahasan Hasil Penelitian	66
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	73
A. Kesimpulan	73
B. Saran	74
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN – LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Langkah-langkah Pembelajaran Partisipasi.....	41
Bagan 2.2 Alur Kerangka Berpikir.....	51

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kurikulum KTSP.....	46
Tabel 3.1 Sampel Penelitian	55
Tabel 4.1 Skor Pre Test	63
Tabel 4.2 Skor Nilai Latihan	63
Tabel 4.3 Skor Post Test.....	64
Tabel 4.4 Selisih Skor Pre Test dan Post Test	64
Tabel 4.5 Uji Wilcoxon	65

DAFTAR GRAFIK

Gafik 4.1 Perbandingan Skor Pre Test dan Post test	67
Grafik 4.2 Nilai Latihan.....	71

DAFTAR LAMPIRAN

Kisi – kisi Program Rencana Pembelajaran

Susunan Materi Pokok Pelajaran

Rencana Pembelajaran Setiap Pertemuan

Hasil Pekerjaan Siswa (tugas latihan)

Kisi – kisi Pengumpulan Data

Lembar Panduan Observasi dan Kriteria Penilaian

Surat – surat Perizinan

Lembar Judgment

Perhitungan Validitas Berdasarkan Judgment

Instrument Penelitian

Hasil Pre Test dan Post Test Siswa



DAFTAR PUSTAKA

- Departemen Pendidikan Nasional. (2003). *Pedoman Penulisan Karya ilmiah*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
- Harmini, T. (2002). *Efektifitas Manajemen Pembelajaran Berbasis Potensi dan Pengembangan Kreativitas untuk Mengoptimalkan Prestasi Akademik Siswa Tunalaras pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*. Bandung: PLB UPI.
- Komalasari, A. (2002). *Perilaku Tunalaras dalam Berdiskusi Bidang Studi PPKn*. Bandung: PLB UPI.
- Kurniati. (2002). *Efektivitas Model Pembelajaran Children Learning In Science (CLIS) untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Pembelajaran IPA-SD*. Bandung: Kurikulum dan Teknologi Pendidikan UPI
- Karli, H. (2006). *Implementasi KTSP dalam model-model pembelajaran*. Jakarta: Generasi info media
- Mahmudin. (2003). *Pengaruh Pelatihan Model Pembelajaran Partisipatif terhadap Peningkatan Motivasi Kerja Pengurus Organisasi Pelajar Islam Indonesia*. Bandung: Teknologi pendidikan UPI.
- Ratnaningsih, R. (2007). *Penggunaan Pendekatan Kontekstual untuk Meningkatkan Hasil Belajar Anak Tunagrahita Sedang*. Bandung :PLB UPI.
- Reksoatmodjo, T. (2005). *Statistika untuk psikologi dan pendidikan*. Bandung: Refika Aditama.
- Suhendi, E. (2001). *Penerapan Model Pembelajaran Partisipatif pada Pembelajaran IPS/Ekonom*. Bandung: Pengembangan Kurikulum UPI.
- Setiawan, A dan sunardi. (1995). *Ortopedagogik Tunalaras 1*. Bandung: PLB UPI.
- Sudjana, D. (2005). *Metode dan Teknik Pembelajaran Partisipatif*. Bandung: Falah Production.
- Sudjana, N. (1989). *Teknik Pengajaran* . Bandung: Sinar Baru

Syaifu, S. (2003). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

Siegel, S. (1992). *Statistik Non Parametrik untuk Ilmu-ilmu Sosial*. Jakarta:
Gramedia

Arikunto, S (2006). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta:
Rineka Cipta

Yuwono, I. (2006). *Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan
Kewarganegaraan dengan Pendekatan Inkuiri di SLB-X*. Bandung:
Pendidikan khusus UPI