

HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR
PENDIDIKAN JASMANI DI SMAN 9 BANDUNG

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi



Oleh
Dewi Sartika
1900974

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
DEPARTEMEN PENDIDIKAN OLAHRAGA
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2022

LEMBAR PENGESAHAN

DEWI SARTIKA

HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR
PENDIDIKAN JASMANI DI SMAN 9 BANDUNG

disetujui dan disahkan oleh dosen pembimbing:

Dosen Pembimbing Akademik



Dr. H. Yumihan Yudizana, M.Pd

NIP. 196506141990011001

Dosen Pembimbing II



Burhan Hamoali, M.Pd

NIP. 920200119881118101

Mengetahui,

Ketua Program Studi PJKR



Dr. Yusuf Hidayat, M.Si

NIP. 196808301999031001

LEMBAR KEASLIAN SKRIPSI

HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN JASMANI DI SMAN 9 BANDUNG

Oleh :
Dewi Sartika

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

© Dewi Sartika 2022
Universitas Pendidikan Indonesia
2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang. Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani di SMAN 9 Bandung” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, September 2022
Yang membuat pernyataan,

Dewi Sartika
NIM. 1900974

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis pada akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa hambatan dan kesulitan selalu ada, namun karena adanya bantuan, dorongan dan do'a dari berbagai pihak terutama orang tua, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan.

Penulis sampaikan kepada berbagai pihak yang telah memberikan kontribusi dalam penyelesaian skripsi ini. Oleh karena itu, sebagai bentuk penghargaan, penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Kedua orang tua tercinta bapak Dadang, S.Pd. pemimpin terhebat yang tidak pernah mengeluh, terima kasih sudah menjadi sosok ayah yang mendidik dan selalu mendukung anak gadis bungsu ayah ini. Dan untuk mamah Lili Fadliah, S.Pd. yang selalu menjadi ATM berjalan ku sekaligus mood booster ku, terima kasih atas semua doa-doa mamah yang luar biasa hebatnya untuk anak mamah ini. Gelar sarjana ini ku persembahkan untuk kalian berdua.
2. Kedua kakak tercinta Novia Deviyanti, M.Pd. dan Dacep Darmawan, S.IP. yang selalu bawel menanyakan perihal skripsi sudah sampai mana, terima kasih berkat kebawelan kalian skripsi ini dapat saya kerjakan dengan lancar.
3. Bapak Dr. H. Yunyun Yudiana, M.Pd selaku wali dosen saya dan sekaligus dosen pembimbing skripsi saya, serta bapak Burhan Hambali, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi saya. Terima kasih sudah meluangkan waktu di dalam kesibukan atas bimbingan, arahan, masukan, motivasi, ilmu, pengalaman, kesabaran yang luar biasa, ketulusan saat membimbing dan sumbangan pikiran, membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Teruntuk Bapak, Ibu Dosen dan seluruh staf PJKR maupun dosen UPI lainnya yang saya hormati, terima kasih atas semua ilmu, pengalaman, motivasi, bimbingan, bantuan, informasi, serta pengertian yang sangat

berharga yang semua anda telah berikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

5. Sahabat tersayang, terima kasih sudah selalu mendengarkan keluh kesah saya tanpa bosan, selalu menemani saya saat sedang berada di titik terendah saya, dan selalu mendukung saya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan semangat. Semoga hubungan persahabatan kita tidak pernah terputus sampai tua nanti.
6. Teman-teman seangkatan PJKR dan kelas PJKR C 2019 terima kasih atas ilmu, kebaikan-kebaikan kalian, dan pengalaman ketika bersama kalian dari awal perkuliahan hingga saat ini, banyak sekali perjuangan yang kita lalui bersama. *See u on top guys.*
7. Himpunan mahasiswa PJKR periode 2020-2022 terima kasih atas ilmu dan pengalaman luar biasa hebatnya yang pernah saya dapat selama menjabat disana.
8. Teruntuk murid-murid saya di PPL SMAN 9 Bandung, terima kasih atas bantuan kalian semua yang telah meluangkan waktu dan kesediaan yang telah kalian berikan sudah mengisi kuisisioner yang saya sebar. Semoga kebaikan kalian di balas oleh Tuhan YME.
9. Para anggota UKM Tennis Meja UPI kalian sudah saya anggap seperti orang terdekat saya, karena kalian sangat welcome kepada semua anggota dan itu membuat saya nyaman. Semoga UKM Tennis ini sukses terus ya.
10. Senior saya Taufan Irvani Sidiq, S.Pd yang telah menemani semua kegiatan kampus saya selama beberapa semester ini dan telah membantu saya untuk menggarap skripsi ini, akhir kata saya ucapkan terima kasih untuk pelajaran hidup yang telah diberikan kepada saya, tidak pernah saya lupakan sampai kapanpun.
11. *Last but no least, I wanna thank me, I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me for having no days off, I wanna thank me for never quitting, I wanna thank me for just being me at all times.*

HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN JASMANI DI SMAN 9 BANDUNG

ABSTRAK

Oleh: Dewi Sartika

Skripsi ini dibimbing oleh: Dr. H. Yunyun Yudiana, M.Pd. dan Burhan
Hambali, M.Pd.

Motivasi merupakan bagian penting untuk meningkatkan hasil belajar. Kajian hasil literatur menunjukkan bahwa penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar. Metode penelitian yang digunakan adalah metode korelasional. Populasi pada penelitian ini adalah siswa/i di SMAN 9 Bandung. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa/i kelas XI yang berjumlah 144 dengan teknik pengambilan sampel *cluster random*. Penelitian ini menggunakan instrumen *Motivated Strategies for Learning Questionnaire*. Untuk mengetahui signifikansi peran secara parsial antara variabel independen terhadap variabel dependen menggunakan uji *Korelasi Pearson Product Moment*. Hasil penelitian membuktikan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar, besaran koefisien korelasi sebesar 0,38 dan signifikan pada p-value 0,00 ($0,00 < 0,05$). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar mempunyai peran terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Semakin tinggi motivasi belajar siswa akan diikuti oleh semakin tinggi hasil belajar siswa.

Kata Kunci : Motivasi Belajar, Hasil Belajar, Pendidikan Jasmani

**THE RELATIONSHIP BETWEEN LEARNING MOTIVATION AND
LEARNING OUTCOMES IN PHYSICAL EDUCATION AT SMAN 9
BANDUNG
ABSTRACT**

By: Dewi Sartika

***This script guided by: Dr. H. Yunyun Yudianta, M.Pd. dan Burhan Hambali,
M.Pd.***

Motivation is an important part to improve learning outcomes. The literature review shows that this study aims to determine the relationship between learning motivation and learning outcomes. The research method used is the correlational method. The population in this study were students at SMAN 9 Bandung. The sample in this study were students of class XI, amounting to 144 with cluster random sampling technique. This study uses the Motivated Strategies for Learning Questionnaire instrument. To find out the partial significance of the role of the independent variable on the dependent variable, the Pearson Product Moment Correlation test was used. The results of the study prove that there is a significant relationship between learning motivation and learning outcomes, the correlation coefficient is 0.38 and significant at p-value 0.00 ($0.00 < 0.05$). Thus it can be concluded that learning motivation has a role in increasing student learning outcomes. The higher students' learning motivation will be followed by the higher student learning outcomes.

Keywords: Learning Motivation, Learning Outcomes, Physical Education

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR KEASLIAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACK	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Batasan Penelitian	4
1.6 Struktur Organisasi Skripsi	4
BAB II KAJIAN PUSAKA.....	6
2.1 Pembelajaran Pendidikan Jasmani	6
2.1.1 Belajar	6
2.1.2 Pembelajaran	8
2.1.3 Pendidikan Jasmani	13
2.2 Motivasi dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani	16
2.3 Hasil Belajar Pendidikan Jasmani	24
2.4 Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar	27
2.5 Penelitian Terdahulu	29
2.6 Kerangka Berpikir	29
2.7 Hipotesis Penelitian.....	31
BAB III METODE PENELITIAN Desain Penelitian.....	32
3.1 Populasi dan Sampel	32
3.1.1 Populasi.....	32
3.1.2 Sampel.....	33
3.2 Instrumen Penelitian.....	34
3.2.1 Instrumen Motivasi Belajar.....	34
3.2.2 Instrumen Hasil Belajar.....	38
3.2.3 Validitas dan Reliabilitas Instrumen Motivasi Belajar	43
3.3 Prosedur Penelitian.....	48
3.4 Analisis Data	49
3.4.1 Analisis Deskriptif	49
3.4.2 Uji Normalitas Data	50
3.4.3 Uji Linearitas.....	50
3.4.4 Uji Hipotesis.....	51
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Temuan Penelitian.....	52
4.1.1 Deskriptif Data	52

4.2 Uji Prasyarat Analisis.....	52
4.2.1 Uji Normalitas	52
4.2.2 Uji Linearitas.....	53
4.3 Uji Hipotesis.....	54
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	54
4.4.1 Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar.....	55
4.5 Kelebihan dan Keterbatasan Penelitian.....	57
4.5.1 Kelebihan Penelitian	57
4.5.1 Keterbatasan Penelitian	57
 BAB V SIMPULAN IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	 58
5.1 Simpulan	58
5.2 Implikasi.....	58
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN.....	64
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	91

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah populasi.....	33
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Angket Skala Motivasi Belajar	34
Tabel 3.3 Angket Skala Motivasi Belajar.....	35
Tabel 3.4 Angket Skala Motivasi Belajar.....	35
Tabel 3.5 Hasil Belajar.....	38
Tabel 3.6 Validitas Motivated Strategies for Learning Questionnaire	43
Tabel 3.7 Reliabilitas Motivated Strategies for Learning Questionnaire	48
Tabel 4.1 Deskriptif Data Statistika Motivasi Belajar Pendidikan Jasmani	52
Tabel 4.2 Deskriptif Data Statistika Hasil Belajar Belajar Pendidikan Jasmani ...	52
Tabel 4.3 Uji One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test.....	53
Tabel 4.4 Uji Linearty.....	53
Tabel 4.5 Uji Pearson Product Moment.....	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar	29
Gambar 3.1 Desain korelasi	32

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	63
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian	68
Lampiran 3. Surat Terjemahan Instrument MSLQ.....	69
Lampiran 4. Kuesioner Strategi Motivasi Belajar	70
Lampiran 5. Sampel	78
Lampiran 6. One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	85
Lampiran 7. Uji Pearson Product Moment.....	86
Lampiran 8. Uji Linearty	87
Lampiran 9. Surat Balasan Penelitian	88
Lampiran 10. Dokumentasi.....	89

DAFTAR PUSTAKA

- Abduljabar, B. (2011). Pengertian pendidikan jasmani. *Ilmu Pendidikan*, 1991, 36. http://file.upi.edu/Direktori/FPOK/JUR._PEND._OLAHRAGA/196509091991021-BAMBANG_ABDULJABAR/Pengertian_Penjas.pdf
- Afryansih, N. (2017). Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Geografi Sman 5 Padang. *Jurnal Spasial*, 3(1). <https://doi.org/10.22202/js.v3i1.1600>
- Alhadi, S., & Nanda Eka Saputra, W. (2017). *The Relationship between Learning Motivation and Learning Outcome of Junior High School Students in Yogyakarta*. 66(Yicemap), 138–141. <https://doi.org/10.2991/yicemap-17.2017.23>
- Arikunto, S. (2006). Metodologi penelitian. *Yogyakarta: Bina Aksara*.
- Bailey, R. (2006). Physical education and sport in schools: A review of benefits and outcomes. *Journal of School Health*, 76(8), 397–401. <https://doi.org/10.1111/j.1746-1561.2006.00132.x>
- Bailey, R., Armour, K., Kirk, D., Jess, M., Pickup, I., & Sandford, R. (2009). The educational benefits claimed for physical education and school sport: An academic review. *Research Papers in Education*, 24(1), 1–27. <https://doi.org/10.1080/02671520701809817>
- Bangun, S. Y. (2012). Analisis Tujuan Materi Pelajaran dan Metode Pembelajaran Dalam Pendidikan Jasmani. *Jurnal Cerdas Sifa*, 01(01), 1–10.
- Budiariawan, I. P. (2019). Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Kimia. *Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia*, 3(2), 103. <https://doi.org/10.23887/jpk.v3i2.21242>
- Cook, D. A., & Artino, A. R. (2016). Motivation to learn: an overview of contemporary theories. *Medical Education*, 50(10), 997–1014. <https://doi.org/10.1111/medu.13074>
- Elmasri, R. (2017). Data Definition. *Encyclopedia of Database Systems*, 1–2. https://doi.org/10.1007/978-1-4899-7993-3_80736-1
- Frith, C. (1997). *Motivation To Learn Components of the Motivation to Learn*. 1–10.
- Gopalan, V., Aida, J., Bakar, A., Zulkifli, A. N., Alwi, A., & Mat, R. C. (2017). A review of the motivation theories in learning The design guidelines of mobile augmented reality for tourism in. *AIP Conference Proceedings*, 101(10), 20043–20044. <https://doi.org/10.1063/1.5005376%0Ahttp://aip.scitation.org/toc/apc/1891/1>
- Gregory, R. T., & Taylor, H. P. (1981). An oxygen isotope profile in a section of Cretaceous oceanic crust, Samail Ophiolite, Oman: Evidence for $\delta^{18}\text{O}$ buffering of the oceans by deep (>5 km) seawater-hydrothermal circulation at mid-ocean ridges. *Journal of Geophysical Research: Solid Earth*, 86(B4), 2737–2755. <https://doi.org/10.1029/jb086ib04p02737>
- Habibi, B. (2005). *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Kerja Karyawan di PT Askes Regional VI Jawa Tengah dan D.I.Y Bagian SDM & Umum Semarang*. 68.
- Hambali, B, Ma'mun, A., Susetyo, B., Hidayat, Y., & Gumilar, A. (2020). Journal of Teaching Physical Education in Elementary School. *Journal of Teaching Physical Education in Elementary School*, 4(77), 73–80. <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/tegar.v5i2.46208>

- Hambali, Burhan, Hidayat, Y., & Rahmat, A. (2020). *Predictive Validity of Badminton Basic Skills Learning Outcome Instrument Test Based on Gender*. *21(Icsshe 2019)*, 373–375.
- Hambali, Burhan, Hidayat, Y., Yudiana, Y., Juliantine, T., Rahmat, A., Gumilar, A., & Nugraha, R. (2021). Performance Assessment Instrument Model in Defensive Lob Learning for Elementary School Students. *TEGAR: Journal of Teaching Physical Education in Elementary School*, *4*(2), 88–95. <https://doi.org/10.17509/tegar.v4i2.33832>
- Hanafy, M. S. (2014). Konsep Belajar Dan Pembelajaran. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, *17*(1), 66–79. <https://doi.org/10.24252/lp.2014v17n1a5>
- Handaru, A. W. (2012). Pengaruh Kepuasan Gaji Dan Komitmen Organisasi Terhadap Intensi Turnover Pada Divisi Pt Jamso. *Jurnal Riset Manajemen Sains Indonesia (JRMSI)*, *3*(1), 1–19.
- Hariyadi, A., & Darmuki, A. (2019). Prestasi dan motivasi belajar dengan konsep diri. *Prosiding Seminar Nasional*, *0291*, 280–286.
- Hussey, T., & Smith, P. (2002). The Trouble with Learning Outcomes. *Active Learning in Higher Education*, *3*(3), 220–233. <https://doi.org/10.1177/1469787402003003003>
- Indrasari, A., Novita, D., & Megawati, F. (2018). Big Book: Attractive Media for Teaching Vocabulary to Lower Class of Young Learners. *JEES (Journal of English Educators Society)*, *3*(2), 141–154. <https://doi.org/10.21070/jees.v3i2.1572>
- Jannah, L. R., Nurhasanah, Y., Fahmi, M., & Mujtahid, A. L. (2021). *Pentingnya Kurikulum Dalam Proses Pembelajaran Di*. *02*(02), 1–6.
- Lazim, O. K. dan, Morphology, T. C., Wylęgała, L., Morphology, T. C., Ibrahim, H. 2011. F. – faktor yang berhubungan dengan kejadian I. pada anak B. di wilayah P. B. K. B. T. 2011. T. P. P. U., 0, & Morphology, T. C. (2005). No 主観的健康感を中心とした在宅高齢者における健康関連指標に関する共分散構造分析Title. *Materia Japan*, *5*(1), 1–12. http://joi.jlc.jst.go.jp/JST.Journalarchive/materia1994/44.24?from=CrossRef%250Ahttps://www.bertelsmann-stiftung.de/fileadmin/files/BSt/Publikationen/GrauePublikationen/MT_Globalization_Report_2018.pdf%250Ahttp://eprints.lse.ac.uk/43447/1/India_globalisation%25
- Lin, M. H., Chen, H. C., & Liu, K. S. (2017). A study of the effects of digital learning on learning motivation and learning outcome. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, *13*(7), 3553–3564. <https://doi.org/10.12973/eurasia.2017.00744a>
- Mahajan, M., & Singh, M. K. S. (2017). Importance and Benefits of Learning Outcomes. *IOSR Journal of Humanities and Social Science*, *22*(03), 65–67. <https://doi.org/10.9790/0837-2203056567>
- Manurung, H. M., & Manurung, S. (2021). The Relationship between Learning Motivation and Learning Outcomes of Students Chemistry of Grade XI-MNS in 4 State SHS Pematangsiantar. *PENDIPA Journal of Science Education*, *5*(3), 466–471. <https://doi.org/10.33369/pendipa.5.3.466-471>
- Muda, I. (2020). *Gambaran Tingkat Motivasi Aktivitas Fisik Siswa Dalam Pandemi Covid-19 Bandung*.

- Mukhtar, R. (2015). Radinal mukhtar. *Skripsi*.
- Mustafa, P. S., & Dwiyoogo, W. D. (2020). Kurikulum Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan di Indonesia Abad 21. *JARTIKA Jurnal Riset Teknologi Dan Inovasi Pendidikan*, 3(2), 422–438.
<https://doi.org/10.36765/jartika.v3i2.268>
- Naul, R. (2005). Physical education in schools. *Sport and Physical Education in Germany*, 87–98. <https://doi.org/10.4324/9780203995235-14>
- Nugraha, B. (2015). Pendidikan Jasmani Olahraga Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 4(1), 557–564. <https://doi.org/10.21831/jpa.v4i1.12344>
- Nurdin, Hamdhana, D., & Iqbal, M. (2018). Aplikasi Quick Count Pilkada Dengan Menggunakan Metode Random Sampling Berbasis Android. *E-Journal Techsi Teknik Informasi*, 10(1), 141–154.
<https://doi.org/10.29103/techsi.v10i1.622>
- Pallant, J. (2005). *SPSS SURVIVAL MANUAL: A step by step guide to data analysis using SPSS for Windows (Version 12)*.
- Pallant, J. (2007). *SPSS survival manual, 3rd. Edition*. McGrath Hill, 283.
- Pane, A., & Darwis Dasopang, M. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333.
<https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>
- Pratiwi, I. A., Ardianti, S. D., & Kanzunudin, M. (2018). PENINGKATAN KEMAMPUAN KERJASAMA MELALUI MODEL PROJECT BASED LEARNING (PjBL) BERBANTUAN METODE EDUTAINMENT PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL. *Refleksi Edukatika : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 8(2), 1–12.
<https://doi.org/10.24176/re.v8i2.2357>
- Saputra, H. D., Ismet, F., & Andrizal, A. (2018). Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa SMK. *INVOTEK: Jurnal Inovasi Vokasional Dan Teknologi*, 18(1), 25–30. <https://doi.org/10.24036/invotek.v18i1.168>
- Sirait, E. D. (2016). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 6(1), 35–43.
<https://doi.org/10.30998/formatif.v6i1.750>
- Suherman, A. (2014). Implementasi Kurikulum Baru Tahun 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani. *Mimbar Sekolah Dasar*, 1(1), 71–76.
<http://jurnal.upi.edu/mimbar-sekolah-dasar/~>
- Syahniar, S., & Dwi, B. N. (2018). Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Counseling Care*, 1(2), 17–24.
<https://doi.org/10.22202/jcc.2017.v1i2.2524>
- Tannady, H., & Munardi, W. E. (2017). Pengamatan Waktu Pelayanan Operator Pintu Tol dengan Uji Hipotesis Analysis of Variance (ANOVA) (Studi Kasus: Gerbang Tol Ancol Timur, Jakarta Utara. *Journal of Industrial Engineering and Management Systems*, 8(1), 26–54.
<https://journal.ubm.ac.id/index.php/jiems/article/view/133>
- Triarisanti, R., & Purnawarman, P. (2019). the Influence of Interest and Motivation on College Students' Language and Art Appreciation Learning Outcomes. *International Journal of Education*, 11(2), 130.
<https://doi.org/10.17509/ije.v11i2.14745>
- Wardani, A. D., Gunawan, I., Kusumaningrum, D. E., Benty, D. D. N., Sumarsono, R. B., Nurabadi, A., & Handayani, L. (2020). *Student Learning*

Motivation: A Conceptual Paper. 487(Ecpe), 275–278.
<https://doi.org/10.2991/assehr.k.201112.049>
Widhiarso, W. (2004). *Catatan pada uji linearitas hubungan.*

