

**EFEKTIVITAS MEDIA ROSETTA STONE TERHADAP PENINGKATAN  
PERBENDAHARAAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS PADA ANAK  
TUNARUNGU**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Khusus



Oleh:

Puspa Widi Fauziah

NIM. 1807305

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2022**

**EFEKTIVITAS MEDIA ROSETTA STONE TERHADAP PENINGKATAN  
PERBENDAHARAAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS PADA ANAK  
TUNARUNGU**

Oleh:

Puspa Widi Fauziah

NIM. 1807305

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

©Puspa Widi Fauziah. 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

Desember 2022

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

**LEMBAR PENGESAHAN**

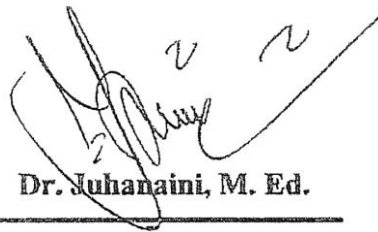
**PUSPA WIDI FAUZIAH**

**NIM. 1807305**

**EFEKTIVITAS MEDIA ROSETTA STONE TERHADAP PENINGKATAN  
PERBENDAHARAAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS PADA ANAK  
TUNARUNGU**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing



**Dr. Juhanaini, M. Ed.**

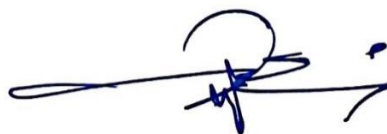
NIP. 196005051986032001

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Khusus

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Indonesia



**Dr. Yuyus Suherman, M. Si.**

NIP. 196610251993031001

*“You are born to be real, not to be perfect”*

(Agust D)

*“If you lose the path, let's draw the new maps”*

(RM)

“Tidak ada akhir dari sebuah ekspektasi. Mereka bilang hidup bukan tentang kecepatan tapi tentang arah yang kamu tuju”

(RM)

“Hanya kamu yang tahu seberapa berat perjuanganmu, karena orang-orang hanya ingin melihat hasil akhirnya saja.

Semoga perjuanganmu berakhir mekar sepenuhnya”

(Puspa Widi Fauziah)

## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Efektivitas Media Rosetta Stone Terhadap Peningkatan Perbendaharaan Kosakata Bahasa Inggris pada Anak Tunarungu**” ini beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Desember 2022

Yang membuat pernyataan,

Puspa Widi Fauziah

NIM. 1807305

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrohmanirrohim.*

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan memanjatkan puji dan syukur kehadirat Allah SWT. yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada penyusun sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini yang berjudul **“Efektivitas Media Rosetta Stone Terhadap Peningkatan Perbendaharaan Kosakata Bahasa Inggris pada Anak Tunarungu”**.

Penelitian dan penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan di Departemen Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Dalam penulisan skripsi ini tidak sedikit penulis mengalami kesulitan, hal tersebut dikarenakan keterbatasan pengalaman penulis. Namun, berkat usaha, bantuan, bimbingan, dan petunjuk dari berbagai pihak pada akhirnya laporan ini dapat diselesaikan. Penulis mengucapkan rasa terima kasih dan rasa hormat kepada semua pihak yang telah membantu dan mendukung penulis dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai, dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Bandung, Desember 2022

Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang mana atas karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penyusunan skripsi yang berjudul **“Efektivitas Media Rosetta Stone Terhadap Peningkatan Perbendaharaan Kosakata Bahasa Inggris pada Anak Tunarungu”** ini bertujuan sebagai persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan yang saat ini penulis tekuni di Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari adanya kerjasama dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada pihak-pihak yang selama ini telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Maka pada kesempatan ini perkenankan penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Juhanaini, M. Ed. sebagai Dosen Pembimbing yang selalu bersedia meluangkan waktunya untuk memperkan arahan, bimbingan, dan motivasi sejak awal bimbingan proposal skripsi hingga akhir penyelesaian skripsi.
2. Drs. Yuyus Suherman, M. Si. sebagai Ketua Departemen Pendidikan Khusus (PKh) yang memberikan dukungan agar mampu menyelesaikan skripsi sebaik mungkin.
3. Dr. Maman Abdurrahman S, M. Pd. sebagai Dosen Pembimbing Akademik atas bimbingannya selama menjalankan aktivitas akademik.
4. Seluruh Dosen dan Staf Departemen Pendidikan Khusus (PKh) yang telah membagikan ilmu, bantuan dan pengalaman yang sangat berharga selama masa perkuliahan
5. Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, Guru, dan seluruh staf SLB B Summersari yang telah membantu untuk melakukan penelitian di sekolah.
6. Siswa-siswi SLB B Summersari atas bantuan, waktu luang, dan kenangannya.

7. Kedua orang tua, Bapak Nandar Sukandar dan Ibu Lilih Malihah, S. Pd. yang selalu memberikan kasih sayang, dukungan, dan doa dalam setiap langkah penulis.
8. Adik-adik penulis, Yogi Ahmad Dimiyati dan Regina Septiani Ramadani atas dukungan dan doa dalam setiap langkah penulis.
9. Keluarga besar Bapak Nandang Daran (Alm) atas dukungan, doa dan bantuan selama ini penyusunan skripsi ini.
10. Sahabat baik penulis, Hadi Candra, Erna Nurleni, dan Linda Nurfitriani, yang selalu memberikan dukungan, bantuan, semangat dan pemikiran dalam segala hal.
11. Teman satu perjuangan selama kuliah, Putri Alifia Salsabila, Mega Eka Setiawan, Junita Al Fora, Amila Suzana, dan Anggraeni Dwi Hartati yang selalu berbagi pemikiran, motivasi, bantuan, dan kenangan selama masa perkuliahan.
12. Rekan-rekan Pendidikan Khusus 2018 atas semua bantuan dan kenangan selama masa perkuliahan.
13. Semua orang yang tidak dapat sebutkan satu-persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
14. *Last but not least, I wanna thank me. I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me for having no days off, I wanna thank me for never quitting, I wanna thank me for always being a giver and tryna give more than I receive, I wanna thank me for tryna do more right than wrong, I wanna thank me for just being me at all the times.*

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda atas bantuan dan kebaikan yang telah diberikan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Bandung, Desember 2022

Puspa Widi Fauziah

NIM. 1807305



**EFEKTIVITAS MEDIA ROSETTA STONE TERHADAP PENINGKATAN  
PERBENDAHARAAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS PADA ANAK  
TUNARUNGU**

**Oleh: Puspa Widi Fauziah (1807305)**

**ABSTRAK**

Bahasa Inggris sebagai bahasa internasional merupakan tuntutan dalam mengembangkan diri di masyarakat global. Anak tunarungu memiliki kemampuan perbendaharaan kosakata bahasa Inggris yang relatif rendah, sebagai dampak dari kondisi yang dimiliki. Sehingga perlu adanya dukungan dalam mengembangkan kosakata bahasa Inggris anak tunarungu. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan media Rosetta Stone dalam meningkatkan perbendaharaan kosakata bahasa Inggris pada anak tunarungu. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain *one group pretest-posttest*, sedangkan pengujian hipotesis dilakukan dengan Uji Wilcoxon dan dianalisis menggunakan program statistik SPSS 25. Subjek penelitian ini yaitu enam orang anak tunarungu dengan rentang usia 12-16 tahun di SLB-B Sumbersari yang menurut informasi dan data dari guru, anak-anak sangat kurang dalam pembelajaran bahasa Inggris. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media Rosetta Stone efektif dalam meningkatkan kosakata bahasa Inggris pada anak tunarungu, hal tersebut terbukti dari hasil perhitungan Uji Wilcoxon yaitu 0,028 artinya adanya peningkatan setelah penerapan media Rosetta Stone. Rata-rata peningkatan sebanyak 40-60%. Implikasi dari penelitian ini menunjukkan bahwa media Rosetta Stone dapat dijadikan sebagai salah satu upaya atau dukungan dalam meningkatkan perbendaharaan kosakata bahasa Inggris anak tunarungu.

***Kata kunci:*** kosakata bahasa Inggris, rosetta stone, anak tunarungu.

***THE EFFECTIVENESS OF ROSETTA STONE MEDIA TO INCREASE ENGLISH  
VOCABULARY IN DEAF CHILDREN***

**By: Puspa Widi Fauziah (1807305)**

**ABSTRACT**

*English as an international language is a requirement in developing oneself in a global society. Deaf children have a relatively low English vocabulary ability, as a result of their condition. So that there is a need for support in developing the English vocabulary of deaf children. This study aims to determine the effectiveness of Rosetta Stone media in increasing English vocabulary among deaf children. This study used quantitative method with one group pretest-posttest design, while hypothesis testing was carried out using the Wilcoxon test and analyzed using the SPSS 25 statistical program. The subjects of this study were six deaf children aged 12-16 years at SLB-B Sumber Sari according to information and data from teachers, children are very lacking in learning English. The results of the study showed that Rosetta Stone media was effective in increasing English vocabulary in deaf children, this was proven from the results of the Wilcoxon Test calculation, which was 0.028, meaning that there was an increase after the application of Rosetta Stone media. The average increase is 40-60%. The implications of this study show that Rosetta Stone media can be used as an effort or support in increasing the English vocabulary of deaf children.*

**Keywords:** *English vocabulary, rosetta stone, deaf children.*

## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penenelitian .....	1
1.2 Identifikasi Masalah Penelitian.....	5
1.3 Batasan Masalah .....	6
1.4 Rumusan Masalah.....	6
1.5 Tujuan Penelitian .....	6
1.6 Manfaat Penelitian .....	7
1.7 Struktur Organisasi Skripsi .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>9</b>
2.1 Media Rosseta Stone.....	9
2.2 Perbendaharaan Kosakata Bahasa Inggris .....	11
2.3 Konsep Dasar Tunarungu .....	23
2.4 Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	32
2.5 Kerangka Berpikir.....	35
2.6 Hipotesis Penelitian .....	38
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>39</b>
3.1 Metode Penelitian .....	39
3.2 Desain Penelitian .....	39
3.3 Definisi Operational Variabel .....	40
3.4 Populasi dan Sampel.....	42

3.5	Instrumen .....	44
3.6	Prosedur Perlakuan .....	46
3.7	Uji Validasi dan Reliabilitas Instrumen.....	47
3.8	Teknik Analisis Data.....	51
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>54</b>
4.1	Hasil Penelitian .....	54
4.2	Pembahasan.....	69
<b>BAB V</b>	<b>SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>74</b>
5.1	Simpulan .....	74
5.2	Rekomendasi.....	75
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	<b>.....</b>	<b>77</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Klasifikasi Anak Tunarungu .....	23
Tabel 2 Karakteristik Tunarungu dalam Segi Bahasa dan Berbicara .....	25
Tabel 3 Desain Penelitian.....	40
Tabel 4 Daftar Sampel Penelitian .....	43
Tabel 5 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	45
Tabel 6 Daftar Penilai Ahli Validitas Instrumen.....	48
Tabel 7 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	51
Tabel 8 Data Sampel Penelitian .....	54
Tabel 9 Data Hasil <i>Pre-test</i> .....	55
Tabel 10 Data Hasil <i>Post-test</i> .....	58
Tabel 11 Hasil Selisih Skor <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> .....	60
Tabel 12 Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Indikator I.....	63
Tabel 13 Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Indikator II .....	64
Tabel 14 Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Indikator II .....	65
Tabel 15 Rata-Rata Peningkatan Per-Indikator.....	65
Tabel 16 Hasil Analisis Data dengan Wilcoxon <i>Sign Rank Test</i> .....	67
Tabel 17 Tes Statistik.....	68

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1 Kerangka Berpikir .....	35
----------------------------------	----