

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG TERHADAP
PENINGKATAN KETERAMPILAN MENJAHIT TEMPAT TISU
PESERTA DIDIK TUNARUNGU SLB B SILIH ASIH**

SKRIPSI

*diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Khusus Departemen Pendidikan Khusus*



Disusun Oleh:

Putri Alifia Salsabila

NIM 1806803

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2022

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG TERHADAP
PENINGKATAN KETERAMPILAN MENJAHIT TEMPAT TISU
PESERTA DIDIK TUNARUNGU SLB B SILIH ASIH**

Oleh

Putri Alifia Salsabila

Sebuah Skripsi yang Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Departemen Pendidikan Khusus

© Putri Alifia Salsabila 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

November 2022

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan
cetak ulang dicopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

Putri Alifia Salsabila

NIM.1806803

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN MENJAHIT TEMPAT TISU PESERTA DIDIK TUNARUNGU SLB B SILIH ASIH

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Dudi Gunawan, M.Pd.
NIP. 19621121 198403 1 002

Pembimbing II



Een Ratnengsih, M.Pd.
NIP. 19820506 201404 2 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Khusus



Dr. Yuyus Suherman, M.Si
NIP. 19661025 199303 1 001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN MENJAHTI TEMPAT TISU PESERTA DIDIK TUNARUNGU SLB B SILIH ASIH” ini beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, November 2022

Yang Membuat Pernyataan



Putri Alifia Salsabila

NIM. 1806803

KATA PENGANTAR

Segala Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Langsung Terhadap Peeningkatan Keterampilan Menjahit Tempat Tisu Peserta Didik Tunarungu SLB B Silih Asih ” guna memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan program studi Pendidikan Khusus pada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari kelemahan serta keterbatasan yang adanya sehingga dalam menyelesaikan skripsi ini memperoleh bantuan dari berbagai pihak, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan baik isi maupun susunannya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat tidak hanya bagi penulis juga bagi para pembaca.

Bandung, 28 November 2022

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat selesai. Tidak lupa juga penulis mengirimkan salam dan shalawat kepada Nabi Besar Muhammad SAW.

Dalam penyusunan skripsi ii tidak terlepas dukungan dari berbagai pihak. Peneliti secara khusus mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini. Skripsi yang berjudul "**Pengaruh Model Pembelajaran Langsung Terhadap Peningkatan Keterampilan Menjahit Tempat Tisu Peserta Didik Tunarungu Slb B Silih Asih**" merupakan salah satu syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan. Terselesaikannya skripsi ini tidak lain karena dukungan yang diberikan oleh berbagai pihak. Oleh karena itu penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua mamah Sri Hartati yang selalu memberi semangat dan selalu mendoakan penulis sehingga skripsi ini bisa terselesaikan, papah Herry Setiawan terima kasih untuk dukungan dan motivasi yang diberikan. Gelar sarjana diberikan penulis untuk kalian.
2. Dr. Dudi Gunawan, M.Pd. selaku dosen pembimbing kesatu yang selalu meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan kepada penulis, dan memberikan saran terbaik untuk kelancaran skripsi penulis. Terima kasih atas waktu dan ilmu yang diberikan.
3. Een Ratnengsih, M.Pd. selaku dosen pembimbing kedua yang telah sabar membimbing penulis dalam Menyusun skripsi. Terima kasih atas waktu dan selalu sabar dalam membimbing penulis.
4. Dr. Yuyus Suherman, M.Si selaku ketua Program Studi Pendidikan Khusus yang telah memotivasi dan memfasilitasi agar peneliti cepat menyelesaikan studi.
5. Dr. Drs. Endang Rusyani, M.Pd yang telah menyediakan waktunya untuk menjadi Validator bagi instrumen penelitian penulis.
6. Dosen-dosen Pendidikan Khusus yang selama ini memberikan ilmu dan pengetahuan yang bermanfaat.

7. Bu Nina Sri Narenda S.Pd selaku kepala sekolah SLB B Silih Asih terima kasih karena telah menerima penulis dengan sangat baik
8. Guru SLB B Silih Asih yang telah membimbing dan memberikan masukan selama penulis di lapangan.
9. Siswa SMA dan SMP SLB B Silih Asih terima kasih atas suka duka dan waktu yang telah kalian luangkan.
10. Mega Eka Setiawan, Puspa Widi Fauziah, Junita Alfora, Nabila Tiara Putri, Salma Shaleha Nurullah, Anggraeni Dwi Hartati dan Amila Suzana sahabat seperjuangan saya yang selalu memberikan semangat dan motivasi selama penyusunan skripsi.
11. Adik saya M. Luthfi Satria Nugraha dan Fitri Najwa Azahra yang sangat tekun sehingga memotivasi saya untuk terus berusaha menyelesaikan skripsi.
12. Kawan-kawan Pendidikan Khusus Angkatan 2018 terima kasih banyak atas 4,5 tahun yang kita lalui dan suka duka yang dilalui bersama.
13. Semua orang yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini terimakasih banyak.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat atas amalan dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Bandung, November 2022

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN MENJAHIT TEMPAT TISU PESERTA DIDIK TUNARUNGU SLB B SILIH ASIH

Oleh : Putri Alifia Salsabila (1806803)

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan peserta didik tunarungu dalam keterampilan menjahit, hal tersebut dikarenakan peserta didik belum mendapatkan pembelajaran keterampilan menjahit sebelumnya. Berdasarkan permasalahan tersebut peneliti menggunakan model pembelajaran langsung untuk melihat efektivitas model tersebut pada keterampilan menjahit tempat tisu. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas model pembelajaran langsung terhadap keterampilan menjahit tempat tisu bagi peserta didik tunarungu di SLB B Silih Asih. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode kuantitatif dengan desain Pre-Eksperimental *One Group Pre Test- Post Test*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah Tes Perbuatan berupa keterampilan menjahit tempat tisu. Data yang telah diperoleh diuji menggunakan uji Wilxocon dengan sampel sebanyak 6 orang peserta didik yang memiliki hambatan pendengaran. Hasil yang diperoleh dari penelitian ini yaitu adanya pengaruh berupa peningkatan keterampilan pada kemampuan menjahit tempat tisu.

Kata kunci: Model Pembelajaran Langsung, Anak Tunarungu,
Keterampilan Menjahit

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF THE DIRECT LEARNING MODEL ON IMPROVING THE DEAF STUDENTS' SEWING SKILLS AT SLB B SILIH ASIH

By : Putri Alifia Salsabila (1806803)

This research is motivated by the low ability of deaf students in sewing skills, this is because students have not received sewing skills beforehand. Based on these problems, the researcher used a direct learning model to see the effectiveness of this model on tissue box sewing skills. This study aims to determine the effectiveness of the direct learning model on sewing tissue holder skills for deaf students at SLB B Silih Asih. The research method used in this study is a quantitative method with the Pre-Experimental One Group Pre Test-Post Test design. The data collection technique used was the Deed Test in the form of sewing skills for tissue holders. The data that has been obtained was tested using the Wilxocon test with a sample of 6 students who have hearing impairments. The results obtained from this study are that there is an influence in the form of increased skills on the ability to sew a tissue box.

Keywords: *Direct Instruction, The Deaf Student, Sewing Skill*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR DIAGRAM.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
1.2 Identifikasi Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.3 Batasan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.4 Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.5 Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.6 Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.6.1 Manfaat Teoritis.....	Error! Bookmark not defined.
1.6.2 Manfaat Praktis.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1 Model Pembelajaran Langsung	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran Langsung ..	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Ciri-ciri Model Pembelajaran Langsung	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Tahapan Model Pembelajaran Langsung.....	9
2.2 Keterampilan Menjahit Tempat Tisu.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Pengertian Pembelajaran Keterampilan	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Keterampilan Menjahit	Error! Bookmark not defined.
2.2.3 Keterampilan Menjahit Tempat Tisu	Error! Bookmark not defined.
2.3 Tunarungu	20
2.3.1 Pengertian Anak Tunarungu.....	20
2.3.2 Klasifikasi Anak Tunarungu.....	Error! Bookmark not defined.
2.3.3 Karakteristik Anak Tunarungu	Error! Bookmark not defined.

2.3.4 Prinsip Pembelajaran Anak Tunarungu	Error! Bookmark not defined.
2.4 Penelitian Relevan	Error! Bookmark not defined.
2.5 Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
2.6 Hipotesis Penelitian	30
BAB III METODE PENELITIAN	31
3.1 Variabel Penelitian.....	31
3.1.1 Variabel Bebas.....	31
3.1.2 Variabel Terikat	32
3.2 Metode Penelitian.....	33
3.3 Populasi dan Sampel.....	34
3.4 Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	34
3.5 Teknik Pengolahan Data	Error! Bookmark not defined.
3.6 Uji Validitas	Error! Bookmark not defined.
3.7 Uji Reliabilitas	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1 Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.1 Pengolahan Data	Error! Bookmark not defined.
4.2.2 Pengolahan Data Wilxocon	Error! Bookmark not defined.
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	Error! Bookmark not defined.
5.1 Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2 Implikasi.....	Error! Bookmark not defined.
5.3 Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tahapan Model Pembelajaran Langsung	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Tes Perbuatan keterampilan Menjahit Tempat Tisu	
	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 2 Rubrik Penilaian Test Perbuatan	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.1 Daftar Nama Ahli	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.3 Hasil Skor Pre -Test	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.4 Hasil Skor Post-Test	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.5 Hasil Perhitungan Pre Test – Post Test.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.6 Hasil Perhitungan SPSS.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.7 Hasil Perhitungan Wilxocon	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Hasil Pre – Test

Error! Bookmark not defined.

Diagram 4.2 Hasil Post-Test.....

Error! Bookmark not defined.

Diagram 4.3 Hasil Pre Test – Post Test.....

Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Ukuran Kain A.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2.2 Ukuran Kain B.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2.3 Ukuran Kain C.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2.4 Ukuran Kain D.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2.5 Kain A	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2.6 Melipat Kain B	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2.7 Menyusun kain C, A, dan B (1)	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2.8 Menggabungkan dengan kain D	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2.9 Menggunting pinggir jahitan.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2.10 Menjahit Kancing	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2.11 Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian One Group Pre Test – Post Test.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

Error! Bookmark not defined.

Lampiran 2. Kriteria Penilaian Instrumen Penelitian

Error! Bookmark not defined.

Lampiran 3. Instrumen Penelitian

Error! Bookmark not defined.

Lampiran 4. Hasil Validasi Instrumen

Error! Bookmark not defined.

Lampiran 5. Perhitungan Uji Validasi Instrumen

Error! Bookmark not defined.

Lampiran 6. Hasil Uji Reliabilitas

Error! Bookmark not defined.

Lampiran 7. Rancangan Program Pembelajaran

Error! Bookmark not defined.

Lampiran 8. Hasil Pre Test

Error! Bookmark not defined.

Lampiran 9. Hasil Post Test

Error! Bookmark not defined.

Lampiran 10. Dokumentasi Penelitian

Error! Bookmark not defined.

Lampiran 11. Kartu Bimbingan Skripsi

Error! Bookmark not defined.

Lampiran 12. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi

Error! Bookmark not defined.

Lampiran 13. Surat Permohonan Izin Penelitian

Error! Bookmark not defined.

Lampiran 14. Surat BAKESBANGPOL

Error! Bookmark not defined.

Lampiran 15. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian

Error! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M. R. (2015). Metode penelitian kuantitatif. *Yogyakarta:Aswaja Pressindo.*
- Ajisuksmo, C. R., Angelina, M., Luberizky, A. C., & Soewono, N. R. (2015). Pendidikan Vokasional Anak Perempuan Di Lapas Anak Dan Wanita. *Jurnal Kependidikan: Penelitian Inovasi Pembelajaran*, 45(1).
- Arends, R. (2012). *Learning to teach*. McGraw-Hill Higher Education.
- Candrawati, E. (2020). Penerapan model direct instruction untuk meningkatkan hasil belajar biologi. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 6(1), 140-146.
- Dona, P., & Iswari, M. (2018). Model Direct Instruction untuk Meningkatkan Keterampilan Membuat Layer Cake Variasi Isi Bagi Anak Tunarungu. *Jurnal Penelitian Pendidikan Khusus*, 6(2), 165-171.
- Ernawati, I., & Nelmira, W. (2008). Tata busana Untuk SMK.
- Fani, F. A. (2015). *Hubungan Pendidikan Vokasional Dengan Kemandirian Anak Yatim Pasca Terminasi Pelayanan Panti Asuhan Di Kabupaten Gresik* (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS AIRLANGGA).
- Ginting, S., & Zulmiyetri, Z. (2018). Efektifitas Metode Demonstrasi dalam Meningkatkan Keterampilan Membuat Smoothies bagi Anak Tunarungu. *Jurnal Penelitian Pendidikan Khusus*, 6(2), 37-42.
- Henny. 2020, 6 Februari. Cara Membuat Cover Tisu Travel Tanpa Mesin Jahit . Youtube. <https://youtu.be/o8JvOGP9mwY>.
- Hermanto, S. P. (2008). Optimalisasi Pendidikan Pra Vokasional Menuju Anak Berkebutuhan Khusus Mandiri. *Tersedia di: http://staff. uny. ac. id/sites/default/files/penelitian/Hermanto,% 20S. Pd., M. Pd./OPTIM% 20HIMA% 20PLB.*
- Hunaepi, T. S., & Afrilyana, M. (2014). Model Pembelajaran Langsung Teori dan Praktik. *Mataram: Duta Pustaka Ilmu*.
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2003). Models of teaching.
- JURNAL P3LB, VOLUME 1, NOMOR 2, DESEMBER 2014: 112-119118DAFTAR RUJUKAN Anggraeni, Ganung. 2009. Diklat guru pengembang Matematika SMA Jenjang Lanjut Tahun 2009 (pendidikan kecakapan hidup). Departemen pendidikan Nasional Direktorat jendral peningkatan mutu pendidik dan tenaga kependidikan: pusat pengembangan dan pemberdayaan pendidikan dan tenaga kependidikan matematika

- Kardi, S., & Nur, M. (2000). Pengajaran Langsung. Surabaya.
- Ligusti, D. S., & Damri, D. (2021). Efektivitas Penggunaan Metode Direct Instruction untuk Meningkatkan Keterampilan Melukis Henna Pengantin pada Anak Tunarungu Di SLB. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6), 4858-4864.
- Listianingrum, P., & Wijiastuti, A. (2020). PENGEMBANGAN DESAIN MOTIF BAHASA ISYARAT DALAM KETERAMPILAN MEMBATIK UNTUK MENINGKATKAN VOKASIONAL BAGI ANAK TUNARUNGU. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 16(1).
- Muttaqin, N. H. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Langsung (Direct Instruction) Disertai Diskusi dan Media Hyperchem untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Prestasi Belajar pada Materi Ikatan Kimia Kelas X 1 SMA Islam 1 Surakarta Tahun Pelajaran 2016/2017.
- NH, M. I. S., & Winata, H. (2016). Meningkatkan hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran direct instruction. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran (JPManper)*, 1(1), 49-60.
- Nufus, H. (2020). HUBUNGAN PROGRAM PELATIHAN MENJAHTI DENGAN KEMANDIRIAN PESERTA DIDIK DI UPT PELAYANAN SOSIAL BINA REMAJA SUMBANGSIH PAMEKASAN. *J+ PLUS UNESA*, 9(2).
- Pritandhari, M. P. (2017). Implementasi model pembelajaran direct instruction untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif mahasiswa. *PROMOSI: Jurnal Program Studi Pendidikan Ekonomi*, 5(1).
- Rejokirono, R. (2018). Implementasi Model Manajemen Pembelajaran Keterampilan Vokasional Untuk Menyiapkan Anak Tunagrahita Ringan Memasuki Dunia Kerja. *Jurnal Guru Dikmen Dan Diksus*. <Https://Doi.Org/10.47239/Jgdd.V1i2.72>
- Rukminingsih, D. (2020). Metode Penelitian Pendidikan, Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas. *Yogyakarta: Erhaka Utama*.
- Shawmi, A. N. (2015). Pendidikan Kecakapan Hidup (Life Skill) dalam Pembelajaran Sains di SD/MI. *TERAMPIL: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 2(2), 240-252.
- Siyoto, S., & Sodik, M. A. (2015). *Dasar metodologi penelitian*. Literasi Media Publishing.
- Smith, A. (2009). *The Sewing book*. New York: DK Publishing.

- Sudira, P. (2016). TVET abad XXI: Filosofi, teori, konsep, dan strategi pembelajaran vokasional. *Yogyakarta: UNY*.
- Sugiyono, D. (2013). Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D. *Bandung: Penerbit Alfabeta*
- Sulfanita, S., & Zulmiyetri, Z. (2018). Pengaruh Model Explicit Instruction dalam Meningkatkan Keterampilan Vokasional Membuat Tempe bagi Anak Tunarungu. *Jurnal Penelitian Pendidikan Khusus*, 6(2), 303-307.
- Supriyanto, S. (2020). Pengelolaan Layanan Keterampilan Vokasional Siswa Tunarungu. *Jurnal Inspiras Manajemen Pendidikan*, 8(3), 167-177.
- Susanti, S. (2013). Taksonomi bloom (ranah kognitif, afektif, dan psikomotor) serta identifikasi permasalahan pendidikan di indonesia.
- Syahrum, S., & Salim, S. (2012). Metodologi Penelitian Kuantitatif. *Bandung: Ciptapustaka Media*
- Tukiran, T., & Mustafidah, H. (2011). Penelitian Kuantitatif (sebuah pengantar). *Jakarta: Alfabeta*.
- YASA, V. Implementasi Metode Praktik Dalam Peningkatan Keterampilan Menjahit Peserta Pelatihan Di Lembaga Kursus Dan Pelatihan Prima Kabupaten Jember.