

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan pada bab empat dapat disimpulkan:

1. Penelitian ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa baru mencapai tingkat berpikir visualisasi yaitu sebanyak 13 siswa, hampir setengahnya siswa yang berada pada tingkat berpikir analisis yaitu 10 siswa dan sebagian kecil siswa yang berada pada tingkat berpikir abstraksi (pengurutan) yaitu 2 siswa. Hal ini dikarenakan siswa tidak menguasai materi bangun ruang sisi datar.
2. Pada penelitian ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa sudah menguasai kemampuan persepsi spasial matematis, kemampuan visualisasi spasial matematis, kemampuan hubungan spasial matematis. Dan hampir setengah siswa sudah menguasai kemampuan rotasi mental dan kemampuan orientasi spasial matematis.
3. Kemampuan spasial matematis siswa SMP ditinjau dari tingkat berpikir Van Hiele pada materi bangun ruang sisi datar yaitu, sebagian besar siswa dengan tingkat berpikir visualisasi sudah menguasai kemampuan persepsi spasial matematis dan kemampuan visualisasi spasial matematis, sebagian besar siswa pada tingkat berpikir visualisasi belum menguasai kemampuan rotasi mental, kemampuan hubungan spasial matematis, dan kemampuan orientasi spasial matematis. Kemudian hampir seluruhnya siswa pada tingkat berpikir analisis sudah menguasai kemampuan persepsi spasial matematis, setengah siswa pada tingkat berpikir analisis sudah menguasai kemampuan visualisasi spasial matematis, kemampuan rotasi mental, dan kemampuan orientasi spasial matematis, dan sebagian besar siswa pada tingkat berpikir analisis sudah menguasai kemampuan hubungan spasial matematis. Dan seluruh siswa pada tingkat berpikir abstraksi (pengurutan)

sudah menguasai kemampuan persepsi spasial matematis, kemampuan visualisasi spasial matematis, kemampuan hubungan spasial matematis, dan kemampuan orientasi spasial matematis, dan setengah siswa pada tingkat berpikir abstraksi (pengurutan) sudah menguasai kemampuan rotasi mental.

5.2 Implikasi dan Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa implikasi dan rekomendasi, antara lain:

1. Implikasi

- a. Pada penelitian ini ditemukan bahwa sebagian besar siswa masih berada pada tingkat berpikir visualisasi, sedangkan untuk tingkat berpikir visualisasi hampir setengah siswa sudah mencapai, dan hanya sebagian kecil siswa yang sudah mencapai tingkat berpikir abstraksi (pengurutan). Hal ini akan berdampak pada ketercapaian hasil belajar siswa pada materi bangun ruang sisi datar.
- b. Pada penelitian ini ditemukan bahwa sebagian besar siswa belum menguasai kemampuan rotasi mental dan kemampuan orientasi spasial matematis. Hal ini akan mengakibatkan siswa kesulitan dalam mempelajari geometri.
- c. Pada penelitian ini ditemukan bahwa siswa dengan tingkat berpikir yang lebih tinggi akan memiliki penguasaan kemampuan spasial matematis yang lebih baik, hal ini ditunjukkan dengan persentase kemampuan spasial matematis yang dimiliki oleh siswa tingkat berpikir abstraksi (pengurutan) yang lebih tinggi dari siswa pada dua tingkat lainnya, dan persentase penguasaan kemampuan spasial matematis siswa pada tingkat berpikir analisis lebih tinggi dari pada siswa tingkat berpikir visualisasi.

2. Rekomendasi

- a. Peneliti merekomendasikan kepada guru untuk meningkatkan tingkat berpikir siswa agar ketercapaian hasil belajar siswa pada materi bangun ruang sisi datar menjadi lebih baik.

- b. Peneliti merekomendasikan untuk meningkatkan kemampuan rotasi mental dan kemampuan orientasi spasial matematis siswa menggunakan bantuan aplikasi geogebra agar siswa tidak mengalami kesulitan dalam mempelajari geometri.
- c. Peneliti merekomendasikan agar penelitian selanjutnya fokus meneliti siswa pada tingkat berpikir visualisasi dan mengeksplorasi faktor-faktor yang menyebabkan siswa masih berada pada tingkat berpikir visualisasi.