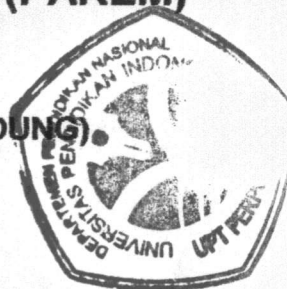


NO. DAFTAR : 302/KTP/S1/MARET/2008

**PELAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN AKTIF  
KREATIF EFEKTIF DAN MENYENANGKAN (PAKEM)  
DI SEKOLAH DASAR**

**(STUDI KASUS PADA SDPN 58 PAJAGALAN BANDUNG)**



**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan**



Oleh :

**LUTHFI ADRIANSYAH  
032959**

**JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2008**

**LUTHFI ADRIANSYAH  
NIM. 032959**

**PELAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN AKTIF  
KREATIF EFEKTIF DAN MENYENANGKAN (PAKEM)  
DI SEKOLAH DASAR**

**(STUDI KASUS PADA SDPN 58 PAJAGALAN BANDUNG)**

**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING:**

**Pembimbing I**



**Drs. Asep Herry Hernawan M.Pd**  
**NIP. 131 663 903**

**Pembimbing II**



**Laksmi Dewi M.Pd**  
**NIP. 132 296 883**

**Mengetahui,**

**Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Pendidikan Indonesia**



**Drs. Rudi Susilana, M.Si.**  
**NIP. 131 932 793**



## *La izza illa bil jihad*

Suatu saat kita akan mengalami dada kita sesak oleh belitan rasa merana  
Pada kali ketika kita rasa seluruh penjuru tidak berpihak,  
bahkan langit pun miring  
seakan hendak menggehincirkan kembali matahari yang siap terjaga  
Namun gelap bukanlah di dalam hati  
Sebab ada Maha Cahaya nan setia halau gulita  
jika cakrawala kita meredup atau bahkan terbakat hingga hangus memiring,  
cahaya iman tidak akan lepuas oleh api, apalagi lekang dan lapuk  
Jasad hanyalah tempat berdiam bagi ruh ...

Sebuah pemikiran akan meraih sukses  
manakala keimanan kepadanya kuat,  
tersedia kekhilasan di jalannya,  
semangat untuk memperjuangkannya  
semakin bertambah,  
dan kesiapan untuk berkorban  
serta beramal dalam mewujudkannya  
*las-syahid hasan al banna!*



## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "**Pelaksanaan Model Pembelajaran Aktif Kreatif Efektif dan Menyenangkan (PAKEM) di Sekolah Dasar (Studi kasus pada SDPN 58 Pajagalan Bandung)**" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Februari 2008

Yang membuat pernyataan



**Luthfi Adriansyah**  
**NIM. 032959**



## ABSTRAK

Luthfi Adriansyah. 2008. "Pelaksanaan Model Pembelajaran Aktif Kreatif Efektif dan Menyenangkan (PAKEM) di Sekolah Dasar" (Studi kasus pada SDPN 58 Pajagalan Bandung)

Permasalahan yang ingin dijawab melalui penelitian ini adalah bagaimana pelaksanaan model Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAKEM) di Sekolah Dasar khususnya di SDPN 58 Pajagalan Bandung.

Sesuai dengan fokus permasalahan diatas, maka dirumuskan suatu pokok masalah yang di rumuskan dalam beberapa pertanyaan penelitian sebagai berikut: (1) Bagaimana perencanaan pembelajaran menggunakan model PAKEM? (2) Bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran menggunakan model PAKEM? (3) Bagaimana evaluasi pembelajaran menggunakan model PAKEM? (4) Bagaimana Kendala yang dihadapi dalam melaksanakan model PAKEM? dan (5) Bagaimana dampak yang ditimbulkan dari penggunaan model PAKEM?

Tinjauan pustaka yang digunakan untuk memecahkan permasalahan penelitian tersebut merujuk kepada teori pembelajaran, model pembelajaran, pembelajaran aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAKEM) dan sekolah dasar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, studi dokumentasi dan wawancara. Penelitian ini dilakukan dengan tahap pra lapangan, eksplorasi lapangan, membercheck, dan pasca lapangan.

Perencanaan pembelajaran model PAKEM perlu mendapatkan referensi PAKEM dari dinas pendidikan terkait ataupun dari hasil evaluasi tahun sebelumnya. Pelaksanaan pembelajaran tidak terlepas dari dua sisi, yaitu sisi siswa dan sisi guru. Siswa harus aktif dan kreatif dalam setiap kegiatan belajar mengajar. Begitu juga dengan guru, dimana guru tersebut harus bisa aktif menjadikan siswa tersebut aktif dengan menciptakan berbagai macam kondisi belajar. Pelaksanaan pembelajaran yang efektif dimana tercapainya hasil yang telah dirancang sebelumnya dan juga proses pencapaian hasil tersebut membawa suasana belajar yang menyenangkan untuk siswa dan juga guru. Evaluasi diharapkan menjadi sarana untuk meningkatkan kualitas siswa dan kualitas guru. Kendala harus bisa disikapi dengan bijak oleh sekolah sehingga sekolah dapat mengantisipasi kendala yang terjadi dengan berbagai alternatif-alternatif solusi untuk bisa mengurangi dampak dari terjadinya kendala. Penerapan suatu hasil perancangan yang matang, pelaksanaan yang berbasis kebutuhan, dan evaluasi sebagai faktor penentu akan menghasilkan dampak yang sangat positif khususnya dalam segi pencapaian kualitas siswa.

Beberapa rekomendasi dalam model PAKEM ini untuk pihak sekolah, yaitu mengadakan pelatihan-pelatihan bagi guru mengenai PAKEM dan mengadakan evaluasi ketercapaian hasil kegiatan belajar mengajar secara berkala. Sedangkan untuk pihak-pihak lain, yaitu mensosialisasikan PAKEM kepada sekolah-sekolah dan mengadakan pelatihan PAKEM sebagai peningkatan kualitas belajar-mengajar.





## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim*

Segala puji hanya milik Allah Rabbul Idzati yang memegang segala aspek kehidupan, yang menentukan segala jalan kehidupan hamba-Nya, dan yang memberikan segala nikmat yang berlimpah di bumi-Nya. Shalawat serta salam selalu tercurah kepada pemimpin revolusi Islam, yang telah mengantar cahaya Islam ke bumi ini, Muhammad bin Abdullah beserta keluarganya, sahabatnya, dan seluruh umatnya terus menghidupkan agama Allah.

*Alhamdulillah*, atas ijin Allah SWT Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pelaksanaan Model Pembelajaran Aktif Kreatif Efektif dan Menyenangkan (PAKEM) di Sekolah Dasar” (studi kasus pada SDPN 58 Pajagalan Bandung). Mudah-mudahan apa yang penulis lakukan selama penyelesaian skripsi di ridhoi oleh Allah SWT. *Amin*.

Perkembangan dunia pendidikan yang sangat cepat menuntut dunia pendidikan formal, informal dan nonformal harus bisa menyesuaikan. Majunya perkembangan jaman menyebabkan dunia pendidikan menjadi sarana untuk tetap membentengi anak-anak usia dini dari pengaruh-pengaruh buruk.

PAKEM merupakan salah satu alternatif dalam perkembangan dunia pendidikan. Kegiatan yang menjadi siswa sebagai subjek pembelajaran dan guru hanya menjadi fasilitator menjadikan siswa belajar dengan aktif dan mandiri. Kegiatan pembelajaran saat ini harus dirancang berdasarkan kebutuhan anak dan

kondisi anak, sehingga percepatan-percepatan pemahaman anak dapat berlangsung dengan benar.

Pembelajaran yang tepat adalah pembelajaran yang mengedepankan pembelajaran yang menyenangkan untuk siswa dan juga guru. Selain itu, keaktifan siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar menjadi syarat dalam pencapaian kegiatan belajar, sehingga terciptalah kegiatan belajar yang efektif. Agar terciptanya kegiatan belajar yang aktif maka diperlukannya kemampuan kreatif dari guru dan juga dari siswa.

*No one is perfect.* Sebagai manusia yang tidak pernah luput dari salah, penulis sangat mengharapkan adanya saran dan kritik terhadap skripsi ini demi menciptakan suatu karya tulis yang bermanfaat, karena itu, penulis berharap dari penulisan skripsi ini agar kedepannya terdapat penulis-penulis yang akan membahas judul ini dengan lebih sempurna.

*Maa ashobaka min hasanatin faminallah wamaa ashobaka min sayyiatin famin nafsi.* Segala yang baik itu dari Allah dan yang buruk itu dari diri sendiri.

*Jazakumullah Khairan Katsira*

Bandung, Februari 2008

Penulis



## UCAPAN TERIMA KASIH

*Bismillahirrahmanirrahim*

Puji syukur selalu terpanjat hanya untuk Allah SWT yang telah memberikan nikmat waktu, nikmat tenaga, dan nikmat islam hingga sampai saat ini. Shalawat juga selalu tercurah kepada Nabiyyullah Muhammad SAW, yang telah membawa risalah Islam dan menjadikan dunia yang dulunya kelam menjadi bercahaya.

Perjuangan tanpa henti, itulah yang bisa penulis lukiskan dalam menunaikan *jihad* akademik ini, butuh waktu yang cukup dan butuh banyak pikiran untuk dapat dengan konsisten mengerjakan tugas akhir ini. Ridho dari Allah dan kesabaranlah yang pada akhirnya menjadikan penulis terus maju menghadapi skenario kehidupan yang sudah dirancang-Nya. Dan perjuangan ini tidak akan terlaksana dengan baik tanpa bantuan, dorongan dan motivasi dari orang-orang terdekat. Oleh karena itu, pada secarik kertas ini yang terbatas ini, penulis ingin mengucapkan rasa terima kasih yang diiringi oleh rasa rindu kepada *Ayah dan Bunda, Arianto dan Umi Salamah*, dan terima kasih dan sayang kepada *Tante Yang Tercinta, Tri Muwarni*, yang merupakan sumber motivasi dan sumber kasih sayang kepada penulis. Dan semoga Allah SWT selalu memberikan nikmat usia, perlindungan, dan nikmat yang tidak bisa dibalas di dunia-Nya. Do'akan semoga anakmu ini menjadi seorang manusia yang berguna untuk keluarga, masyarakat, negara, dan juga agama. Dan tidak lupa juga kepada adikku, Riekh Arizal Wahyu Bramantya, mudah-mudahan diberi kemudahan

dalam menggapai cita-citanya. Dan juga ucapan kasih sayang sedalam-dalamnya kepada Pa'Nano, Ma'Endang, Mba' dian dan Mas'Ndit.

Kepada semua pihak yang telah membantu, tidak lupa penulis haturkan terima kasih sebanyak-banyaknya. Oleh karena itu, pada kesempatan yang terbatas ini penulis akan ucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Mulyani S, selaku dewan skripsi Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
2. Drs. Rudi Susilana M.Si, selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, yang telah sangat bersahabat dengan mahasiswa Tekpend, beserta dosen-dosen Kurtek.
3. Drs. Asep Herry Hernawan M.Pd, selaku pembimbing skripsi I sekaligus pembimbing akademik, yang memberikan bimbingan dengan sabar dan ilmu yang bermanfaat.
4. Laksmi Dewi M.Pd, selaku pembimbing skripsi II, yang dengan sangat sabar membantu penulis menyelesaikan skripsi, yang selalu memberikan motivasi dan selalu memberikan waktunya untuk bisa bimbingan.
5. Ibu Lili, selaku TU jurusan, yang dengan kesabarannya selalu membantu mahasiswa Tekpend.
6. Bapak Maman Sutiman, selaku Kepala Sekolah SDPN 58 Pajagalan, yang telah memberikan penulis keleluasan dalam melakukan penelitian, beserta guru-guru dan murid-murid yang telah membantu.
7. Ibu Mimin Aminah, Pak Yoki dan Abah, selaku pegawai ICT P4TK-IPA, yang telah memberi inspirasi penulis dalam memilih tema penelitian.

8. Agus Purnama sebagai ketua angkatan 2003 Tekpend, yang telah mengayomi kita semua.
9. Seluruh angkatan 2003 : nda, ngatif, dani, iwan, dayat, doni, shidi, iom, iku, trisna, arif, riza, dido, telly, sonif, robby, kurnia, lukman, angga, desta, ade, reza, bo'e, rini, wulan, uci, indah, icha, rini, t'yufi, futri, nita, martha, sofie, ulfa, upeh, and uus. *Y'all be the memory in my life.*
10. Teman-teman di himpunan tekpend dari angkatan 99-07, semoga tekpend menjadi solusi bagi pendidikan.
11. *Kang* Yusuf Hadikusuma, selaku Ketua BEM KM UPI 2006-2007 dan *kang* Cahyo Priatno, selaku Kepala Departemen Pendidikan BEM KM UPI 2006-2007,, terima kasih atas kesempatannya dan bimbingannya, *jazakumullah khair.*
12. *Akhuna* Tri Budi Gunawan, selaku Presiden HIMA TEKPEN 2005-2006 dan ketua BEM KM FIP 2006, *jazakallah khair.*
13. *Akhuna* Yana Setiawan, selaku Presiden BEM REMA UPI 2007-2008, *afwan* kalau *ana* terlalu kritis ke *antum*, mudah-mudahan hanya untuk kebaikan organisasi di BEM REMA UPI, *afwan* kalau suka buat pusing.
14. Spesial untuk teman-teman satu perjuangan di Depdik HIMA TEKPEN 2005-2006, Bidang Studi Ilmu Pengetahuan BEM KM FIP 2006, Direktorat Diklat BEM KM UPI 2006-2007, dan Depdik BEM REMA UPI 2007-2008, beserta teman-teman yang lain. *Syukran ala musa a'adatika.* Terus bergerak sampai langkah kita terhenti di *jannah-Nya* !

15. Teman-teman di kostan Raudah sebagai tempat berteduh, dan teman-teman kostan Madani, Wisma Suni, dan Sekre KAMMI sebagai tempat pelarian.
16. Kepada *seseorang* yang telah dikirimkan oleh Allah SWT sebagai *wasilah* hidayah untuk saya agar dapat menikmati islam dan menikmati indahnya berdakwah. Semoga kau diberikan kemudahan di setiap jalannya, dikabulkan cita-citanya, *diistiqamahkan* selalu dan menjadi salah satu penghuni *Jannah-Nya. Amin.*

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah banyak membantu, yang tidak mungkin ditulis satu persatu. Akhirnya semua bantuan, dorongan, bimbingan, kerjasama, dan do'a yang telah dicurahkan, penulis kembalikan kepada Allah SWT, semoga mendapat balasan yang berlipat ganda. *Jazakumullah khairaan katsiran.*

Bandung, Februari 2008

Penulis





## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAKSI</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	iv
<b>DAFTAR ISI</b> .....	viii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A Latar Belakang.....	1
B Rumusan Masalah.....	7
C Tujuan Penelitian.....	8
F Manfaat Penelitian.....	9
E Definisi Operasional.....	10
F Asumsi Penelitian.....	11
<b>BAB II MODEL PEMBELAJARAN AKTIF KREATIF EFEKTIF DAN MENYENANGKAN (PAKEM) DI SEKOLAH DASAR</b>	
A Pembelajaran.....	13
1. Hakikat Pembelajaran.....	13
2. Konsep Pembelajaran.....	14
3. Komponen Pembelajaran.....	26
B Model Pembelajaran.....	31
1. Pengertian Model Pembelajaran.....	31
2. Pola Pembelajaran.....	32
3. Ciri-Ciri Model Pembelajaran.....	34
4. Model Pembelajaran.....	34

C	Pembelajaran Aktif Kreatif Efektif Dan Menyenangkan (PAKEM).....	37
1.	Latar Belakang PAKEM.....	37
2.	Konsep PAKEM.....	40
3.	Model-Model Pembelajaran Yang Mendukung PAKEM.....	49
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN</b>	
A	Metode Penelitian.....	59
B	Sumber Penelitian.....	60
C	Instrument dan Teknik Pengumpulan Data.....	62
D	Tahap-Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	66
1.	Pra Lapangan.....	66
2.	Eksplorasi Lapangan.....	68
3.	Mengadakan Membercheck.....	69
4.	Pasca Lapangan.....	70
D	Teknik-Teknik Analisis Data.....	70
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A	Hasil Penelitian.....	74
1	Deskripsi Umum SDPN 58 Pajagalan.....	74
a.	Lokasi SDPN 58 Pajagalan.....	74
b.	Sejarah SDPN 58 Pajagalan.....	74
c.	Visi dan Misi SDPN 58 Pajagalan.....	76
d.	Strategi SDPN 58 Pajagalan.....	77
e.	Keadaan Guru dan Siswa SDPN 58 Pajagalan.....	79
f.	Struktur Organisasi.....	82
g.	Sarana dan Prasarana.....	83

2	Temuan Hasil Penelitian.....	84
a.	Perencanaan Pembelajaran PAKEM.....	85
b.	Pelaksanaan Pembelajaran PAKEM.....	97
c.	Evaluasi Pembelajaran PAKEM.....	110
d.	Kendala Yang Dihadapi .....	115
e.	Dampak Yang Dihasilkan.....	119
B	Pembahasan Hasil Penelitian.....	122
1.	Perencanaan Pembelajaran PAKEM.....	122
2.	Pelaksanaan Pembelajaran PAKEM.....	125
3.	Evaluasi Pembelajaran PAKEM.....	129
4.	Kendala Yang Dihadapi .....	130
5.	Dampak Yang Dihasilkan.....	131

## **BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI**

A	Kesimpulan.....	134
B	Rekomendasi.....	135

<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>138</b>
----------------------------	------------

### **LAMPIRAN**

### **RIWAYAT PENULIS**

## DAFTAR TABEL

		<b>Halaman</b>
Tabel II.1	Perubahan yang diharapkan dalam PAKEM	49
Tabel II.2	Perbedaan pembelajaran kontekstual dengan pembelajaran konvensional	56
Tabel IV.1	Kualifikasi akademik guru SDPN 58 Pajagalan	79
Tabel IV.2	Kualifikasi akademik non guru SDPN 58 Pajagalan	79
Tabel IV.3	Perkembangan jumlah siswa SDPN 58 Pajagalan	80
Tabel IV.4	Perkembangan rata-rata nilai Ujian Sekolah siswa SDPN 58 Pajagalan	80
Tabel IV.5	Prestasi siswa SDPN 58 Pajagalan	81
Tabel IV.6	Kegiatan pelaksanaan model tematik di kelas I	99
Tabel IV.7	Pelaksanaan pembelajaran model tematik	100
Tabel IV.8	Kondisi kelas model tematik	102
Tabel IV.9	Kegiatan pelaksanaan model CTL di kelas IV	106
Tabel IV.10	Pelaksanaan pembelajaran model tematik	108
Tabel IV.11	Kondisi kelas model tematik	109
Tabel IV.12	Pelaksanaan pembelajaran model drill di kelas VI	110

## DAFTAR BAGAN

		<b>Halaman</b>
Bagan II.1	Kegiatan pembelajaran	27
Bagan II.2	Hierarki tujuan	28
Bagan II.3	Bagan klasifikasi pola pembelajaran	33
Bagan II.4	PAKEM	45
Bagan II.5	Kerucut pengalaman Edgar Dale	46
Bagan III.1	Macam-macam pengumpulan data	63
Bagan IV.1	Struktur organisasi SDPN 58 Pajagalan	82
Bagan IV.2	Rencana pembelajaran tingkat sekolah	89
Bagan IV.3	Pemetaan kompetensi dasar pembelajaran tematik	91
Bagan IV.4	Jaringan tema pembelajaran tematik	92
Bagan IV.5	Alur perencanaan pembelajaran tematik	93

## DAFTAR PUSTAKA

- CLCC kerjasama dengan Depdiknas-UNESCO-UNICEF (2007). "Selayang Pandang Program MBS". Makalah pada pelatihan PAKEM S-1 PGSD FIP UPI, Bandung
- DePorter, Bobbi, dkk. (2006). *Quantum Teaching*. Bandung: Penerbit Kaifa
- Departemen Pendidikan Nasional. (2007). *Sosialisasi KTSP Penyusunan KTSP*. Jakarta: Depdiknas.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2006). *Sosialisasi KTSP:Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi*. Jakarta: Depdiknas.
- Depdiknas.(2006). *Sosialisasi KTSP:Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 23 Tahun 2006 Tentang Standar Kompetensi Lulusan (SKL)*. Jakarta: Depdiknas.
- Hardi, Kustrini. (2005). Implementasi MBS di Sekolah. [Online]. Tersedia: <http://www.harianbatampos.com/mod.php?mod=publisher&op=viewarticle&artid=8457.html>. [21Maret2007]
- Hamalik, Oemar. (2007). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Ibrahim, R dan Syaodih, S, Nana. (2003). *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdikbud dan Rineka Cipta.
- Joyce, Bruce and Weil, Marsha. (1996). *Models of Teaching*. Allyn & Bacon: London
- Kasim, Nurlena Basier dan Sinaga, Richard. (1991). *Kamus Pelajar*. Jakarta: Dian Utama.
- Kusnandar. (2007). *Guru Profesional;Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Persiapan Menghadapi Sertifikasi Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

- Lestari, Tita (2007). "Supervisi Pelaksanaan PAKEM". Makalah pada pelatihan PAKEM S-1 PGSD FIP UPI, Bandung
- Hadi, Amirul dan Haryono. (2005). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Managing Basic Education Project (Indonesia). (2007). Manajemen Berbasis Sekolah & Contextual Learning (PAKEM). [Online]. Tersedia: <http://www.mbe.com/project-online/mbs/pakem.html>. [21Maret2007]
- Margono, S. (2005). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mulayasa, E. (2006). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan; Suatu Panduan Praktis*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulayasa, E. (2006). *Kurikulum Yang Disempurnakan; Pengembangan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Murtiningsih, Siti. (2006). *Pendidikan Alat Perlawanan: Teori Pendidikan Radikal Paulo Freire*. Magelang: RESIST book
- Prawiradilaga, S, Dewi dan Siregar, Eveline. (2004). *Mozaik Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Rismayanti, Ima. (2005). "Kontribusi Manajemen Program Gugus Sekolah Terhadap Kemampuan Guru Dalam Implementasi Pendekatan PAKEM di Sekolah Dasar Negeri se-Kecamatan Sukajadi. SKRIPSI Jurusan Administrasi Pendidikan
- Roestiyah, N.K. (1998). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sapari, Achmad. (2003). Pendidikan dan Sensitivitas Guru Kreatif. Kompas[Online]. Tersedia: <http://www.kompas.com/didaktika/pendidikan.html>. [21Maret2007]
- Saud, Udin S. (2007). "Inovasi dan Problema Penerapannya di Sekolah". Makalah pada pelatihan PAKEM S-1 PGSD FIP UPI, Bandung
- Sugiyono. (2007). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suryadi, Sumadi. (2006). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.



- Syaripudin, Tatang. (2003). *Landasan Kependidikan Sekolah Dasar*. Bandung: Jurusan Filsafat dan Sosiologi Pendidikan FIP UPI.
- Susilana, Rudi (Koord.tim). (2006). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung: Jurusan Kurtekipend FIP UPI.
- Susilo, M. Joko. (2007). *Pembodohan Siswa Tersistematis*. Yogyakarta: PINUS
- Universitas Pendidikan Indonesia.(2006). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Bandung: UPI.
- UMY. (2007). Pembelajaran PAKEM, Tingkatkan Kualitas Belajar Siswa. [Online]. Tersedia: <http://www.umy.edu/berita/pendidikan.html>. [5September2007]
- Wahyudin, Dinn (2007). "Implementasi PAKEM (Pengalaman Program MBE)". Makalah pada pelatihan PAKEM S-1 PGSD FIP UPI, Bandung
- Zuriah, Nurul. (2006). *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan Teori – Aplikasi*. Jakarta: Bumi Aksara.

