



## **RIWAYAT HIDUP**

**Nama** : Vetti Indriani

**Tempat/Tanggal Lahir** : Bandung, 12 September 1985

**Alamat** : Jl. Sindang sari No. 20 Rt 01/01 Ujung berung  
Bandung 40614

**Agama** : Islam

**Pendidikan** :

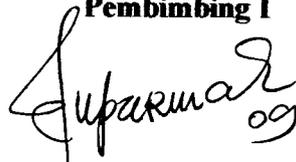
1. TK Aisyiyah Bandung, lulus tahun 1991
2. SDN Ciporeat 3 Bandung, lulus tahun 1997
3. SLTPN 8 Bandung, lulus tahun 2000
4. SMUN 24 Bandung, lulus tahun 2003
5. Diploma II PGTK UPI, lulus tahun 2006

**LEMBAR PENGESAHAN**

**PENINGKATAN KETERAMPILAN SOSIAL ANAK USIA DINI  
MELALUI METODE BERMAIN PERAN  
(Penelitian Tindakan Kelas di *Play Groups Smart Steps* Kelas Besar  
Jl. Sulanjana No. 11A Bandung Tahun Ajaran 2008/2009)  
Oleh: Vetti Indriani**

**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:**

**Pembimbing I**



**Dr. Hj. Yooke Tjuparmah. S.K, M.Pd.**  
NIP. 130 816 057

**Pembimbing II**



**Enis Kurniati, M.Pd.**  
NIP. 132 296 881

**Mengetahui:**

**Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Pendidikan Indonesia**



**Heny Djochaeni, S.Pd. MSi.**  
NIP. 132 206 837

"Kesuksesan sejati adalah ketika kita berhasil meyakini bahwa semua yang kita raih adalah titipan ALLAH, sehingga membuat kita tawaddu dan rendah hati, serta terus menerus membersihkan hati, dan senantiasa meningkatkan kemampuan untuk mempersiapkan yang terbaik bagi kehidupan dunia dan akhirat". (Abdullah Gymnastiar)

Karya ini ku persembahkan kepada orang tua termulia,  
Ayahanda dan Ibunda:  
Eko Suhartono dan Ida Farhani



## **PERNYATAAN**

Saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **Peningkatan Keterampilan Sosial Anak Usia Dini Melalui Metode Bermain Peran** ini sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Februari 2009

Yang membuat pernyataan,



**Vetti Indriani**



## ABSTRAK

### **PENINGKATAN KETERAMPILAN SOSIAL ANAK USIA DINI MELALUI METODE BERMAIN PERAN**

(Penelitian Tindakan Kelas di *Play Groups Smart Steps* Kelas Besar Jl. Sulanjana  
No. 11A Bandung Tahun Ajaran 2008/2009)

Oleh: Vetti Indriani

Keterampilan sosial merupakan hal penting bagi anak, karena dengan keterampilan sosial akan memudahkan anak untuk berhubungan dan mendapatkan informasi dari orang lain yang membuatnya diterima di lingkungan. Namun pada kenyataannya terdapat beberapa anak yang kurang memiliki keterampilan sosial seperti yang terjadi di *Play Group Smart Steps* yang ditandai dengan anak lebih senang bermain sendiri, malu ketika bertemu dengan orang atau lingkungan yang baru, berperilaku agresif ketika bermain kelompok, lebih senang dengan mainan yang dia sukai dibandingkan dengan bermain bersama temannya. Berdasarkan pada hal tersebut maka penelitian ini difokuskan pada peningkatan keterampilan sosial anak di *Play Group Smart Steps* dengan metode bermain peran. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas yang berkolaborasi dengan guru. Data yang dikumpulkan berupa data kualitatif dengan menggunakan instrumen berupa observasi, wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi yang dianalisis secara kualitatif. Tema yang digunakan pada saat siklus adalah pasar, salon, dan keluarga. Berdasarkan hasil penelitian keterampilan sosial anak mengalami peningkatan setelah diterapkan metode bermain peran. Peningkatan itu terlihat pada perilaku anak yang lebih kooperatif bermain bersama teman, mau berbagi mainan, berkerjasama dengan teman, membantu teman yang membutuhkan, dan menghargai orang lain. Bermain merupakan aktifitas yang melekat pada diri anak, sehingga metode bermain peran ini menyenangkan untuk dilakukan oleh anak sehari-hari. Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti merekomendasikan kepada guru untuk membuat rancangan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik anak diantaranya dengan kegiatan bermain peran, memfasilitasi dengan memberikan pijakan awal, dan memberikan evaluasi ketika kegiatan selesai. Bagi lembaga perlu adanya dukungan dan motivasi kepada guru untuk terus mengembangkan ide dan gagasan serta memfasilitasi kebutuhan pendidikan. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat menemukan metode lain untuk meningkatkan keterampilan sosial serta mengukur efektifitas peningkatan keterampilan sosial anak usia dini melalui metode bermain peran secara mendalam.



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan petunjuk dan hidayahnya kepada penulis. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Muhammad SAW sebagai cahaya yang telah menerangi umatnya menuju kebaikan dunia akhirat.

Setelah mengerahkan seluruh kemampuan disertai dengan iringan doa dan usaha akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **Peningkatan Keterampilan Sosial Anak Usia Dini Melalui Metode Bermain Peran**. Skripsi ini merupakan syarat untuk menyelesaikan jenjang Strata Satu Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.

Skripsi ini terdiri dari lima bab. Bab I, mengungkapkan latar belakang masalah, fokus masalah, rumusan masalah dan pertanyaan penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, asumsi, subjek dan objek penelitian, metode dan desain penelitian, tehnik pengumpulan data, dan analisis data. Bab II, menyajikan teori yang relevan dengan penelitian. Bab III, menyajikan mengenai metode penelitian, desain penelitian, teknik pengumpulan data, definisi operasional, subjek dan objek penelitian, prosedur pelaksanaan penelitian, instrumen penelitian, tehnik analisis data, dan validitas data. Bab IV, mendeskripsikan hasil penelitian dari setiap siklus dan hasil refleksi yang dituangkan ke dalam pembahasan hasil penelitian. Diakhiri dengan Bab V, yang berisi mengenai kesimpulan dan rekomendasi.

**Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan dapat dijadikan referensi bagi perkembangan dunia pendidikan khususnya Pendidikan Anak Usia Dini dan semua pihak yang membutuhkan.**

**Bandung, Februari 2008**

**Vetti Indriani**



## UCAPAN TERIMA KASIH

Penulisan skripsi ini tidak akan bermakna tanpa bantuan dan sumbangsan ide, gagasan, pemikiran, maupun materi dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terimakasih yang setinggi-tingginya kepada:

1. Ibu Dr. Hj. Yooke Tjuparmah S.K., M.Pd selaku pembimbing I yang menuangkan waktu ditinggah kesibukannya untuk memberikan kemudahan, pengarahan, petunjuk, bimbingan serta motivasi dengan penuh kesabaran kepada penulis dalam mewujudkan karya tulis ini.

2. Ibu Euis Kurniati, M.Pd seorang figur ibu dan pendidik sebagai pembimbing II, ditinggah kesibukannya beliau selalu ada kesempatan untuk berdiskusi. Banyak nasehat yang beliau sampaikan, dukungan, dan kesabaran yang menjadi pemicu untuk menyelesaikan studi ini.

3. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan yang penuh keikhlasan mencurahkan perhatiannya dalam membimbing dan mendidik penulis sejak menempuh studi di Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini FIP UPI sampai dengan sekarang.

4. Bapak Ogan Robanda, selaku staf tata usaha Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini FIP UPI yang senantiasa memberikan informasi-informasinya.

5. Ibu Nita Krisnaldi beserta manajemen *Smart Steps* yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di *Play Groups Smart Steps*.
6. Orang tua tercinta terimakasih atas doa, ketulusan dan kesabaran. Kasih sayangmu ibarat nafas buatku, semoga segalanya mendapat ridho dari Allah SWT.
7. Akang Ferry dan teh Rina yang selalu memberikan doa dan semangat.
8. Dadan Eka Nurzaman, S.IP yang telah membantu serta memberikan dukungan dan motivasi selama penyusunan karya tulis ini.
9. Lena, Ibu Rena, Ibu Juju, Ibu Ratna, Ibu Eulis, dan Ibu Tini yang selalu memberikan canda ketika sedang sedih.
10. Teman-teman *Smart Steps* yang telah memberikan izin, memberikan semangat dan dukungan dalam menyelesaikan penelitian ini.
11. Teman-teman PGTK '06, kebersamaan membuat kita terlena akan indahnya waktu, kenangan bersama kalian akan selalu terkenang.
12. Kepada semua pihak yang telah membantu penulis yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga semua dukungan, bantuan, bimbingan, dan semangat yang telah diberikan semua pihak diterima Allah SWT sebagai amal saleh, Amien.

Bandung, Februari 2009

Vetti Indriani



## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN</b>	
<b>PERNYATAAN</b>	
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>ii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR BAGAN .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Masalah .....	6
C. Rumusan Masalah dan Pertanyaan Penelitian .....	7
D. Tujuan Penelitian .....	7
E. Manfaat Penelitian .....	8
F. Asumsi .....	9
G. Subjek dan Objek Penelitian .....	10
H. Metode dan Desain Penelitian .....	11
I. Tehnik Pengumpulan Data .....	11
J. Analisis Data .....	12
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Karakteristik Perkembangan Anak Usia 3-4 Tahun .....	13
1. Perkembangan Fisik atau Motorik .....	14
2. Perkembangan Kognitif .....	15
3. Perkembangan Bahasa .....	17
4. Perkembangan Sosial .....	18
5. Perkembangan Emosi .....	19

B. Tugas-Tugas Perkembangan Anak Usia 3-4	
Tahun .....	21
C. Keterampilan Sosial .....	23
D. Bermain .....	29
E. Bermain Peran .....	33
F. Penelitian Terdahulu .....	40
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Metode Penelitian .....	43
B. Desain Penelitian .....	44
C. Tehnik Pengumpulan Data .....	47
D. Definisi Operasional .....	48
E. Subjek dan Objek Penelitian .....	49
F. Prosedur Pelaksanaan Penelitian .....	49
G. Instrumen Penelitian .....	50
H. Teknik Analisis Data .....	55
I. Validitas Data .....	57
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	59
B. Pembahasan .....	110
<b>BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI</b>	
A. Kesimpulan .....	130
B. Rekomendasi .....	132
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>134</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	

## DAFTAR TABEL

3.1 Pedoman wawancara .....	49
3.2 Format observasi keterampilan sosial .....	50
3.3 Format observasi bermain peran .....	51
4.1 Jumlah anak <i>Smart Steps</i> Tahun Ajaran 2008/2009 .....	57
4.2 Daftar nama anak PG Besar kelas B .....	58
4.3 Gambaran awal keterampilan sosial anak PG <i>Smart Steps</i> .....	59
4.4 Tabel kegiatan rutin harian <i>Play Groups Smart Steps</i> .....	62
4.5 Keterampilan sosial pada siklus 1 .....	79
4.6 Keterampilan sosial pada siklus 2 .....	91
4.7 Keterampilan sosial pada siklus 3 .....	101
4.8 Peningkatan keterampilan sosial anak usia dini melalui metode bermain peran .....	115

## DAFTAR BAGAN

3.1 Desain Penelitian PTK .....	43
---------------------------------	----

## DAFTAR GAMBAR

4.1 Anak mendorong ketika mencuci tangan .....	72
4.2 Anak mendorong ketika mencuci tangan .....	72
4.3 Anak berebut uang-uangan .....	73
4.4 Anak memotong sayuran dengan pilsil .....	74
4.5 Anak berganti mainan dengan lego .....	75
4.6 Anak berganti mainan dengan balok .....	75
4.7 Guru memberikan pijakan awal .....	84
4.8 Anak tidak mau memakai handuk .....	85
4.9 Kasir tidak melakukan aktifitas .....	86
4.10 Anak tidak mau meminjamkan uang-uangan .....	86
4.11 Anak berperan sesuai perannya masing-masing .....	96
4.12 Anak berperan sesuai perannya masing-masing .....	96
4.13 anak bergantian untuk makan .....	98

## DAFTAR LAMPIRAN

Surat Pengangkatan Pembimbing .....	137
Surat Permohonan Penelitian .....	138
Surat Penelitian di <i>Play Group Smart Steps</i> .....	139
Daftar Nama Anak .....	140
Surat Pernyataan Guru .....	141
Lembar <i>Expert Opinion</i> .....	142
Satuan Kegiatan Harian .....	143
Catatan Lapangan .....	149
Daftar Ceklis .....	158
Format Wawancara .....	234
Dokumentasi .....	241