

No. Daftar FPIPS: 1667/UN.40.2.7/PL/2013

**METODE DISKUSI TIPE JIGSAW UNTUK MENUMBUHKAN KECERDASAN
INTERPERSONAL SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS DENGAN PENDEKATAN
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)
(Penelitian Tindakan Kelas di kelas VII 6 SMP Negeri 43 Bandung)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari

Syarat untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan

Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Oleh:

Dilla R Rahayu

0901925

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2014

DILLA R RAHAYU

METODE DISKUSI TIPE JIGSAW UNTUK MENUMBUHKAN KECERDASAN
INTERPERSONAL SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS DENGAN PENDEKATAN
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VII-6 SMP Negeri 43 Bandung)

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH

PEMBIMBING :

Pembimbing I



Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd

NIP. 19620718 1908601 2 001

Pembimbing II

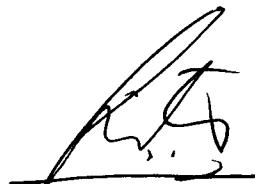


Yeni Kurniawati, M.Pd

NIP. 19770602 200312 2 001

Mengetahui

Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Dr. Nana Supriatna, M.Ed

NIP. 19611014 198601 1 001

Skripsi ini Diuji pada,

Hari/Tanggal : Jum'at/ 17 Januari 2014

Tempat : Lt 2 Gedung FPIPS UPI

Pengaji :

Dr. Dadang Sundawa, M.Pd

NIP. 19600515 1988031 002

Dra. Yani Kusmarni, M.Pd

NIP. 19660113 199001 2 002

Asep Mulyadi, M.Pd

NIP. 19620902 1199001 1 001



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**METODE DISKUSI JIGSAW UNTUK MENUMBUHKAN KECERDASAN INTERPERSONAL SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS DENGAN PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)**” ini dan seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung risiko yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya saya.

Bandung, Januari 2014

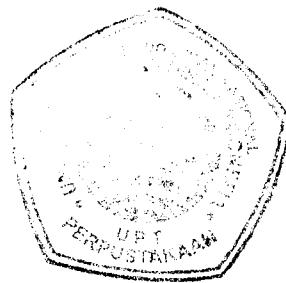
Yang membuat pernyataan,

Ttd.

Dilla R Rahayu

NIM. 0901599





Oleh :

Dilla R Rahayu (0901925)

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi dari hasil observasi awal yang penulis lakukan di SMP Negeri 43 Bandung. Penulis menemukan adanya masalah dalam pembelajaran IPS di kelas VII-6, yaitu kurang tumbuhnya kecerdasan interpersonal siswa dilihat dari indikator keterampilan bekomunikasi, berinteraksi dan bekerjasama antar siswa. Hal ini terlihat ketika proses pembelajaran IPS berlangsung, sebagian besar siswa bersikap kurang peduli terhadap teman sekelompoknya, sehingga dalam proses pembelajaran diskusi, kerjasama, interaksi dan komunikasinya pun tidak tumbuh. Dari hasil wawancara siswa diperoleh bahwa siswa kurang menyukai materi pembelajaran IPS, dan cara mengajar gurunya bpun kurang menaril, hal ini yang mengakibatkan kecerdasan interpersonal siswa dalam indikator keterampilan bekerjasama, bekomunikasi dan berinteraksi siswa kurang tumbuh. Untuk mengatasi masalah tersebut, maka penulis menerapkan metode diskusi tipe jigsaw untuk menumbuhkan kecerdasan interpersonal siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dengan pendekatan kualitatif. Sedangkan teknik pengumpulan data dilakukan melalui tiga cara, yaitu observasi, wawancara, dan catatan lapangan. Adapun subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII-6 SMP Negeri 43 Bandung yang berjumlah 33 orang siswa yang terdiri dari 20 orang siswa perempuan dan 13 orang siswa laki-laki. Hasil penelitian yang dilakukan di kelas VII-6 SMP Negeri 43 Bandung menunjukkan bahwa (1) penerapan metode diskusi tipe jigsaw untuk menumbuhkan kecerdasan interpersonal siswa telah mencapai kategori baik dengan langkah-langkah yang benar, (2) gambaran kecerdasan interpersonal dengan indikator keterampilan berkomunikasi, berinteraksi dan bekerjasama setelah diterapkan metode diskusi tipe jigsaw mengalami pertumbuhan. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi kecerdasan interpersonal siswa mengalami pertumbuhan yang baik pada setiap siklusnya, seperti keterampilan bekerjasama, berkomunikasi, berinteraksi, memiliki empati dan peduli terhadap temannya, (3) kendala yang dihadapi adalah memerlukan alokasi waktu yang cukup lama, (4) upaya mengatasi hal tersebut adalah manajemen waktu yang baik pada saat pelaksanaan diskusi jigsaw, menjelaskan secara terperinci langkah-langkah pembelajaran jigsaw, dan sikap guru harus lebih tegas agar terciptanya susana kelas yang kondusif.



by :
Dilla R Rahayu (0901925)
ABSTRACT

Implementation research is motivated by observations made in SMP Negeri 43 Bandung. The writer has found the problem to learning social studies at class VII-6, is minim interpersonal intelligence for indicator skill communicate, socialize and collaborate at students. It's been found when the learning process at class any student not pay attention to each other at the group with the result the process of discussion, communicate and collaborate, do not have result. From the result interview of student, the student don't like lesson IPS , because the lesson social studies a lot of memories and method of teaching the teacher about not interesting. For the solution, the writer input method discussion type jigsaw for make growth interpersonal student. The method is uses classroom action research (CAR) with qualitative approach, than technique of data is used were observation, interviews , and field notes. There is the subject in research at class VII-6 SMP Negeri 43 Bandung amount of 33 students there is 20 female student and 13 male students and teacher social studies. The result at research do class VII-6 SMP Negeri 43 Bandung there is (1) application of method jigsaw -type discussion for makes growth interpersonal student have been good category with right measure, (2) Interpersonal intelligence view with indicator skill communicate, socialize, collaborate after used method jigsaw type discussion have been a proof. It can student see at interpersonal intelligence observation student have a proof for any cycle like skill of communicate, socialize, collaborate, empathy, and care each other,(3) The problem is take a long time to allocated, minimum concept and knowledge about method jigsaw type discussion, difficult to manage class especially to moving group at the base group to specialist group expert or otherway, (4) To take this problem is must good a manage time at jigsaw type discussion, the detail step of learning discussion type jigsaw and teacher must explicit for conducive class.



KATA PENGANTAR

Bismillahirahmanirahim

Puji syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena dengan rahmat dan hidayah- Nyalah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya dengan judul: “ **Metode Diskusi Tipe Jigsaw untuk Menumbuhkan Kecerdasan Interpersonal Siswa dalam Pembelajaran IPS dengan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* Penelitian Timdakan Kelas di Kelas VII- 6 SMP Negeri 43 Bandung”.**

Skripsi merupakan salah satu syarat untuk menempuh gelar sarjana pendidikan yang penulis tempuh selama mengikuti studi pada Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial UPI Bandung.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna. Oleh karena itu kritik dan saran membangun sangat penulis harapkan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca umumnya.

Bandung, Januari 2014

Dilla R Rahayu





*"Kau kumandangkan syair keluguan
Mengharap belas kasih dimuka dunia.... Tahukah Kau....
Keluguan menjerumuskan melukai teman tanpa kesadaran
Keluguan menjerumuskan ikatkan diri pada kesengsaraan."*

(Otonk KOI.L)

"Jika kekayaan merupakan tujuan iman, jika patriotisme menjadi sarana kepentingan pribadi dan jika pendidikan menjadi alat mengejar pangkat. Aku lebih memilih menjadi orang yang tidak beriman, bukan patriot dan menjadi orang bebal yang rendah hati."

(Kahlil Gilbran)

*"Ya Allah sesungguhnya aku berlindung diri kepadamu
Dari sifat-sifat lemah, malas, takut, dan juga
Berlindung kepadamu dari siksa kubur dan fitnah
Dalam hidup ini maupun fitnah pada saat kematian nanti."*

(H.R. Muslim)

*Karya ilmiah yang sederhana ini
kupersembahkan untuk Ibunda, Ayahanda,
Kakakku tercinta, keluarga besarku, dan
seseorang yang selalu menjadi inspirator dalam
hidupku.*

Dilla R Rahayu '14.



DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv

BAB I PENDAHULUAN

1. Latar Belakang	1
2. Rumusan Masalah	4
3. Tujuan Penelitian	5
4. Manfaat Penelitian	5
5. Stuktur Organisasi.....	6

BAB II KAJIAN PUSTAKA

1. Pembelajaran IPS dengan Pendekatan CTL	7
1.1 Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	7
1.2 Komponen Pendekatan CTL	9
1.3 Karakteristik Pendekatan CTL	10

1.4 Prinsip <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	12
1.5 Implementasi Pendekatan CTL dalam Pembelajaran IPS	14
1.6 Keterkaitan CTL dalam Pembelajaran IPS.....	15
2. Metode Diskusi Tipe Jigsaw dalam Pembelajaran Kooperatif	16
2.1 Pengertian Pembelajaran Kooperatif	16
2.1.1 Fungsi Pembelajaran Kooperatif	19
2.1.2 Komponen Pembelajaran Kooperatif	20
2.2 Metode Diskusi Jigsaw	21
2.2.1 Langkah-Langkah Metode Diskusi Jigsaw.....	22
2.2.2 Keunggulan dan Kelemahan Metode Diskusi Jigsaw.....	23
3. Kecerdasan Interpersonal dalam Pembelajaran IPS	24
3.1 Pembelajaran IPS.....	24
3. 2 Kecerdasan Interpersonal.....	29
3.2.1 Karakteristik Kecerdasan Interpersonal	30
3.3 Aktivitas Pembelajaran dalam Kecerdasan Interpersonal	31

BAB III METODE PENELITIAN

1.	Lokasi dan Subjek Penelitian	34
2.	Desain Penelitian	34
3.	Prosedur Penelitian	37
4.	Metode Penelitian	40
5.	Penjelasan Istilah	41
6.	Instrumen Penelitian	45
7.	Teknik Pengumpulan Data.....	47
8.	Validasi Data.....	48

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1.	Kegiatan Pra Tindakan	50
2.	Deskripsi Tindakan Pembelajaran Siklus I.....	51
2.1	Perencanaan Tindakan Siklus I.....	51
2.2	Pelaksanaan Tindakan Siklus I	52
2.3	Observasi Tindakan Siklus I	55
2.4	Refleksi Siklus I.....	71
3.	Deskripsi Tindakan Pembelajaran Siklus II.....	75
3.1	Perencanaan Tindakan Siklus II	75
3.2	Pelaksanaan Tindakan Siklus II	76
3.3	Observasi Tindakan Siklus II.....	79
3.4	Refleksi Siklus II	98
4.	Deskripsi Tindakan Siklus III	99
4.1	Perencanaan Tindakan Siklus III	99

4.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus III.....	100
4.3 Obervasi Tindakan Siklus III.....	103
4.4 Refleksi Siklus III	122
5. Deskripsi Tindakan Pembelajaran Siklus IV	123
5.1 Perencanaan Tindakan Siklus IV	123
5.2 Pelaksanaan Tindakan Silkus IV	124
5.3 Observasi Tindakan Siklus IV	125
5.4 Refleksi Siklus IV	145
6. Analisis Hasil Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas dalam Menerapkan Metode Diskusi Jigsaw untuk Menumbuhkan Kecerdasan Interpersonal Siswa dalam Pembelajaran IPS dengan Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	146
1. Perencanaan yang Dilakukan Guru dalam Menerapkan Metode Diskusi Jigsaw untuk Menumbuhkan Kecerdasan Interpersonal Siswa dalam Pembelajaran IPS dengan Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) di Kelas VII-6.....	146
2. Proses Pelaksanaan Metode Diskusi Jigsaw dengan Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) untuk Menumbuhkan Kecerdasan Interpersonal Siswa dalam Pembelajaran IPS	148
3. Refleksi yang Dilakukan Guru dalam Metode Diskusi Jigsaw dalam Pendekatan CTL untuk Menumbuhkan Kecerdasan Interpersonal Siswa dalam Pembelajaran IPS.....	149

4.18. Format Penilaian Metode Diskusi Tipe Jigsaw Siklus IV	134
4.19. Rubrik Pedoman Observasi Berdasarkan Unsur Kooperatif	136
4.20. Hasil Observasi Pada Guru Siklus IV	142
4.21. Presentase Pertumbuhan Kecerdasan Interpersonal	153
4.22. Presentase Perkembangan Kooperatif Siswa.....	156

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1. Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif	18
4.1. Format Penilaian Kecerdasan Interpersonal Siswa Siklus I	57
4.2. Rubrik Pedoman Observasi Berdasarkan Kecerdasan Interpersonal Siswa Siklus I	59
4.3. Format Penilaian Metode Diskusi Tipe Jigsaw Siklus I	63
4.4. Rubrik Pedoman Observasi Berdasarkan Unsur Kooperatif Siklus I ..	65
4.5. Hasil Observasi Guru Siklus I	71
4.6. Format Penilaian Kecerdasan Interpersonal Siswa Siklus II	80
4.7. Rubrik Pedoman Observasi Berdasarkan Kecerdasan Interpersonal Siswa Siklus II	82
4.8. Format Penilaian Metode Diskusi Tipe Jigsaw Siswa Siklus II	87
4.9. Rubrik Pedoman Observasi Berdasarkan Unsur Kooperatif Siklus II..	89
4.10. Hasil Observasi Pada Guru Siklus II	95
4.11. Format Penilaian Kecerdasan Interpersonal Siswa Siklus III.....	104
4.12. Rubrik Pedoman Observasi Berdasarkan Kecerdasan Interpersonal Siswa Siklus III.....	106
4.13. Format Penilaian Metode Diskusi Tipe Jigsaw Siswa Siklus III.....	111
4.14. Pedoman Observasi Berdasarkan Unsur Kooperatif Siklus III	113
4.15. Hasil Observasi Pada Guru Siklus III	119
4.16. Format Penilaian Kecerdasan Interpersonal Siswa Siklus IV	127
4.17. Rubrik Pedoman Observasi Berdasarkan Kecerdasan Interpersonal Siswa Siklus IV.....	129
4.18. Format Penilaian Metode Diskusi Tipe Jigsaw Siklus IV	134

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Model KEMMIS & TAGGART.....	35

DAFTAR DIAGRAM

Gambar	Halaman
4.6 Diagram Pertumbuhan Kecerdasan Interpersonal	154
4.7 Diagram Skor Perkembangan Kooperatif Siswa.....	157
4.8 Diagram Presentase Peningkatan Diskusi Jigsaw.....	158



DAFTAR PUSTAKA

- Alma, R (2010). *Pengajaran Studi Sosial/IPS*. Jakarta: Gramedia.
- Arends, R (1997). *Classroom Instruction and Management*. New York: Mc Graw Hill Books Companies.
- Arikunto,S. (2007). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Belen, S. (2007). *Kompetensi, Indikator dan Penilaian dalam Belajar = Aktif KTSP*. Jakarta: Dirjen Dikdasmen Depdiknas.
- Chaplin, J.R. and Messik, R.G.(1989). *Elementary Social Studies: A Practical Guide*. New York & London: Longman Group Ltd.
- Depdiknas.(2008). Standar Kompetensi Guru Kelas SD/MI Lulusan S1 PGSD. Direktorat Ketenagaan Dikti, Depdiknas, Jakarta.
- Elaine, B. (2002). *Contextual Teaching and Learning (CTL)*. Bandung: Kaifa.
- Gazaniga, Simon, and Goleman, D. (1997). *Kecerdasan Emosional*, Terj Hermaya, T. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Gardner, H. (1997). *Kecerdasan Majemuk*, Terj Sindoro, A. Batam : Interaksara.
- Hakkam, K. (2008). *Pembelajaran Berbasis Nilai*. Bandung: Gramedia.
- Hanafiah, N. (2009). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.
- Isjoni (2012). *Cooperative Learning Mengembangkan Kemampuan Belajar Berkelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Jaromilek, John. (1982). *Social Studies Elementary Education*. Seventh Edition. New York: Macmillan Publisher.
- Jasmine, J. (2007). *Mengajar dengan Metode Kecerdasan Majemuk* . Bandung: Nuansa.
- Johnson, E.B.(2002). *Contextual Teaching and Learning*. What It Is and What It Is Here To Stay. California USA: Corwin Press.Inc.
- Komalasari, K. (2010). *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*.Bandung: PT Refika Aditama.
- Lie, A. (2004). *Cooprative Learning Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta: Grasindo.
- Moleong, LJ. (2011). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Nanang, H. (2012). *Inovasi Pendidikan dalam Upaya Peningkatan Profesionalisme Tenaga Pendidik*. Bandung: Pustaka Setia
- Nasution. (2003). *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung: Tarsito
- Nurhadi, M. (2003). *Pengajaran Berpusat kepada Siswa dan Pendekatan Konstruktivis dalam Pengajaran*. Surabaya: Unesa.
- Sagala. S. (2010). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sapriya. (2009). *Pendidikan IPS : Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sanjaya, W. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Somantri, Nu'man. (2001). *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono,A. (2011). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Wiriaatmadja, R. (2010). *Metode Penelitian Tindakan Kelas: untuk meningkatkan kinerja guru dan dosen*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Yaumi, M. (2012). *Pembelajaran Berbasis Multiple Intelegences*. Jakarta: PT Dian Rakyat.
- Zubaedi.(2011). *Desain Pendidikan Karakter : Konsepsi dan Aplikasi dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

Skripsi

- Rusmiati. 2011. *Pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar pada pembelajaran IPS dalam meningkatkan minat belajar siswa*. Skripsi PGSD Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Bandung. Bandung: tidak diterbitkan
- Handayani, T. (2012). *Upaya Meningkatkan Kerjasama Kelompok dan Prestasi Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Koperatif Tipe Jigsaw*. Bandung: Tidak diterbitkan

\

