

**PENGARUH TEKNIK MNEMONIK TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS DI MTS. RIYADLUL
HUDA NGAMPRAH KABUPATEN BANDUNG BARAT**

(Eksperimen Kuasi pada Siswa Kelas VII di MTs. Riyadlul Huda)

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Ilmu Pengetahuan Sosial*



Oleh:
Renaldi
NIM. 1705781

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2022

**PENGARUH TEKNIK MNEMONIK TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS DI MTS. RIYADLUL
HUDA NGAMPRAH KABUPATEN BANDUNG BARAT
(Eksperimen Kuasi pada Siswa Kelas VII di MTs. Riyadlul Huda)**

Oleh

Renaldi

Sebuah skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Renaldi

Universitas Pendidikan Indonesia

Desember 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak sebagian atau seluruhnya, dengan dicetak
ulang, di foto kopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

Renaldi

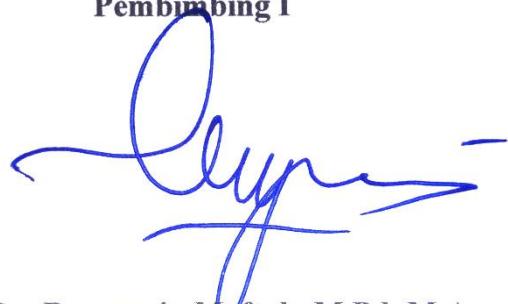
1705781

**PENGARUH TEKNIK MNEMONIK TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS DI MTS. RIYADLUL
HUDA NGAMPRAH KABUPATEN BANDUNG BARAT**

(Eksperimen Kuasi pada Siswa Kelas VII di MTs. Riyadlul Huda)

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Prof. Dr. Bunyamin Maftuh, M.Pd., M.A.

NIP. 19620702 198601 1 002

Pembimbing II



Dr. Siti Nurbayani K, S.Pd., M.Si.

NIP. 19700711 199403 2 002

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Prof. Dr. Sapriya, M.Ed.

NIP. 19630820 199803 1 001

LEMBAR PENGESAHAN

Renaldi

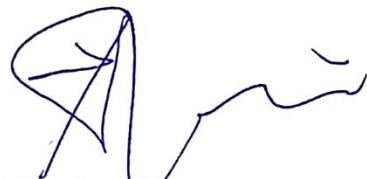
1705781

PENGARUH TEKNIK MNEMONIK TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS DI MTS. RIYADLUL HUDA NGAMPRAH KABUPATEN BANDUNG BARAT

(Eksperimen Kuasi pada Siswa Kelas VII di MTs. Riyadlul Huda)

Disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I



Prof. Dr. Sapriya, M.Ed.
NIP. 19630820 199803 1 001

Penguji II



Ir. Yakub Malik, M.Pd.
NIP. 19590101 198901 1 001

Penguji III



Drs. Jupri, M.T.
NIP. 19600615 198803 1 003

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Prof. Dr. Sapriya, M.Ed.
NIP. 19630820 199803 1 001

**PENGARUH TEKNIK MNEMONIK TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS DI MTS. RIYADLUL HUDA
NGAMPRAH KABUPATEN BANDUNG BARAT
(Eksperimen Kuasi pada Siswa Kelas VII di MTs. Riyadlul Huda)**

Renaldi
1705781

ABSTRAK

Kegiatan pembelajaran IPS dapat dilaksanakan dengan baik apabila terpenuhi peran berbagai komponen-komponen pembelajaran baik dalam pengembangan maupun pelaksanaan pembelajaran seperti fasilitas, kondisi peserta didik dan guru. Salah satu masalah yang saat ini tengah dihadapi dalam dunia pendidikan adalah lemahnya proses pembelajaran dimana peserta didik kurang diberi dorongan untuk mengembangkan kemampuan berpikir. Guru memegang tanggung jawab besar untuk memastikan pembelajaran dengan berbagai kendala, hambatan dan tantangan bisa berjalan dengan baik dengan melakukan inovasi dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji dan memperoleh data terkait seberapa besar pengaruh penggunaan teknik mnemonik terhadap motivasi belajar peserta didik kelas VII dalam pembelajaran IPS di MTs. Riyadlul Huda Ngamprah. Penelitian ini menggunakan rancangan penelitian *Nonequivalent Control Design* dengan metode kuasi eksperimen. Sampel penelitian berjumlah 58 peserta didik yang ditentukan dengan kelompok belajar yang sudah terbentuk, dimana sampel yang dipilih yaitu kelas VII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VII B sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran IPS. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kegiatan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol menunjukkan motivasi belajar peserta didik yang berbeda. Pada kelas eksperimen terlihat bahwa rata-rata motivasi belajar peserta didik lebih tinggi daripada di kelas kontrol. Penerapan teknik mnemonik dalam pembelajaran IPS memberikan pengaruh pada peserta didik dalam meningkatkan motivasi belajar.

Kata Kunci: Teknik Mnemonik, Motivasi Belajar Peserta Didik, Pembelajaran IPS

**THE INFLUENCE OF MNEMONIC TECHNIQUES ON STUDENTS' LEARNING
MOTIVATION IN SOCIAL SCIENCES LEARNING AT MTS. RIYADLUL HUDA
NGAMPRAH, WEST BANDUNG DISTRICT**

(Quasi-Experiment on Class VII Students at MTs. Riyadlul Huda)

Renaldi
1705781

ABSTRACT

Social Science learning activities can be carried out properly if the roles of various learning components are fulfilled both in the development and implementation of learning such as facilities, conditions of students and teachers. One of the problems currently being faced in the world of education is the weakness of the learning process where students are not given enough encouragement to develop thinking skills. Teachers hold a big responsibility to ensure that learning with various obstacles, obstacles and challenges can run well by innovating in the learning process. This study aims to examine and obtain data related to how much influence the use of mnemonic techniques has on the learning motivation of class VII students in learning Social Sciences at MTs. Riyadlul Huda Ngamprah. This study uses a research design Nonequivalent Control Design with quasi-experimental methods. The research sample totaled 58 students who were determined by study groups that had been formed, where the samples selected were class VII A as the experimental class and class VII B as the control class. The instrument used in this study was a questionnaire on students' learning motivation in learning Social Sciences. The results showed that the activities in the experimental class and the control class showed different learning motivation of students. In the experimental class it can be seen that the average learning motivation of students is higher than in the control class. The application of mnemonic techniques in learning Social Sciences has an influence on students in increasing learning motivation.

Keywords: Mnemonic Techniques, Student Learning Motivation, Social Science Learning

DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.3.1 Tujuan Umum	7
1.3.2 Tujuan Khusus	8
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.4.1 Manfaat Teoritis	8
1.4.2 Manfaat Praktis	9
1.5 Sistematika Penulisan	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Teknik Mnemonik	11
2.1.1 Pengertian Mnemonik	11
2.1.2 Tujuan Pembelajaran Mnemonik	13
2.1.3 Manfaat Pembelajaran Mnemonik	14
2.1.4 Langkah-Langkah Pembelajaran Mnemonik	15
2.1.5 Teknik-Teknik Pembelajaran Mnemonik	16
2.2 Pendidikan Islam	18
2.2.1 Hakikat Pendidikan Islam	18
2.2.2 Pendidikan Islam menurut Para Ahli	21
2.2.3 Lembaga Pendidikan Islam	22
2.2.4 Tujuan Pendidikan Islam.....	24

2.2.5	Kurikulum Pendidikan Islam	28
2.2.6	Metode Pendidikan Pesantren	29
2.3	Pembelajaran IPS	33
2.3.1	Hakikat Pembelajaran IPS	33
2.3.2	Tujuan Pembelajaran IPS	35
2.3.3	Dimensi Pembelajaran IPS.....	36
2.3.4	Komponen-Komponen Pembelajaran IPS	37
2.3.5	Pelaksanaan Pembelajaran IPS	41
2.3.6	Inovasi Pembelajaran IPS	42
2.3.7	Hubungan Pembelajaran IPS dengan Teknik Mnemonik	43
2.4	Motivasi Belajar	44
2.4.1	Pengertian Motivasi Belajar.....	44
2.4.2	Macam-Macam Motivasi Belajar.....	46
2.4.3	Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	47
2.4.4	Fungsi Motivasi Belajar	48
2.4.5	Ciri-ciri dan Indikator Motivasi Belajar.....	49
2.4.6	Alat Ukur Motivasi Belajar.....	52
2.4.7	Hubungan Motivasi Belajar dengan Mnemonik	53
2.4.8	Hubungan Motivasi Belajar dengan Pembelajaran IPS	54
2.5	Penelitian Terdahulu.....	55
2.6	Kerangka Penelitian	60
2.6.1	Kerangka Penelitian	60
2.6.2	Desain Kerangka Penelitian	61
2.7	Hipotesis Penelitian	61
BAB III METODE PENELITIAN.....		63
3.1	Metode dan Desain Penelitian	63
3.1.1	Metode Penelitian.....	63
3.1.2	Desain Penelitian.....	64
3.2	Lokasi dan Partisipan	65
3.2.1	Lokasi	65
3.2.2	Partisipan.....	65
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian	66

3.3.1	Populasi	66
3.3.2	Sampel Penelitian.....	67
3.4	Definisi Operasional	67
3.4.1	Pembelajaran Mnemonik	67
3.4.2	Motivasi Belajar Peserta Didik	68
3.5	Teknik Pengumpulan Data	69
3.5.1	Angket.....	70
3.5.2	Dokumentasi	70
3.6	Instrumen Penelitian.....	71
3.7	Teknik Pengujian Instrumen	74
3.7.1	Uji Validitas	74
3.7.2	Uji Reliabilitas	76
3.8	Teknik Analisis Data	77
3.8.1	Uji Normalitas.....	77
3.8.2	Uji Homogenitas	78
3.8.3	Uji Hipotesis	78
3.9	Prosedur Penelitian.....	79
3.9.1	Tahap Persiapan	79
3.9.2	Tahap Pelaksanaan	81
3.9.3	Tahap Penyelesaian	81
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	82
4.1	Profil Sekolah	82
4.2	Deskripsi Hasil Penelitian	82
4.2.1	Ringkasan.....	82
4.2.2	Rata-Rata Motivasi Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran IPS Sebelum Pemberian Perlakuan (<i>Treatment</i>) di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	83
4.3	Uji Prasyarat	84
4.3.1	Uji Normalitas.....	84
4.3.2	Uji Homogenitas	85
4.4	Uji Hipotesis.....	86
4.4.1	Uji Hipotesis Pertama	87

4.4.2	Uji Hipotesis Kedua	88
4.4.3	Uji Hipotesis Ketiga.....	89
4.5	Pembahasan Hasil Penelitian.....	91
4.5.1	Rata-Rata Motivasi Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran IPS Sebelum Pemberian Perlakuan (<i>Treatment</i>) di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	91
4.5.2	Peningkatan Motivasi Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran IPS Sesudah Penerapan Teknik Mnemonik di Kelas Eksperimen.....	92
4.5.3	Peningkatan Motivasi Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran IPS Sesudah Penerapan Metode Ceramah (Konvensional) di Kelas Kontrol.....	95
4.5.4	Perbedaan Motivasi Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran IPS antara Sesudah Penerapan Teknik Mnemonik pada Kelas Eksperimen dengan Motivasi Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran IPS Sesudah Penerapan Metode Ceramah (Konvensional) pada Kelas Kontrol	96
BAB V	SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	99
5.1	Simpulan.....	99
5.2	Implikasi	101
5.3	Rekomendasi	103
DAFTAR PUSTAKA		105
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		109

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Desain Kerangka Penelitian	61
Gambar 3.1 Model Desain Hubungan Antar Variabel.....	64

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Perizinan.....	109
Lampiran 2 Instrumen Penelitian	111
Lampiran 3 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	115
Lampiran 4 Data Angket/Kuesioner	117
Lampiran 5 Hasil Analisis Data	122
Lampiran 6 Daftar Absensi Peserta Didik	124
Lampiran 7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	126
Lampiran 8 Dokumentasi.....	130
Lampiran 9 Riwayat Hidup Peneliti.....	131

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	64
Tabel 3.2 Daftar Populasi Penelitian.....	66
Tabel 3.3 Daftar Sampel Penelitian	67
Tabel 3.4 Indikator Motivasi Belajar	72
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Angket	73
Tabel 3.6 Aturan Skoring Instrumen Motivasi Belajar Peserta Didik	74
Tabel 3.7 Interpretasi Koefisien Korelasi nilai r	75
Tabel 3.8 Uji Validitas Motivasi Belajar Peserta Didik.....	75
Tabel 3.9 Uji Reliabilitas Motivasi Belajar Peserta Didik.....	77
Tabel 4.1 Ringkasan Data <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Motivasi Belajar.....	83
Tabel 4.2 Rata-Rata Motivasi Belajar Sebelum <i>Treatment</i>	84
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas <i>Kolmogorov-Smirnov</i>	85
Tabel 4.4 Hasil Uji Homogenitas <i>Levene Statistic</i>	86
Tabel 4.5 Hasil Uji <i>Paired Sample t Test</i> Kelas Eksperimen	87
Tabel 4.6 <i>Paired Sample Statistic</i> Kelas Eksperimen.....	88
Tabel 4.7 Hasil Uji <i>Paired Sample t Test</i> Kelas Kontrol	88
Tabel 4.8 <i>Paired Sample Statistic</i> Kelas Kontrol.....	89
Tabel 4.9 Hasil Uji <i>Independent Sample t Test</i>	90
Tabel 4.10 <i>Group Statistics</i>	91

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- A. A. Anwar Prabu Mangkunegara. (2017). *Manajemen Sumber Daya Manusia Perusahaan*. PT. Remaja Rosdakarya. Bandung.
- Arifin, Z. (2011). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Arifin, Z. (2011). *Penelitian Pendidikan, Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: Rosda.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Astawa, I. B. M., & Adnyana, I. G. A. P. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Depok: Raja Grafindo Persada.
- B. Uno, Hamzah. (2016). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Dantes, N. (2007). *Metodologi Penelitian untuk Ilmu-ilmu Sosial dan Humaniora*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha
- Darusman, Yus dan Wiwin Herwina. (2018). *Pembelajaran Mnemonik*. Bandung: CV Buku Langka Indonesia
- Dimyati dan Mudjiono. (2015). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2011). *Psikologi Belajar*. Rineka cipta: Jakarta.
- Hamalik, O. (2008). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hamzah B. Uno, (2017) *Teori Motivasi dan Pengukurannya (Analisis di Bidang Pendidikan)*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hanafiah dan Suhana. (2010). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama.

- Helmiati. (2012). *Model Pembelajaran*. Sleman: Aswaja Pressindo
- Hidayat, Rahmat dan Abdillah. (2019). *Ilmu Pendidikan “Konsep, Teori, dan Aplikasinya”*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI)
- Munardji. (2019). *Manajemen Lembaga Pendidikan Islam*. Jakarta: Alim’s Publishing Jakarta
- Nurcholis Madjid. (1997). *Bilik-Bilik Pesantren*. Jakarta: Paramdina
- Nurjan, Syarifan. (2016). *Psikologi Belajar*. Ponorogo: WADE GROUP
- Nurochim. (2013). *Perencanaan Pembelajaran Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Purnomo, Hadi. (2017). *Manajemen Pendidikan Pondok Pesantren*. Yogyakarta: Bildung Pustaka Utama
- Purwanto, N. (2010). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Riyana, C. (2003). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama.
- Rosmiaty Azis, A. (2016). *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Penerbit Sibuku
- Sanjaya, Winna. (2008) *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grouf.
- Sapriya. (2017). *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran* . Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sapriya. (2009). *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sardiman. (2018). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Depok: PT. Rajagrafindo Persada.
- Sudjana, Nana. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosdikarya.

- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Yusuf, Munir. (2018) *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Palopo: Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo
- Zakia Daradjat, dkk. (2022). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.

Jurnal

- Agustin, Mubiar. (2013). *Mengenali dan Mengembangkan Potensi Kecerdasan Jamak Anak Sejak Dini sebagai Tonggak Awal Melahirkan Generasi Emas*. Cakrawala Dini: Vol. 4 No. 2
- Asma Is Babuta & Abdul Rahmat. (2019). *Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru Melalui Pelaksanaan Supervisi Klinis Dengan Teknik Kelompok*. AtTanzim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, 6.
- Hertanto, Eko. (2017). *Perbedaan Skala Likert Lima Skala dengan Modifikasi Skala Likert Empat Skala*. Metodologi Penelitian
- Puspitasari, E. (2016). *Inovasi pembelajaran ilmu pengetahuan sosial*. Edueksos: *Jurnal Pendidikan Sosial & Ekonomi*, 3(1).
- Gatot Krisdiyanto, dkk. (2019). *Sistem Pendidikan Pesantren dan Tantangan Modernitas*. Jurnal Tarbawi: Jurnal Ilmu Pendidikan, 16-19
- Lestariani, Asih. (2013). *Penerapan Teknik Mnemonik dengan Bahan Ajar Brosur dalam Peningkatan Hasil Belajar IPS di Kelas V SDN 1 Pohkumbang*: repositori.uin.alauddin.ac.id (diakses 25 September 2022)
- Mahadiani, N. M., Wiyasa, I. K. N., & Kristiantari, M. R. (2013). *Pengaruh Pendekatan Kontekstual Berbantuan Mnemonic Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Gugus III Sukawati*. Bali: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Nunu, M. (2012). *Media Pembelajaran (Kajian terhadap Langkah-langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran)*. Jurnal Pemikiran Islam Vol. 37 No. 1, 27

Palupi, R. S. (2013). *Pelaksanaan Pembelajaran IPS di SMK Nasional Pati*. Jurnal Pendidikan Ekonomi IKIP Veteran Semarang Vol. 01 No. 01, 71.

Purwandari, Desi. (2017). *Penerapan Metode Mnemonik untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas III B SD Negeri Panggang II*: www. Repository.upy.ac.id (diakses 25 September 2022)

Sunhaji. (2014). *Konsep Manajemen Kelas dan Implikasinya Dalam Pembelajaran*. Jurnal Kependidikan Vol. II No. 2, 33-34.

Tambunan,Dkk. (2015). *Kelekatan dan Intimasi pada Dewasa Awal*. Jurnal Psikologi Vol. 8 No. 118-24

Undang-Undang

Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 3