

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN KARTU
BILANGAN BERBASIS *POWERPOINT* TERHADAP PENINGKATAN
KEMAMPUAN PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN PADA PDBK
TUNARUNGU KELAS II DI SDLB TUNAS HARAPAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Khusus



Oleh:

Nabila Afifah Nur Fauziah

1808392

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2022

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN KARTU
BILANGAN BERBASIS *POWERPOINT* TERHADAP PENINGKATAN
KEMAMPUAN PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN PADA PDBK
TUNARUNGU KELAS II DI SDLB TUNAS HARAPAN**

Oleh:

Nabila Afifah Nur Fauziah

1808392

Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus

© Nabila Afifah Nur Fauziah, 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

Desember 2022

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

NABILA AFIFAH NUR FAUZIAH

NIM. 1808392

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN KARTU
BILANGAN BERBASIS *POWERPOINT* TERHADAP PENINGKATAN
KEMAMPUAN PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN PADA PDBK
TUNARUNGU KELAS II DI SDLB TUNAS HARAPAN**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing,

Dosen Pembimbing Skripsi



Prof. Dr. Budi Susetyo, M.Pd

NIP. 19580907 198703 1 001

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Khusus



Dr. Yuyus Suherman, M.Si

NIP. 19661025 199303 1 001

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “*Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Kartu Bilangan Berbasis PowerPoint Terhadap Peningkatan Kemampuan Penjumlahan dan Pengurangan Pada PDBK Tunarungu Kelas II di SDLB Tunas Harapan*” ini beserta seluruh isinya benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saat ini.

Karawang, 14 Desember 2022

Yang Membuat Pernyataan,



Nabila Afifah Nur Fauziah

NIM. 1808392

KATA PENGANTAR

Segala puja dan puji hanya milik Allah SWT karena atas berkat rahmat, taufik dan hidayah-Nya yang tiada terhingga besarnya, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “*Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Kartu Bilangan Berbasis PowerPoint Terhadap Peningkatan Kemampuan Penjumlahan dan Pengurangan Pada PDBK Tunarungu Kelas II di SDLB Tunas Harapan*” yang merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan.

Shalawat serta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada Nabi Muhamad SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya, serta mudah-mudahan sampai kepada kita selaku umatnya. Aammiin. Penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik tidak lain karena bantuan dari berbagai pihak. Penyusunan skripsi ini tidak akan terlaksana tanpa adanya pihak-pihak yang terlibat.

Penulis menyadari bahwa penulisan penelitian ini masih jauh dari kata sempurna, karena kesempurnaan hanya milik Allah SWT. Oleh karena itu, penulis minta maaf atas segala kekurangan yang ada. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan masyarakat luas. Semoga Allah selalu membimbing kita dalam menapaki setiap jalan yang akan kita tempuh. Aammiinn.

Karawang, 14 Desember 2022

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur Penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kesehatan, kekuatan, kemudahan dan keteguhan hati dengan karunia dan rahmat-Nya sehingga Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Sholawat serta salam selalu tercurah kepada Rasulullah SAW, kepada keluarganya, sahabatnya dan semoga sampai kepada kita selaku umatnya, Amin. Dalam penulisan skripsi ini, Penulis banyak mendapatkan bantuan berupa do'a, ilmu, dukungan, arahan, bimbingan, semangat dan hal lain yang bermanfaat dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Yuyus Suherman, M.Si, selaku ketua Departemen Pendidikan Khusus yang telah membantu dalam proses penulisan skripsi ini.
2. Bapak Prof. Dr. Budi Susetyo, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang selalu memberikan bimbingan, masukan, arahan, dan banyak ilmu pengetahuan.
3. Seluruh Dosen dan staf TU Departemen Pendidikan Khusus yang telah membantu dalam proses penulisan skripsi ini.
4. Ibu Ismiati, S.Pd., Ibu Yeni Heryani, S.Pd., Ibu Ida Nurhamidah, S.Pd., dan seluruh guru serta staf SLB B Tunas Harapan Karawang yang telah membantu, memberikan masukan serta saran kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
5. Kedua orang tua, Ayah Wawan Ridwan Hermansyah dan Mamah Watiningsih yang selalu memberikan doa, dukungan, nasehat serta kasih sayang yang tidak terhingga kepada penulis hingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan studi akhir untuk mendapatkan gelar sarjana ini. Terima kasih atas semua kebaikan yang tercurah kepada penulis yang selalu mengalir tanpa akhir, terima kasih atas semua doa Ayah dan Mamah yang sampai saat ini mendampingi penulis dengan

kasih sayang, semangat, arahan dan semua pengorbanan yang diberikan selama ini kepada penulis menjadi hal sangat berarti bagi penulis selama menjalani kehidupan ini. Semoga Allah selalu melindungi kedua orang tua penulis yang sangat penulis sayangi, do'a terbaik untuk mereka, karena mereka adalah segalanya terkhusus bagi penulis.

6. Adik tersayang Jihan Salsabila Ridwan yang telah memberikan motivasi, semangat, dan do'a sehingga penulisan skripsi ini dapat selesai dengan baik.
7. Teman-teman tersayang Riska Adetia, Zalfa Salsabila, Sherin Shervina, Yuniar Arya Pratama, Ayu Mega Dianti, dan Yurike Athira Salsabila yang selalu memberikan dukungan, motivasi, serta do'a kepada penulis sehingga penulisan skripsi dapat selesai dengan baik.
8. Teman-teman yang berjuang bersama dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi di Departemen Pendidikan Khusus yang telah memberikan motivasi dan semangat selama studi hingga menyelesaikan skripsi ini.
9. Pihak-pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu yang telah memberikan dukungan dan do'a kepada penulis. Semoga mendapatkan balasan dari Allah SWT. Aammiinn.

ABSTRAK

NABILA AFIFAH NUR FAUZIAH. (1808392). “PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN KARTU BILANGAN BERBASIS *POWERPOINT* TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN PADA PDBK TUNARUNGU KELAS II DI SDLB TUNAS HARAPAN”.

Media pembelajaran kartu bilangan merupakan sebuah alat penunjang pembelajaran berupa kartu yang bergambar bilangan-bilangan satu angka atau beberapa angka yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat PDBK tunarungu sehingga proses belajar terjadi untuk mencapai tujuan yang diharapkan. Peserta didik berkebutuhan khusus (PDBK) tunarungu merupakan PDBK yang mengalami ketidakmampuan mendengar, sehingga mengalami hambatan dalam memproses informasi bahasa melalui pendengarannya. Ketika sedang melakukan PPL, ditemukan bahwa kemampuan PDBK tunarungu dalam penjumlahan dan pengurangan masih rendah. Penggunaan media pembelajaran kartu bilangan dalam kegiatan belajar mengajar ditujukan untuk dapat meningkatkan perhatian, ketertarikan, dan keterlibatan PDBK untuk menciptakan pembelajaran yang menyenangkan. Semua tanyangan melalui *PowerPoint* ini dapat dilihat dengan jelas oleh PDBK tunarungu yang memiliki karakter visual, yaitu semua informasi diterima terutama melalui penglihatannya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran kartu bilangan berbasis *PowerPoint* terhadap peningkatan kemampuan penjumlahan dan pengurangan pada PDBK tunarungu. Penelitian dilakukan karena penemuan di lapangan bahwa kurangnya kemampuan PDBK tunarungu dalam pengurangan dan penjumlahan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen meliputi satu sampel penelitian dan diberikan perlakuan (treatment). PDBK tunarungu memiliki tanggapan positif terhadap penggunaan media pembelajaran kartu bilangan berbasis *PowerPoint*. Hasil *pretest* menunjukkan bahwa kemampuan PDBK tunarungu tunarungu dalam penjumlahan dan pengurangan masih rendah, sedangkan pada *post-test* terlihat peningkatan kemampuan PDBK tunarungu tunarungu dalam penjumlahan dan pengurangan yang signifikan. Penggunaan media pembelajaran kartu bilangan berbasis *PowerPoint* memberikan pengaruh yang besar terhadap peningkatan kemampuan penjumlahan dan pengurangan PDBK tunarungu kelas II di SDLB Tunas Harapan.

Kata Kunci: Media pembelajaran kartu bilangan berbasis *PowerPoint*, PDBK Tunarungu.

ABSTRACT

NABILA AFIFAH NUR FAUZIAH. (1808392). “THE EFFECT OF USING POWERPOINT-BASED NUMBER CARD LEARNING MEDIA ON IMPROVING ABILITY IN ADDITION AND SUBTRACTION OF STUDENTS WITH SPECIAL NEEDS FOR THE DEAF CLASS II AT SDLB TUNAS HARAPAN”.

Number card learning media is a learning support tool in the form of cards with pictures of one digit or several numbers that can be used to transmit messages from the sender to the recipient so that they can stimulate students' thoughts, feelings, concerns and interests so that the learning process occurs to achieve the desired goals. Deaf students are students with special needs for the deaf who have a hearing disability, so they experience obstacles in processing language information through their hearing. While conducting PPL (field experience practice), it was found that deaf students' ability in addition and subtract was still low. The effect of using PowePoint-based of card number learning media in teaching and learning activities is intended to be able to increase student with special needs for the deaf attention, interest, and involvement to create fun learning. All presentations via PowerPoint can be seen clearly by deaf students who have a visual character, that is, all information is received primarily through their eyesight. This study aims to determine the effect of using PowerPoint-based number card learning media on increasing addition and subtraction abilities in students with special needs who are deaf.. The research was carried out because of findings in the field that the students' lack of ability in addition and subtraction..This study used a quantitative approach with experimental methods including one research sample and given treatment (treatment). Students have positive responses to the use of PowerPoint-based card number learning media. The results of the pretest showed that the ability of deaf students in addition and subtraction was still low, while in the post-test there was a significant increase in the ability of deaf students in addition and subtraction. The use of PowerPoint-based card number learning media can improve the ability of second grade deaf students in addition and subtraction.

Keyword: PowerPoint-based card number learning media, Students with special needs for the deaf.

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi Masalah	5
1.3. Batasan Masalah.....	6
1.4. Rumusan Masalah	6
1.5. Tujuan Penelitian.....	7
1.5.1. Tujuan Umum	7
1.5.2. Tujuan Khusus	7
1.6. Manfaat Penelitian.....	8
1.6.1. Manfaat Teoritis	8
1.6.2. Manfaat Praktis	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1. Media Pembelajaran Kartu Bilangan Berbasis <i>PowerPoint</i>	9
2.2. Kemampuan Penjumlahan dan Pengurangan	11

2.3.	PDBK Tunarungu.....	13
2.4.	Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	22
2.5.	Kerangka Pemikiran dan Hipotesis Penelitian	24
2.5.1.	Kerangka Pemikiran.....	24
2.5.2.	Hipotesis Penelitian.....	26
BAB III METODE PENELITIAN.....		27
3.1.	Metode Penelitian.....	27
3.2.	Populasi dan Sampel	29
3.2.1.	Populasi.....	29
3.2.2.	Sampel.....	30
3.3.	Definisi Operasional Variabel	31
3.3.1.	Media Pembelajaran Kartu Bilangan Berbasis <i>PowerPoint</i>	31
3.3.2.	Kemampuan Penjumlahan dan Pengurangan.....	32
3.4.	Instrumen Penelitian.....	33
3.4.1.	Alat Ukur.....	33
3.4.2.	Validitas dan Reliabilitas	35
3.4.3.	Teknik Pengumpulan Data.....	38
3.5.	Prosedur Penelitian.....	39
3.6.	Analisis Data	40
3.7.	Gambaran Umum Lokasi Penelitian	42
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		43
4.1.	Temuan Penelitian	43
4.1.1.	Hasil Uji Coba Instrumen Penjumlahan dan Pengurangan	43
4.1.2.	Hasil Validitas dan Reliabilitas Penjumlahan	44
4.1.3.	Hasil Validitas dan Reliabilitas Pengurangan	48
4.1.4.	Hasil Validitas dan Reliabilitas Penjumlahan dan Pengurangan	51

4.1.5.	Deskripsi Perolehan Data Penelitian	54
4.1.6.	Hasil <i>Pre-test</i> Penjumlahan.....	55
4.1.7.	Hasil <i>Post-test</i> Penjumlahan	56
4.1.8.	Perbandingan Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Penjumlahan	56
4.1.9.	Hasil Pengolahan Data Penjumlahan	58
4.1.10.	Hasil <i>Pre-test</i> Pengurangan.....	61
4.1.11.	Hasil <i>Post-test</i> Pengurangan	62
4.1.12.	Perbandingan <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Pengurangan	62
4.1.13.	Hasil Pengolahan Data Pengurangan	64
4.1.14.	Hasil <i>Pre-test</i> Penjumlahan dan Pengurangan	66
4.1.15.	Hasil <i>Post-test</i> Penjumlahan dan Pengurangan.....	67
4.1.16.	Perbandingan <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Penjumlahan dan Pengurangan 68	
4.1.17.	Hasil Pengolahan Data Penjumlahan dan Pengurangan.....	70
4.2.	Pembahasan	72
4.2.1.	Gambaran Pelaksanaan <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	72
4.2.2.	Kemampuan PDBK Tunarungu dalam Penjumlahan Sebelum dan Setelah Menggunakan Media Pembelajaran Kartu Bilangan Berbasis <i>PowerPoint</i>	74
4.2.3.	Kemampuan PDBK Tunarungu dalam Pengurangan Sebelum dan Setelah Menggunakan Media Pembelajaran Kartu Bilangan Berbasis <i>PowerPoint</i>	75
4.2.4.	Kemampuan PDBK Tunarungu dalam Penjumlahan dan Pengurangan Sebelum dan Setelah Menggunakan Media Pembelajaran Kartu Bilangan Berbasis <i>PowerPoint</i>	77
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		80
5.1.	Simpulan.....	80

5.1.1. Simpulan Umum	80
5.1.2. Simpulan Khusus	80
5.2. Implikasi	81
5.3. Rekomendasi	82
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN	85
Lampiran 1. SK Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi	85
Lampiran 2. Lembar Permohonan Izin Penelitian	86
Lampiran 3. Surat Keterangan Sekolah	87
Lampiran 4. Lembar Kartu Bimbingan	88
Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	90
Lampiran 6. Instrumen Penelitian	101
Lampiran 7. Lembar Penilaian Validitas Isi	109
Lampiran 8. Dokumentasi Penelitian	119

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kerangka Pemikiran.....	24
Tabel 3.1 Desain Penelitian One Group Pre-test – Post-test.....	27
Tabel 3.2 Jumlah Populasi Penelitian	29
Tabel 3.3 Kisi-kisi instrumen penelitian	33
Tabel 3.4 Tabulasi Silang Validitas Gregory.....	35
Tabel 4.1 Hasil Uji Coba Instrumen	43
Tabel 4.2 Hasil Validitas Penjumlahan.....	44
Tabel 4.3 Tabulasi Silang Gregory Validitas Penjumlahan.....	44
Tabel 4.4 Hasil Reliabilitas Instrumen Penjumlahan.....	45
Tabel 4.5 Hasil Validitas Pengurangan.....	47
Tabel 4.6 Tabulasi Silang Gregory Validitas Pengurangan.....	48
Tabel 4.7 Hasil Reliabilitas Pengurangan	49
Tabel 4. 8 Hasil Validitas Penjumlahan dan Pengurangan	50
Tabel 4.9 Tabulasi Silang Gregory Validitas Penjumlahan dan Pengurangan	51
Tabel 4.10 Hasil Reliabilitas Penjumlahan dan Pengurangan	52
Tabel 4.11 Hasil Pre-test Penjumlahan	55
Tabel 4.12 Hasil Post-test Penjumlahan.....	56
Tabel 4.13 Perbandingan Hasil Pre-test dan Post-test Penjumlahan.....	57
Tabel 4.14 Pengolahan data menggunakan Uji Wilcoxon.....	59
Tabel 4.15 Pengolahan data menggunakan Uji Wilcoxon dengan IBM SPSS	60
Tabel 4.16 Hasil Pre-test Pengurangan	61
Tabel 4.17 Hasil Post-test Pengurangan.....	62
Tabel 4.18 Hasil Perbandingan Pre-test dan Post-test Pengurangan.....	63
Tabel 4.19 Hasil pengolahan data pengurangan menggunakan Uji Wilcoxon	65
Tabel 4.20 Pengolahan data menggunakan Uji Wilcoxon dengan IBM SPSS	66
Tabel 4.21 Hasil pre-test penjumlahan dan pengurangan	67
Tabel 4.22 Hasil post-test penjumlahan dan pengurangan.....	68

Tabel 4.23 Hasil perbandingan pre-test dan post-test penjumlahan dan pengurangan	69
Tabel 4.24 Hasil pengolahan data penjumlahan dan pengurangan menggunakan Uji Wilcoxon.....	70
Tabel 4.25 Hasil pengolahan data penjumlahan dan pengurangan menggunakan Uji Wilcoxon dengan IBM SPSS.....	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Grafik hasil perbandingan pre-test dan post-test penjumlahan	57
Gambar 4.2 Grafik hasil perbandingan pre-test dan post-test pengurangan	64
Gambar 4.3 Grafik hasil perbandingan pre-test dan post-test penjumlahan dan pengurangan	69

DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, A. (2015). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Gea, S. (2021). Penggunaan Media Kartu Bilangan Untuk Meningkatkan Kemampuan Matematika PDBK tunarungu Kelas I SD Negeri 078014 Safusi. *Juridikdas*, 4(1): 10-17.
- Ghozali, I. (2016). *Aplikasi Analisis Multivariete Dengan Program IBM SPSS 23 Edisi VIII*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Haliza, N., Kuntarto, E., & Kusmana, A. (2020). Pemerolehan Bahasa Anak Berkebutuhan Khusus (Tunarungu) Dalam Memahami Bahasa. *Jurnal Metabasa*, 36.
- Noor, J. (2011). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Nurhaeni, Pranata, O. H., & Respati, R. (2019). Pengaruh Media Kartu Bilangan Terhadap Pemahaman PDBK tunarungu Mengenai Operasi Pengurangan Bilangan Bulat. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 58-57.
- Poerwanti, J. I., & Mahfud, H. (2018). Optimalisasi Penggunaan Media Pembelajaran Dengan Microsoft Power Point Pada Guru-Guru Sekolah Dasar. *JPPM LPIP UMP*, 265-271.
- Puspitaningrum, A. (2020). Peningkatan Hasil Belajar PDBK tunarungu Melalui Penggunaan Media Kartu Bilangan Dalam Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad (Student Teams Achievement Divisions) Pada Pembelajaran Pengurangan Bilangan Cacah Matematika Kelas III di SDN Cipetung. *Jurnal Pendidikan dan Profesi Pendidik*, 159-168.
- Rahmatin, R. (2016). Pengembangan Media Permainan Kartu UMATH (Uno Mathematics) dalam Pembelajaran Matematika pada Materi Pokok Operasi Bilangan Bulat. *MATHEdunesa*, 5(1).

- Retnawati, H. (2016). *Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Parama Publishing.
- Salim. (2016). Pembelajaran Matematika Berbasis Komputer Dengan Metode Multikomunikasi Untuk PDBK tunarungu Kelas IV SDLB-B. *Jurnal Informatika*, Vol. III, No. 1.
- Salim, M., & Soemarsono, S. (1984). *Pendidikan Anak Tunarungu*. Jakarta: Direktur Pendidikan Guru dan Tenaga Teknis.
- Sandu, S., & Sodik, A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susetyo, B. (2010). *Statistika Untuk Analisis Data Penelitian*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Susetyo, B. (2015). *Prosedur Penyusunan & Analisis Tes*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Swanwick, R., Oddy, A., & Roper, T. (2005). Mathematics and Deaf Children: An Exploration of Barriers to Success. *Deafness & Education International*, 7(1), 1–21.
- Tristiani, N. (2019). Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Pecahan Sederhana Melalui Media Kartu Pecahan Di Sdn Kasatriyan. *Prosiding Seminar Nasional PGSD UST*.
- Van der Ven, F., Segers, E., Takashima, A., & Verhoeven, L. (2017). Effects of a tablet game intervention on simple addition and subtraction fluency in first graders. *Computers in Human Behavior*, 72, 200-207.