

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PERMAINAN EDUKATIF *BUSY BOOK*
TERHADAP PENINGKATAN PERBENDAHARAAN KATA SISWA TUNARUNGU
DI SLBN B GARUT**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Khusus



Oleh:

Tesya Nur Khoirunnisa

NIM 1805122

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2022

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PERMAINAN EDUKATIF *BUSY BOOK*
TERHADAP PENINGKATAN PERBENDAHARAAN KATA SISWA TUNARUNGU
DI SLBN B GARUT**

Oleh :

Tesya Nur Khoirunnisa

1805122

Skripsi yang diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Departemen Pendidikan Khusus
Fakultas Ilmu Pendidikan

© Tesya Nur Khoirunnisa

Universitas Pendidikan Indonesia

Desember 2022

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang,
difotocopy atau dengan cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PERMAINAN EDUKATIF *BUSY BOOK*
TERHADAP PENINGKATAN PERBENDAHARAAN KATA SISWA TUNARUNGU
DI SLBN B GARUT**

Tesya Nur Khoirunnisa

1805122

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Dosen Pembimbing Skripsi



Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd

NIP. 19700417 199402 2001

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Khusus



Dr. Yuvus Suherman, M.Si.

NIP. 19661025 199303 1001

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Permainan Edukatif *Busy Book* terhadap Peningkatan Perbendaharaan Kata Siswa Tunarungu di SLBN B Garut” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Desember 2022

Penulis



Tesya Nur Khoirunnisa

NIM. 1805122

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, segala puji bagi Allah SWT Tuhan Semesta Alam, berkat hidayah dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan laporan akhir perkuliahan dalam bentuk karya tulis ilmiah skripsi dalam rangka penyelesaian Studi Program Strata 1 (S-1) Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia. Penelitian dan penulisan skripsi ini mengangkat judul “Pengaruh Penggunaan Media Permainan Edukatif *Busy Book* terhadap Peningkatan Perbendaharaan Kata Siswa Tunarungu di SLBN B Garut”. Tentunya penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, untuk itu penulis mengharapkan saran dan masukan yang membangun guna meningkatkan kemampuan penulis di masa yang akan datang.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca serta dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi perkembangan ilmu pengetahuan terutama di bidang Pendidikan Khusus. Akhir kata semoga Allah senantiasa memberikan keridhoan-Nya kepada kita semua, aamiin.

Bandung, Desember 2022

Penulis

Tesya Nur Khoirunnisa

NIM. 1805122

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah rabbi' alamin, puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. Atas rahmat dan karunia-Nya proses penyusunan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Media Permainan Edukatif *Busy Book* terhadap Peningkatan Perbendaharaan Kata Siswa Tunarungu di SLBN B Garut” dapat diselesaikan. Tak lupa shalawat serta salam penulis limpahkan kepada Rasulullah, Nabi Muhammad SAW.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa adanya nasehat, bimbingan, dukungan moral maupun material, do'a yang tak pernah putus, pengorbanan cinta dan kasih sayang untuk penulis dari berbagai pihak. Untuk itu dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang selalu membimbing, memotivasi dan mengarahkan selama proses penyusunan skripsi sehingga terselesaikannya penyusunan karya ilmiah ini.
2. Bapak Dr. Yuyus Suherman, M.Si. selaku Ketua Departemen Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan izin dalam menyusun skripsi ini.
3. Bapak dr. Setyo Wahyu Wibowo, M.Kes. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang selama ini membina penulis selama menjalani masa studi.
4. Dr. Endang Rusyani, M.Pd. selaku dosen yang berkenan melakukan *Expert Judgement* terhadap instrumen penelitian sehingga penelitian ini berjalan dengan lancar.
5. Ibu Dra. Nia Suniawati selaku Kepala Sekolah SLBN B Garut beserta jajarannya yang telah memberikan izin, bimbingan dan kemudahan agar penelitian dan penulisan skripsi ini berjalan dengan lancar.
6. Ibu Risca Rosinta Agustin, S.Pd dan Ibu Siti Aisyah, S.Pd selaku Guru kelas III B-I dan B-II di SLBN B Garut telah memberikan izin untuk melakukan penelitian dan berkenan melakukan *Expert Judgement* sehingga penelitian dapat berjalan lancar dan baik.
7. Teristimewa penulis persembahkan untuk kedua orang tuaku tersayang, bapak H. Syarif Hidayat, S.Ag dan mamah Hj. Teti Hidayati yang selalu memberikan kasih sayang yang amat berlimpah, motivasi, serta do'a yang tiada henti melangit disetiap langkah penulis. Semoga Alloh senantiasa melimpahkan rahmat-Nya untuk mamah bapak, selalu ada

dalam lindungan Alloh, diberi kesehatan dan umur panjang yang barokah, serta rezeki dan kebahagiaan di dunia dan di akhirat. Aamiin

8. Terkasih untuk kakak-kakakku tersayang A. Gani Nur Kholis (Alm), Irfan Nur Hasan Amd. Kom, Faqih Nur Hidayat S.Pd yang selalu hadir dikala senang dan sedih, Terimakasih atas dukungan moril maupun materil, kebahagiaan, kenangan indah yang selalu dirindukan serta do'a yang selalu terpanjatkan. Semoga Alloh melimpahkan kebahagiaan dunia akhirat serta melindungi dan mengabulkan semua harapan dan cita-cita kita Aamiin.
9. Ponakanku yang ganteng nan lucu M. Kenzi Arfa Ibrahim dan Haidar Adnan Tsaqif, Terimakasih telah menjadi pelipur lara ateu dikala keributan pikiran melanda. Semoga sehat selalu, jadi anak yang sholeh, selalu disayangi oleh orang sekitar dan menjadi pribadi yang selalu membumi. Aamiin.
10. Tersayang sahabatku Adela Fikri Khoirunnisa, Shofa Siti Sopiiah, Irfhamni Nuraini Gufron, dan Winda Nur Falah yang selalu hadir dikala senang dan sedih, jadi pendengar dan teman yang sangat baik. Semoga kalian sehat selalu dan jadi wanita tangguh nan hebat. Aamiin
11. Sahabat uhuyku Isn'i Fauzi Marsidah, Paulina Karunia Kaban, Winny Istiani Maulida, Amila Suzana, Mega Eka Setiawan, Anggraeni Dwi Hartati, Putri Alifia, dan Puspa Widi Fauziah, yang telah menemani langkah penulis dari awal kuliah sampai saat ini dan mungkin sampai nanti, Terimakasih atas semua pengalaman, pengorbanan dan kenangan indah di masa kuliah, terimakasih atas pemikiran dan rasa kasih yang selalu tercurahkan. Semoga selalu diberi kemudahan disetiap langkah kita dan dijadikan orang yang bisa berdampak baik bagi sekitar dan sukses selalu. Aamiin
12. Tak lupa saya ucapkan terima kasih untuk diri sendiri, Tesya Nur Khoirunnisa. Terima kasih sudah berjuang cukup keras, tidak menyerah, tetap berikhtiar dan bersabar dalam menghadapi segala tantangan dan rintangan selama proses perkuliahan hingga proses penyusunan skripsi ini selesai
13. Rekan seperjuangan di program studi Pendidikan Khusus A serta seluruh teman-teman Pendidikan Khusus angkatan 2018 yang penulis cintai. Tetap semangat dan sukses selalu.
14. Semua pihak yang telah membantu, memberi motivasi, dorongan dan do'a, yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu.

Penulis mendo'akan semoga semua kebaikan dan ketulusan seluruh pihak yang telah membantu penulis dapat dibalas oleh Allah SWT dengan ganjaran yang berlipat ganda serta selalu dalam lindungan-Nya, aamiin yaa Rabbal'alamiin.

Bandung, Desember 2022

Penulis

Tesya Nur Khoirunnisa

NIM. 1805122

ABSTRAK

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PERMAINAN EDUKATIF *BUSY BOOK* TERHADAP PENINGKATAN PERBENDAHARAAN KATA SISWA TUNARUNGU DI SLBN B GARUT

Tesya Nur Khoirunnisa

1805122

Ketunarunguan berdampak terhadap minimnya pembendaharaan kata yang dimiliki anak tunarungu. Kurangnya pembendaharaan kata tersebut membuat siswa tunarungu mengalami kesulitan dalam menerima informasi maupun dalam berkomunikasi. Terdapat beberapa faktor yang membuat siswa tunarungu mengalami keterbatasan dalam pembendaharaan kata, salah satunya penggunaan media yang kurang variatif sehingga siswa mengalami kesulitan dalam memahami dan mengingat suatu kata. Media permainan edukatif *busy book* merupakan media permainan berupa buku yang didalamnya memuat berbagai kegiatan dengan perpaduan warna yang menarik. Didalam media ini terdapat pembendaharaan kata benda, kata sifat dan kata kerja. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan media permainan edukatif *busy book* terhadap peningkatan pembendaharaan kata pada siswa tunarungu. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan pendekatan kuantitatif dengan *one group pretest posttest design*. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu dengan tes kinerja dan tes lisan. Penelitian ini dilakukan pada enam orang siswa tunarungu kelas III SDLB di SLBN B Garut dengan pemberian perlakuan sebanyak empat kali. Temuan penelitian dihitung dengan menggunakan Uji Wilcoxon, menunjukkan bahwa media permainan edukatif *busy book* berpengaruh terhadap peningkatan perbendaharaan kata siswa tunarungu kelas III di SLBN B Garut. Media permainan edukatif *busy book* merupakan salah satu media pembelajaran yang bersifat visual yang bisa mempermudah siswa dalam proses pembelajaran karena didalam *busy book* terdapat berbagai gambar, hal ini sesuai dengan karakteristik siswa tunarungu yang mengutamakan indra visual dalam menangkap informasi. Media permainan edukatif *busy book* diharapkan menjadi alternatif bagi guru dalam penggunaan media pembelajaran terutama dalam pembelajaran bahasa Indonesia untuk meningkatkan pembendaharaan kata pada siswa tunarungu dengan tahapan yang jelas sesuai dengan materi yang sedang dipelajari.

Kata Kunci : *Busy book*, Pembendaharaan Kata, Tunarungu

ABSTRACT

THE EFFECT OF USE OF BUSY BOOK EDUCATIONAL GAME MEDIA ON INCREASING VOCABULARY OF STUDENTS WITH HEARING IMPAIRMENTS

IN SLBN B GARUT

Tesya Nur Khoirunnisa

1805122

Deafness has an impact on the minimal vocabulary of students with hearing impairments. The lack of vocabulary makes students with hearing impairments have difficulty receiving information and communicating. There are several factors that make students with hearing impairments experience limitations in vocabulary, one of which is the use of less varied media so that students have difficulty understanding and remembering a word. The busy book educational game media is a game media in the form of a book which contains various activities with an attractive color combination. In this media there is a vocabulary of nouns, adjectives and verbs. The purpose of this study was to determine the effect of using busy book educational game media on increasing vocabulary in students with hearing impairments. This study used an experimental method with a quantitative approach with a one group pretest posttest design. Data collection techniques used are performance tests and oral tests. This research was conducted on six students with hearing impairment class III SDLB at SLBN B Garut by giving the treatment four times. The research findings were calculated using the Wilcoxon Test, indicating that the media of busy book educational games had an effect on increasing the vocabulary of students with hearing impairments in class III at SLBN B Garut. Busy book educational game media is one of the visual learning media that can make it easier for students in the learning process because in the busy book there are various pictures, this is in accordance with the characteristics of students with hearing impairments who prioritize the visual sense in capturing information. The busy book educational game media is expected to be an alternative for teachers in using learning media, especially in learning Indonesian to increase vocabulary for deaf students with clear stages according to the material being studied.

Keywords : Busy Book, Vocabulary, Hearing Impairments

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	Error!
Bookmark not defined.	
PERNYATAAN KEASLIAN	Error!
Bookmark not defined.	
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR GRAFIK.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	Error!
Bookmark not defined.	
1.1 Latar Belakang	Error!
Bookmark not defined.	
1.2 Identifikasi Masalah	Error!
Bookmark not defined.	
1.3 Batasan Masalah.....	Error!
Bookmark not defined.	
1.4 Rumusan Masalah	Error!
Bookmark not defined.	
1.5 Tujuan Penelitian.....	Error!
Bookmark not defined.	
1.6 Manfaat Penelitian.....	Error!
Bookmark not defined.	
1.7 Struktur Organisasi Skripsi	Error!
Bookmark not defined.	

BAB II KAJIAN PUSTAKA..... Error!

Bookmark not defined.

2.1 Deskripsi Teori Error!

Bookmark not defined.

2.1.1 Tunarungu Error!

Bookmark not defined.

2.2 Penelitian Terdahulu yang Relevan..... Error!

Bookmark not defined.

2.3 Kerangka Pemikiran Error!

Bookmark not defined.

2.4 Hipotesis..... Error!

Bookmark not defined.

BAB III METODE PENELITIAN Error!

Bookmark not defined.

3.1 Metode Penelitian..... Error!

Bookmark not defined.

3.2 Definisi Operasional Variabel Error!

Bookmark not defined.

3.3 Lokasi, Populasi dan Sampel Penelitian Error!

Bookmark not defined.

3.4 Instrumen Penelitian..... Error!

Bookmark not defined.

3.5 Uji Coba Instrumen Error!

Bookmark not defined.

3.6 Teknik Pengumpulan Data Error!

Bookmark not defined.

3.7 Prosedur Penelitian..... Error!

Bookmark not defined.

3.8 Teknik Analisis Data Error!

Bookmark not defined.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... Error!

Bookmark not defined.

4.1 Hasil Penelitian Error!

Bookmark not defined.

4.1.1 Skor perbendaharaan kata sebelum diberi perlakuan (<i>pretest</i>)	Error!
Bookmark not defined.	
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	Error!
Bookmark not defined.	
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	Error!
Bookmark not defined.	
5.1 Simpulan.....	Error!
Bookmark not defined.	
5.2 Implikasi	Error!
Bookmark not defined.	
5.3 Rekomendasi	Error!
Bookmark not defined.	
DAFTAR PUSTAKA	57
LAMPIRAN.....	Error!
Bookmark not defined.	

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 3 Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 4 Daftar Nama Penilai <i>Expert Judgment</i>	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 6 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 1 Pembendaharaan Kata Benda, Kata Sifat dan Kata Kerja	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 2 Hasil Posttest.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 3 Peningkatan Jumlah Skor Prettest dan Posttest	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 4 Uji Hipotesis	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1. Cover Depan	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2. 2. Cover Belakang.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2. 3. Mencocokkan Kosakata dengan Gambar Kata Benda	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2. 4. Mencocokkan Kosakata dengan Gambar Kata Kerja	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2. 5. Mencocokkan Kosakata dengan Gambar Kata Sifat.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2. 6. Kegiatan Mengurutkan Gambar	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2. 7. Menjodohkan Gambar dan Tulisan Kata Benda, Kata Sifat, dan Kata Kerja	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Hasil Pretest.....	Error! Bookmark not defined.
Grafik 4. 2 Hasil Posttest	Error! Bookmark not defined.
Grafik 4. 3 Peningkatan Skor Pretest dan Posttest.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 SK Pembimbing, Surat dari Kesbangpol, Surat Izin Penelitian, Surat telah melaksanakan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN 2 Lembar Bimbingan Skripsi	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN 3 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian dan Instrumen Penelitian....	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN 4 Hasil Uji Validitas.....	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN 5 Hasil Uji Reliabilitas	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN 6 Perhitungan Hasil Uji Validitas dan Perhitungan Hasil Uji Reliabilitas	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN 7 Hasil Pretest	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN 8 Hasil Posttest.....	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN 9 RPP.....	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN 10 Dokumentasi	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustien S, S. M. (1999). *Buku Pintar Bahasa dan Sastra Indonesia*. Semarang: Aneka Ilmu.
- Arikunto, S. (2012). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Daryanto. (2013). *Media pembelajaran peranannya sangat penting dalam mencapai tujuan pembelajaran*. Jogjakarta: Gava Media.
- Dewi Septiawati, N. S. (2021). Penggunaan Game Edukasi terhadap Kemampuan Kosakata Anak Tunarungu. *Conference in Management, Bussiness, Innovation, Education, and Social Science, I(1)*, 246-248.
- Gunawan, & Ritonga, A. A. (2019). *Media Pembelajaran Berbasis Industri 4.0*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Hermawati, T. (2013). *Anak dengan Hambatan Sensori Pendengaran*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Hidayat, K. (2009). *Bahasa dan Sastra dalam Perspektif Pendidikan*. Bandung: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia FPBS UPI.
- Humaida, R. T., & Abidin, M. Z. (2021). Penggunaan Media Busy Book Pada Anak Usia Dini dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif Berhitung. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 143.
- Hurlock, E. B. (1978). *Perkembangan Anak Jilid 2*. Jakarta : Erlangga.
- Indonesia, U. P. (2019). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Bandung . Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia.
- Indriani, Y. A. (2011). *Penggunaan Konjungsi Bahasa Indonesia*. 7.
- Irwanto, F., Iswari, M., & Efrina, E. (2018). Efektivitas Metode Maternal Reflektif (MMR) dalam meningkatkan bahasa Anak Tunarungu di Kelas Dasar III di SLB B Karnnamanohara. *Jurnal Pendidikan Kebutuhan Khusus*, 25-28.
- Jamaris, M. (2018). *Anak Berkebutuhan Khusus Profil, Asesmen dan Pelayanan Pendidikan*. Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia.
- Juliani, S. E. (2014). Efektifitas Permainan “Im Drierpack” Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Jerman. *Skripsi*.

- Kasno. (2004). *Kamus Sebagai Sumber Rujukan dan Pengajaran Kosakata*. Jakarta: Pusat Bahasa.
- KBBI. (2018). *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*. Retrieved Februari 1, 2022, from <https://kbbi.web.id/>
- Kristanto, A. (2016). *Media Pembelajaran*. Surabaya: Penerbit Bintang .
- Mufliharsi, R. (2017). Pemanfaatan Media Busy Book pada Kosakata Anak Usia Dini di Paud Swadaya PKK. 146-155.
- Musfiroh, T. (2008). *Cerdas Melalui Bermain*. Jakarta: Grasindo.
- Musyarofah. (2009). Upaya Meningkatkan Pembendaharaan Kata pada Anak Tunarungu melalui media Variasi Gambar pada Kelas I / B Semester II SDLBN Cilacap Tahun Pelajaran 2008 / 2009. *Skripsi. Universitas Sebelas Maret Surakarta* .
- Mutawakkil, B. (2020). The use of Busy Book in Teaching Vocabulary at SD Muhammadiyah 4 Malang. *Skripsi*, 41-42.
- Ningsih, T. (2018). *Pengembangan Alat Permainan Edukatif “Kartu Membaca Asyik” untuk Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Istana Agency .
- Nurjanah. (T.t). Peningkatan Kemampuan Penguasaan Kosakata Melalui Kartu Huruf Bergambar Siswa Kelas II SDN 5 Soni. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, .
- Nurwahyuni. (2021). *Pengaruh Penggunaan Media Busy Book terhadap Kemampuan Membaca Permulaan pada Anak Kelompok B di TK Ar-Rahimi Kabupaten Gowa*. Gowa: Universitas Muhammadiyah Makasar .
- Pertiwi, D. E. (2013). *Pengaruh Kecepatan Running text Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman pada Anak Tunarungu*. Bandung: repository.upi.edu.
- Pujiwati, S. (2012). Meningkatkan Pemahaman Kosakata Benda Anak Tunarungu melalui Metode Maternal Reflektif di Kelas D II B SDLB Tarantang Lima Puluh. *E-JUPEKhu*, 142-151.
- Sajirun, M. (2012). *Membentuk Karakter Islami Anak Usia Dini*. Solo: Era Adicitra Intermedia.
- Sajirun, M. (2012). *Membentuk Karakter Islami Anak Usia Dini*. Solo: Era Adicitra Intermedia, 85.
- Santrock, J. W. (2007). *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga.
- Sarwiji, B. (2006). *Kamus Pelajar Bahasa Indonesia Untuk SD. Cetakan Pertama*. Jakarta: Ganeca Excat.

- Septiawati, D. S. (2021). Penggunaan Game Edukasi Terhadap Kemampuan Kosakata Anak Tunarungu. *Conference on Management, Business, Innovation, Education and Social Science*, 246-247.
- Setianingsi, D., & Mahabbati, A. (2017). Metode Pemberian Tugas Untuk Meningkatkan Penguasaan Kata Benda Siswa Tunarungu Kelas Dasar II. *Jurnal Widia Ortodidaktika*.
- Soemantri, S. (2006). *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: PT Refika Aditama. Bandung: PT Refika Aditama.
- Sovya, R. (2008). Penguasaan Kosakata Bahasa Jerman Melalui Media Gambar Siswa Kelas XII SMA Negeri 2 Rantepao. *Skripsi. FBS UNM Makassar*, 5.
- Sugiarti, S. (2015). Upaya Meningkatkan Kosa Kata Anak Tunarungu melalui Media Variasi Gambar pada Siswa Kelas V/B di SLB Negeri Surakarta. *Prosiding Seminar Pendidikan Nasional*, 254-260.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Administrasi : dilengkapi metode R dan D*. Bandung: Alfabeta .
- Sugiyono, P. D. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sunanto, D. K. (2005). *Pengantar Penelitian dengan Subjek Tunggal*. University of Tsukuba. : CRICED .
- Sunanto, J., & dkk. (2006). *Penelitian dengan Subjek Tunggal*. Bandung: UPI Press.
- Susanti, R. (2002). Penguasaan kosa kata dan kemampuan membaca bahasa Inggris . *Jurnal Penelitian Penabur*, 1 (1), 87-93.
- Suwatra, I. W., Magta, M., & Christiani, C. (2019). Pengaruh Media Busy Book terhadap Kemampuan Problem Solving Anak Kelompok A Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Mimbar Ilmu*, 187.
- Tarigan, H. G. (2013). *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, H. G. (2015). *Pengajaran Kosakata*. Bandung : Angkasa .
- Ulfa, A. A., & Rahmah, E. (2017). Pembuatan dan Pemanfaatn Busy Book dalam Mempercepat Kemampuan Membaca untuk Anak Usia Dini. *Skripsi*.
- Wardani, d. (2015). *Pengantar Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.

- Wasita, A. (2012). *Seluk-Beluk Tunarungu & Tunawicara Serta Strategi Pembelajaran*. Jogjakarta: Javalitera.
- Winarsih, M. (2007). *Intervensi Dini bagi Anak Tunarungu dalam Pemerolehan Bahasa*. Jakarta : Dirjen Dikti Depdikbud.
- Winarsih, M. (2010). Pembelajaran Bahasa Bagi Anak Tunarungu. *Perspektif Ilmu Pendidikan - Vol.22 Th. XIII*.
- Yunisah, A. (2007). Pengaruh Media Audio Visual Terhadap penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia Depok Sleman. *FBS UNY, Skripsi*, 11.