

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK DENGAN SUBTEMA AIR BAGI
PESERTA DIDIK DENGAN HAMBATAN PENDENGARAN KELAS 4 DI SLBN
PAHLAWAN KABUPATEN INDRAMAYU**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Penulisan Skripsi Departemen
Pendidikan Khusus



Disusun oleh:

Indi Putri Novianda 1807217

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022**

LEMBAR HAK CIPTA

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK DENGAN SUBTEMA AIR BAGI
PESERTA DIDIK DENGAN HAMBATAN PENDENGARAN KELAS 4 DI SLBN
PAHLAWAN KABUPATEN INDRAMAYU**

Oleh

Indi Putri Novianda

NIM 1807217

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana pada Fakultas Ilmu Pendidikan

©Indi Putri Novianda

Universitas Pendidikan Indonesia

Oktober 2022

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya, atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

INDI PUTRI NOVIANDA

NIM 1807217

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK DENGAN SUBTEMA AIR BAGI
PESERTA DIDIK DENGAN HAMBATAN PENDENGARAN KELAS 4 DI SLBN
PAHLAWAN KABUPATEN INDRAMAYU**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing
Pembimbing I



Dr. H. Dudi Gunawan, M.Pd

NIP. 19621121 198403 1 002

Mengetahui.

Ketua Departemen Pendidikan Khusus



Dr. Yuyus Suherman, M.Si.

NIP. 19661025 199303 1 001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “**Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Dengan Subtema Air Bagi Peserta Didik dengan Hambatan Pendengaran Kelas 4 di SLBN Pahlawan Kabupaten Indramayu**” dan seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas perhatian tersebut, saya siap menanggung risiko yang dijatuhkan kepada saya apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan dalam karya ini, atau klaim dari pihak lain terhadap karya saya.

Bandung, Desember 2022

Yang Membuat Pernyataan

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Indi Putri Novianda', with a horizontal line underneath.

Indi Putri Novianda

NIM 1807217

ABSTRAK
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK DENGAN SUBTEMA AIR BAGI
PESERTA DIDIK DENGAN HAMBATAN PENDENGARAN KELAS 4 DI SLBN
PAHLAWAN KABUPATEN INDRAMAYU

(Indi Putri Novianda, 1807217)

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya hambatan dalam pelaksanaan pembelajaran tematik dengan subtema air bagi peserta didik dengan hambatan pendengaran kelas 4 di SLBN Pahlawan Kabupaten Indramayu. Tujuan penelitian ini adalah untuk menemukan gambaran secara objektif tentang bagaimana pelaksanaan pembelajaran tematik dengan subtema air bagi peserta didik dengan hambatan pendengaran kelas 4 di SLBN Pahlawan Kabupaten Indramayu. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Pada perencanaan pembelajaran tematik dengan subtema air bagi peserta didik dengan hambatan pendengaran kelas 4, dilakukan asesmen terlebih dahulu untuk mengetahui kemampuan peserta didik. Setelah itu menyusun RPP sesuai dengan kemampuan peserta didik. Pada saat perencanaan sebelum pelaksanaan pembelajaran guru mengondisikan kelas agar pelaksanaan pembelajaran lebih kondusif. Pelaksanaan pembelajaran tematik dengan subtema air menggunakan kurikulum dan RPP yang telah dimodifikasi sesuai dengan kemampuan peserta didik. Dalam pelaksanaannya menggunakan strategi dengan metode tanya jawab atau percakapan. pendekatannya menggunakan pendekatan saintifik. Media pembelajaran yang digunakan pada pelaksanaan pembelajaran tematik dengan subtema air adalah media gambar dan media nyata yang ada dilingkungan sekitar. Hambatan dalam pelaksanaan pembelajaran tematik dengan subtema air yaitu sulitnya menyampaikan materi agar sesuai dengan tujuan karena peserta didik jarang masuk sekolah. Cara mengatasi hambatan pada pelaksanaan pembelajaran tematik dengan subtema air adalah dengan menjelaskan ulang materi yang belum tersampaikan ke peserta didik, meminta orang tua agar selalu memotivasi peserta didik agar rajin sekolah, selalu mengajak peserta didik untuk giat belajar di sekolah. Evaluasi yang dilaksanakan dalam pelaksanaan pembelajaran tematik dengan subtema air, Pada kegiatan evaluasi pelaksanaan pembelajaran tematik dilakukan setelah kegiatan belajar mengajar selesai.

Kata kunci : Pelaksanaan Pembelajaran Tematik dengan Subtema Air Bagi Peserta didik dengan Hambatan Pendengaran.

ABSTRACT
IMPLEMENTATION OF THEMATIC LEARNING WITH THE SUB-THEME OF
WATER FOR CLASS 4 DEAF STUDENTS AT SLBN PAHLAWAN,
INDRAMAYU REGENCY.

(Indi Putri Novianda, 1807217)

This research is motivated by the existence of obstacles in the implementation of thematic learning with the sub-theme of water for students with hearing impairments in grade 4 at SLBN Pahlawan, Indramayu Regency. The purpose of this study was to find an objective description of how the implementation of thematic learning with the sub-theme of water for students with hearing impairments in grade 4 at SLBN Pahlawan Indramayu Regency. The method used in this research is a descriptive method with a qualitative approach. Data collection techniques include observation, interviews, and documentation. The results of the study show that in the thematic learning plans with the sub-theme of water for students with hearing impairments in grade 4, an assessment is carried out first to determine the ability of students. After that, arrange the RPP according to the ability of the students. At the time of planning before the implementation of learning the teacher conditions the class so that the implementation of learning is more conducive. The implementation of thematic learning with the sub-theme of water uses a modified curriculum and lesson plans according to the abilities of students. In its implementation using a strategy with a question and answer method or conversation. The approach uses a scientific approach. The learning media used in the implementation of thematic learning with the water sub-theme are media images and real media that exist in the surrounding environment. Obstacles in the implementation of thematic learning with the sub-theme of water are the difficulty in conveying material so that it is in accordance with the objectives because students rarely enter. The way to overcome obstacles in the implementation of thematic learning with the water sub-theme is to re-explain material that has not been conveyed to students, asking parents to always motivate students to be diligent in school, always inviting students to study hard at school. The evaluation carried out in the implementation of thematic learning with the sub-theme of water. The evaluation of the implementation of thematic learning was carried out after the teaching and learning activities were completed.

Keywords: Implementation of Thematic Learning with the Sub-theme of Water for Students with hearing impairments.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberi rahmat, hidayat serta nikmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Dengan Subtema Air Bagi Peserta Didik dengan Hambatan Pendengaran Kelas 4 di SLBN Pahlawan Kabupaten Indramayu”.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat kelulusan untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan yang telah ditempuh oleh penulis selama mengikuti perkuliahan di program studi Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Pada penyusunan skripsi ini, penulis menemukan kesulitan dan hambatan, tetapi berkat dukungan dari berbagai pihak, baik dukungan moril maupun materiel sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Walaupun demikian, skripsi ini belum dapat dikatakan sempurna, diharapkan kritik dan saran yang membangun untuk memperbaiki peneliti dan penulis ke depannya. Penulis berharap penulisan skripsi ini dapat membawa manfaat bagi keilmuan pendidikan khusus, baik secara teoritis maupun praktis, serta manfaat untuk semua pihak termasuk penulis dan pembaca.

Bandung, Desember 2022

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Jumudy P', with a horizontal line underneath.

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT karena dengan rahmat dan karunia-Nya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Kemudian penulis juga ingin mengungkapkan rasa hormat dan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah mendukung penulis. Adapun ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Ayah H.Tadkiron dan ibu Dra.Hj.Usnati selaku orang tua tercinta yang selalu mendukung, membimbing dan mendoakan sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan sampai selesai.
2. Entin Sholihatin, S.H., Anis Khairunnisa, S.Pd. selaku kaka kandung dan Agus Hermanto, S.Kom, Jhohan Surya Dewangga, M.H. selaku kaka ipar yang selalu mendukung dan memberi motivasi kepada penulis.
3. Kepada Bapak Dr. Yuyus Suherman, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Khusus.
4. Kepada Bapak Dr. Dudi Gunawan, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa memberi masukan dan meluangkan waktunya untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
5. Kepada Bapak Dr. *Maman* Abdurahman Saepulrahman, M.Pd., dan Ibu Dr. Tati Hernawati, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang telah membimbing penulis dalam menjalani perkuliahan selama 8 semester di Departemen Pendidikan Khusus, FIP, UPI.
6. Dr. H. Endang Rusyani, M.Pd. selaku dosen yang menjadi penilai instrumen wawancara.
7. Siti Komariah, S.Pd. M.Pd. selaku kepala sekolah SLBN Pahlawan Kabupaten Indramayu dan juga penilai instrumen wawancara.
8. Lilis Suhriani, S.Pd. selaku Guru SLBN Pahlawan dan juga penilai instrumen wawancara.
9. Seluruh dosen di Departemen Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia yang telah membimbing, memberikan ilmu, nasihat, dan pengalaman yang sangat berharga kepada

- penulis selama menjalankan masa studi di Departemen Pendidikan Khusus.
10. Nabilla Rosalia Devi, Nuraminah, Azzahra Rahma Dhara, Nabila Afifah, Yurike, Ayu mega dan teman-teman Pendidikan Khusus 2018 yang telah kebersamai penulis dalam suka dan duka dalam perkuliahan, dan berbagi pengalaman mengenai berbagai hal baik secara teoritis maupun praktis dalam keilmuan pendidikan khusus.
 11. Moh. Ichsan fahreza yang telah memberikan dukungan, motivasi, doa dan menemani selama ini sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
 12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah tulus memberikan dukungannya kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Bandung, Desember 2022

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Jmmdlyp', with a horizontal line underneath it.

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN.....	ii
ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Fokus Penelitian dan Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan penelitian	4
1.4 Kegunaan Penelitian	5
BAB II	6
LANDASAN TEORI.....	6
2.1 Pelaksanaan Pembelajaran Tematik.....	6
2.1.1 Pengertian Pembelajaran	6
2.1.2 Pelaksanaan Pembelajaran.....	6
2.1.3 Pengertian Tematik.....	8
2.1.4 Pelaksanaan Pembelajaran Tematik	9
2.1.5 Tahap Pembelajaran Tematik	9
2.1.6 Pemetaan Jaringan Tema	10
Gambar 2.1 Pemetaan Tema	11
Gambar 2.2 Garis Panduan Permasalahan dan Pengembangan Tema	12
Gambar 2.3 Aspek Aktivitas Pembelajaran	13
Gambar 2.4 Subtema Pembelajaran Tematik dan Pemetaan Kompetensi Dasar dan Indikator.....	14
2.2 Peserta Didik dengan Hambatan Pendengaran	14
2.2.1 Pengertian Peserta Didik dengan Hambatan Pendengaran	14
2.2.2 Klasifikasi Peserta Didik dengan Hambatan Pendengaran.....	15
2.2.3 Penyebab Peserta Didik dengan Hambatan Pendengaran	16

BAB III	18
METODE PENELITIAN	18
3.1 Metode Penelitian	18
3.2 Tahap Penelitian.....	19
3.3 Tempat Penelitian	20
3.4 Subjek Penelitian	20
3.5 Instrumen Penelitian	20
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	20
3.7 Teknik Analisis Data.....	25
3.8 Teknik Keabsahan Data	28
BAB IV	29
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	31
4.1 Temuan Penelitian	31
4.2 Pembahasan.....	31
BAB V	41
PENUTUP	44
5.1 Kesimpulan	44
5.2 Rekomendasi.....	44
DAFTAR PUSTAKA.....	46
LAMPIRAN	48

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Klasifikasi Peserta Didik dengan Hambatan Pendengaran	15
Tabel 3.1 Tahap penelitian.....	19
Tabel 3.2 Pedoman Wawancara Kepala Sekolah dan Guru.....	21
Tabel 3.3 Pedoman Observasi	24
Tabel 3.4 Pedoman Dokumentasi	25
Tabel 4.1 Hasil Validasi Instrumen	31

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Pemetaan Tema.....	11
Gambar 2.2 Garis Panduan Permasalahan dan Pengembangan Tema.....	12
Gambar 2.3 Aspek Aktivitas Pembelajaran	13
Gambar 2.4 Subtema Pembelajaran Tematik dan Pemetaan Kompetensi Dasar dan Indikator.....	14

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat-Surat Penelitian	49
Lampiran 2 Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing.....	54
Lampiran 3 Lembar Validasi Instrumen Wawancara	56
Lampiran 4 Daftar Kode	65
Lampiran 5 Data Hasil Penelitian	66
Lampiran 6 Catatan Lapangan	77
Lampiran 7 Rencana Pelaksanaan pembelajaran	83
Lampiran 8 Reduksi Data, Penyajian Data, Penarikan Kesimpulan Hasil Wawancara	104
Lampiran 8 Reduksi Data, Penyajian Data, Penarikan Kesimpulan Hasil Observasi.	113
Lampiran 9 Triangulasi Data	115
Lampiran 10 Dokumentasi.....	122
Lampiran 11 Profil Peneliti.....	123

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Z. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. Makasar: CV Syakir media press.
- Agustin, I. (2020). Problematika Pembelajaran Tematik Bagi Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar Penyelenggara Pendidikan Inklusi. *EduStream: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(2), 166-175.
- Ananda, R. (2019). *Perencanaan pembelajaran*. Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).
- Atmaja, J. R. (2018). Pendidikan dan bimbingan anak berkebutuhan khusus. *Bandung: PT Remaja Rosdakarya*.
- Haliza, N., Kuntarto, E., & Kusmana, A. (2020). Pemerolehan bahasa anak berkebutuhan khusus (tunarungu) dalam memahami bahasa. *Metabasa: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pembelajaran*, 2(1).
- Hanafy, M. S. (2014). Konsep belajar dan pembelajaran. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, 17(1), 66-79.
- Hardani,dkk. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group Yogyakarta.
- Hidayani, M. (2017). Pembelajaran tematik dalam kurikulum 2013. *At-Ta'lim: Media Informasi Pendidikan Islam*, 15(1), 150-165.
- Juanda, A. (2019). Pembelajaran Kurikulum Tematik Terpadu: Teori & Praktik Pembelajaran Tematik Terpadu Berorientasi Landasan Filosofis, Psikologis dan Pedagogis.
- Kadir, A., & Asrohah, H. (2015). Pembelajaran tematik.
- Lubis, M. A. & Azizah, N. (2020). *Pembelajaran Tematik SD/MI*. Prenada Media.
- Noviani, T. (2018). Tahap-tahap Penelitian Kualitatif. *Jurusan Pendidikan Sekolah dasar, Universitas Negeri Jogjakarta*.
- Nurrahma, N., & Hutda, M., (2020). PENGEMBANGAN RPP MODIFIKASI.
- Octaviani, R., & Sutriani, E. (2019). Analisis data dan pengecekan keabsahan data.
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan pembelajaran. *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333-352.
- Rahmah, F. N. (2018). Problematika anak tunarungu dan cara mengatasinya. *Quality*, 6(1), 1-15.
- Rahmat, P. S. (2009). Penelitian Kualitatif. *EQUIBRIUM*. Vol. 5 (9), Januari-Juni 2009. *Jurnal (online)(http://yusuf. staff. ub. ac. id. Diakses pada tanggal 15 Oktober 2016)*.
- Widyaningtyas, R., & Sukmana, W. R. *Memetakan Kompetensi Inti/Kompetensi Dasar*
- Ratih Rapisa, D. (2020). Menemukanali Anak dengan Hambatan Pendengaran.
- Rusmini, M., & Khoeriah, N. D. (2020). Upaya Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Melalui Latihan Artikulasi Pada Anak Tunarungu Kelas Dasar II/B SLB Negeri Cileunyi Kabupaten Bandung. *INCLUSIVE: Journal of Special Education*, 6(2).
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. Keempat, Bandung: ALFABETA
- Sujatmoko, E. (2016). Hak warga negara dalam memperoleh pendidikan. *Jurnal konstitusi*, 7(1), 181-212.
- Syardiansah, S. (2018). Eksplorasi Kemanfaatan Field Study Bagi Peningkatan Kompetensi Mahasiswa (Studi Kasus Pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Samudra). *Jurnal Samudra Ekonomi Dan Bisnis*, 9(1), 11-20.
- Wakhid, H. (2013) *Pengaruh Kebijakan Pendidikan Melalauai Program Sertifikasi Profesi Guru Terhadap Kinerja Guru dalam Proses Pembelajaran di SMK Se-Kecamatan Bantul*.(Skripsi). Sarjana. Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta.
- Yusuf, M., & Syurgawi, A. (2020). Konsep Dasar Pembelajaran. *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*, 1(1), 21-29.