

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN *QUIZWHIZZER* DALAM  
PEMBELAJARAN NOMINA BAHASA JERMAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Bahasa Jerman



Oleh:

Nama: Raina Shahibah Luthfiyah

NIM: 1800124

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JERMAN  
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2022**

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN *QUIZWHIZZER* DALAM  
PEMBELAJARAN NOMINA BAHASA JERMAN**

Oleh

Raina Shahibah Luthfiyah

Sebuah Skripsi yang Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

© Raina Shahibah Luthfiyah 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

November 2022

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak  
ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**RAINA SHAHIBAH LUTHFIYAH**

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN *QUIZWHIZZER* DALAM  
PEMBELAJARAN NOMINA BAHASA JERMAN**

Disetujui dan disahkan oleh:

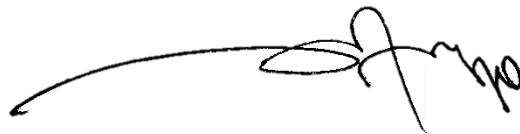
Pembimbing I



Ending Khoerudin, S.Pd., M.Hum.

NIP 197105091998020101

Pembimbing II



Dani Hendra, S.Pd., M.A.

NIP 198406062015041001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman



Putrasulung Baginda, S.Pd., M.Hum.

NIP 197901022003121002

## PERNYATAAN KEASLIAN ISI SKRIPSI

Saya dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Efektivitas Penggunaan *Quizwhizzer* dalam Pembelajaran Nomina Bahasa Jerman”** beserta seluruh isinya adalah sepenuhnya karya saya sendiri. Saya tidak melakukan plagiat dari karya orang lain. Adapun pengutipan yang dilakukan telah sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya bersedia menanggung risiko apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya saya ini.

Bandung, November 2022



Raina Shahibah Luthfiyah

## ABSTRAK

**Luthfiyah, Raina Shahibah, 2022. Efektivitas Penggunaan *Quizwhizzer* dalam Pembelajaran Nomina Bahasa Jerman. Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra. Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.**

Kosakata merupakan salah satu aspek yang penting untuk dikuasai dalam mempelajari suatu bahasa. Namun, peserta didik seringkali mengalami kesulitan dalam menguasai kosakata, terutama nomina. Hal ini berpengaruh terhadap kemampuan peserta didik dalam menguasai empat keterampilan berbahasa, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Media pembelajaran dalam hal ini dapat membantu untuk meningkatkan mutu proses pembelajaran. Penelitian berjudul “Efektivitas Penggunaan *Quizwhizzer* dalam Pembelajaran Bahasa Jerman” ini merupakan sebuah penelitian yang bertujuan untuk mengetahui 1) penguasaan nomina bahasa Jerman peserta didik sebelum menggunakan *Quizwhizzer*; 2) penguasaan nomina bahasa Jerman peserta didik setelah menggunakan *Quizwhizzer*; dan 3) efektivitas media *Quizwhizzer* terhadap peningkatan penguasaan nomina bahasa Jerman peserta didik. Penelitian ini bersifat kuantitatif dengan metode eksperimen semu dan desain yang digunakan adalah *one group pretest-posttest*. Populasi dari penelitian ini adalah peserta didik SMA Negeri 23 Bandung yang mempelajari bahasa Jerman dan sampelnya adalah peserta didik kelas XI – 9 tahun ajaran 2022/2023 semester ganjil yang berjumlah 24 orang. Instrumen yang digunakan berupa tes tertulis dan modul ajar sebagai instrumen pendukung. Berdasarkan hasil penelitian, dapat diketahui bahwa 1) kemampuan peserta didik kelas XI - 9 dalam penguasaan nomina bahasa Jerman sebelum penerapan media *Quizwhizzer* termasuk dalam kategori “kurang baik”; 2) kemampuan peserta didik setelah penerapan media *Quizwhizzer* termasuk dalam kategori “baik”; dan 3) penggunaan *Quizwhizzer* efektif dalam pembelajaran Nomina bahasa Jerman. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji-t yang menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil *pretest* dan *posttest* dengan diperoleh nilai signifikansi (*2 tailed*) kurang dari 0.05 ( $0.00 < 0.05$ ). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa media *Quizwhizzer* dapat digunakan sebagai media pembelajaran alternatif dalam pembelajaran nomina bahasa Jerman.

**Kata kunci:** Media Pembelajaran, Nomina, *Quizwhizzer*

## **KURZFASSUNG**

***Luthfiyah, Raina Shahibah, 2022. Effektivität der Anwendung von Quizwhizzer beim Erlernen der deutschen Nomen. Eine Abschlussarbeit an der Deutschabteilung, Fakultät für Sprachen und Literatur. Pädagogische Universität Indonesiens. Bandung.***

Wortschatz ist einer der wichtigsten Aspekte, den die Lernenden im Unterricht beherrschen müssen. Allerdings haben die Lernenden noch Schwierigkeiten beim Wortschatzlernen. Es wirkt sich auf die Sprachfertigkeiten der Lernenden aus, nämlich Hörverstehen, Sprechfertigkeit, Leseverstehen, und Schreibfertigkeit. Diesbezüglich können Lernmedien unterstützen, die Qualität des Lernprozesses zu verbessern. Diese Untersuchung mit dem Titel „Effektivität der Anwendung von Quizwhizzer beim Erlernen der deutschen Nomen“ hat den Zweck, folgendes herauszufinden: 1) die Nomenbeherrschung der Lernenden vor der Anwendung von Quizwhizzer; 2) die Nomenbeherrschung der Lernenden nach der Anwendung von Quizwhizzer und 3) die Effektivität der Anwendung von Quizwhizzer beim Erlernen der deutschen Nomen. In dieser Untersuchung wurde die Quasi-Experiment Methode mit dem One Group Pretest-Posttest Design verwendet. Die Population dieser Untersuchung beinhaltet alle Lernenden von SMAN 23 Bandung, die Deutsch lernen. Darüber hinaus enthalten die Probanden 24 Lernenden in der Klasse XI – 9 im Schuljahr 2022/2023. Die in dieser Untersuchung verwendeten Instrumente sind schriftlicher Test und Lehrskizzen als zusätzliches Instrument. Aus den Untersuchungsergebnissen kann man feststellen, dass 1) die Nomenbeherrschung der Lernenden vor der Anwendung von Quizwhizzer in der Kategorie „ausreichend“ steht; 2) die Nomenbeherrschung der Lernenden nach der Anwendung von Quizwhizzer in der Kategorie „gut“ tritt und 3) die Anwendung von Quizwhizzer beim Erlernen der deutschen Nomen effektive bzw. positive Wirkung hat. Dies wurde durch die Ergebnisse des T-Test überprüft, dass es signifikanten Unterschied zwischen Vor- und Nach-Tests gibt und der erhaltene Signifikanzwert niedriger als 0.05 ( $0.00 < 0.05$ ) ist. Aus diesem Grund ist Quizwhizzer als ein alternatives Lernmedium beim Erlernen der deutschen Nomen wirksam.

***Schlüsselwörter:*** Lernmedium, Nomen, Quizwhizzer

## ABSTRACT

***Luthfiyah, Raina Shahibah, 2022. The Effectiveness of the Usage of Quizwhizzer in German Noun Learning. A Thesis at German Education Study Program, Faculty of Languages and Literature. Indonesia University of Education. Bandung.***

*Vocabulary is one of the important aspects that has to be mastered in learning language. However students often have difficulties to memorize vocabulary. This affects students' ability to master four language skills, namely listening, speaking, reading, and writing. In this case, learning media can help to improve the quality of the learning process. This study entitled "The Effectiveness of the Usage of Quizwhizzer in German Noun Learning" and intends to determine: 1) the students' ability in mastering German nouns before using Quizwhizzer; 2) the students' ability in mastering German nouns after using Quizwhizzer and 3) the effectiveness of the usage of Quizwhizzer in German noun learning. This study used quasi-experimental method with one group pretest-posttest design. The population of this study are all students of SMA Negeri 23 Bandung that study German and the samples consist 24 students of class XI – 9 in the academic year of 2022/2023. The main instrument of this study is a written test and the additional instrument is lesson plans. Based on the results, it can be carried out that 1) the students' ability in mastering German nouns before using Quizwhizzer belongs to the "sufficient" category; 2) the students' ability in mastering German noun after using Quizwhizzer falls into the category of "good" and 3) the usage of Quizwhizzer is effective in German noun learning. This is proven by the result of T-test that shows that there is a significant difference between the result of the pretest and the posttest, in which the significance score is lower than 0.05 ( $0.00 < 0.05$ ). Based on the results of this study, it can be concluded that Quizwhizzer can be used as an alternative learning media in German noun learning.*

***Keywords:*** Learning Media, Nouns, Quizwhizzer

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	
ABSTRAK .....	3
<i>KURZFASSUNG</i> .....	4
<i>ABSTRACT</i> .....	5
KATA PENGANTAR .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
UCAPAN TERIMA KASIH .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
DAFTAR ISI .....	6
DAFTAR GAMBAR .....	9
DAFTAR TABEL .....	10
DAFTAR LAMPIRAN.....	11
BAB I PENDAHULUAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Rumusan Masalah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Tujuan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
D. Manfaat Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
E. Struktur Organisasi Skripsi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB II KAJIAN TEORETIK .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Media Pembelajaran .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Pengertian Media Pembelajaran .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Manfaat Media Pembelajaran.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. Jenis Media Pembelajaran.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Situs <i>Quizwhizzer</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Pengertian <i>Quizwhizzer</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Fitur-fitur <i>Quizwhizzer</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. Keunggulan dan Kekurangan <i>Quizwhizzer</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4. Langkah-langkah Penggunaan <i>Quizwhizzer</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Hakikat Nomina.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>



1. Pengertian Nomina .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Ciri-ciri Nomina .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. <i>Genus</i> Nomina Bahasa Jerman .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4. <i>Numerus</i> Nomina Bahasa Jerman.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5. <i>Kasus</i> Nomina Bahasa Jerman .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
D. Kerangka Berpikir .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
E. Hipotesis Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Desain Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Partisipan dan Sampel.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Instrumen Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
D. Prosedur Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
E. Analisis Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Deskripsi Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Kemampuan Peserta Didik dalam Penguasaan Nomina Bahasa Jerman Sebelum Perlakuan Media <i>Quizwhizzer</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Kemampuan Peserta Didik dalam Penguasaan Nomina Bahasa Jerman Setelah Perlakuan Media <i>Quizwhizzer</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Uji Persyaratan Analisis.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Uji Homogenitas Variansi Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> ...	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. Uji Signifikansi Perbedaan Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4. Pengujian Hipotesis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. <i>Pretest</i> (Tes Awal).....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Perlakuan Pertama .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. Perlakuan Kedua.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4. Perlakuan Ketiga.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5. <i>Posttest</i> (Tes Akhir).....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>not defined.</b>	
A. Simpulan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Implikasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Rekomendasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
DAFTAR PUSTAKA .....	12
LAMPIRAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
RIWAYAT HIDUP .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1. 1 Tampilan Quizwhizzer ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 2. 1 Tampilan Berbagai Templat ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 2. 2 Tampilan setelah mengerjakan soal dengan benar ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 2. 3 Tampilan awal Quizwhizzer..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 2. 4 Tampilan sebelum membuat akun**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 2. 5 Tampilan sebelum membuat soal**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 2. 6 Tampilan saat membuat soal ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 2. 7 Tampilan saat mengatur permainan papan**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 2. 8 Tampilan saat membuat soal ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 2. 9 Tampilan saat akan memainkan permainan**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 2. 10 Tampilan saat permainan akan dimulai**Error! Bookmark not defined.**

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Tabel Perbandingan Nomina ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 2. 2 Pengelompokan Artikel Maskulin Menurut Pahlow ..... **Error!**  
**Bookmark not defined.**

Tabel 2. 3 Pengelompokan Artikel Feminin Menurut Pahlow ..... **Error!**  
**Bookmark not defined.**

Tabel 2. 4 Pengelompokan Artikel Netral Menurut Pahlow **Error! Bookmark**  
**not defined.**

Tabel 2. 5 Perubahan Artikel Berdasarkan Kasus **Error! Bookmark not**  
**defined.**

Tabel 3. 1 Desain Penelitian One Group Pretest-Posttest **Error! Bookmark**  
**not defined.**

Tabel 3. 2 Kategori Penilaian Menurut Arikunto (2014, hlm. 127) ..... **Error!**  
**Bookmark not defined.**

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 3 Kisi-Kisi Soal Pretest dan Posttest	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 4 Instrumen Pretest dan Posttest ...	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 5 Hasil Uji Normalitas.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 6 Hasil Uji Homogenitas .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 7 Hasil Uji Signifikansi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 8 Modul Ajar Pertemuan Satu dan Dua	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 9 Modul Ajar Pertemuan Tiga dan Empat	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 10 Kisi-Kisi Soal Kuis.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

Lampiran 11 Media Pembelajaran Quizwhizzer **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 12 SK Skripsi..... **Error! Bookmark not defined.**

## DAFTAR PUSTAKA

\_\_\_\_\_. (t.t.). *Gamification: What is gamification?*. [Online]. Diakses dari <https://www.biworldwide.com/gamification/what-is-gamification/>

\_\_\_\_\_. (t.t.). *Nomen (Hauptwort)*. [Online]. Diakses dari <https://wortwuchs.net/grammatik/nomen>

Alam, O. S. (2019). *Penerapan Permainan Wortdomino dalam Pembelajaran Nomina Berbahasa Jerman*. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia.

Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Ariningtyas, F. R. (2019). *Penerapan Buchstabensalat dalam Pembelajaran Nomina Bahasa Jerman*. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Indonesia.
- Caponetto, I., Earp, J., & Ott, M. (2014). *Gamification and education: a literature review. Proceedings of 8th European conference on game based learning*, 50-57.
- Duden.de. (t.t.). *Singular*. [Online]. Diakses dari <https://www.duden.de/rechtschreibung/Singular>
- Hamid, M. A., dkk. (2020). *Media Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Hoffmann, M. (2022). *Deutsch fürs Studium: Rechtschreibung, Grammatik, Zeichensetzung und Stil*. Paderborn: Brill Deutschland GmbH.
- Imo, W. (2016). *Grammatik: Eine Einführung*. Stuttgart: J.B. Metzler. DOI: <https://doi.org/10.1007/978-3-476-05431-9>.
- Indonesia, Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik. (2016). *Seri Bahan Ajar Bahasa Jerman*.
- Indrawan, I., Wijoyo, H., Wigun, I. M., & E. W. (2020). *Media Pembelajaran Berbasis Multimedia*. Banyumas: CV. Pena Persada.
- Jusuf, H. (2016). Penggunaan Gamifikasi Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal TICOM September, 7(1)*, 1-6.
- Kasim, Widiyanti, A., & Handayani, T. K. (2016). *Deutsch ist einfach kelas X*. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- Karo-Karo, I. R., & Rohani. (2018). Manfaat Media dalam Pembelajaran. *AXIOM: Januari – Juni 2018, 7(1)*, 91-96. <http://dx.doi.org/10.30821/axiom.v7i1.1778>.
- Lestari, E. D. (2019). *Penerapan Media Permainan 5 Sekunden dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Jerman*. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Muhson, A. (2010). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia, 8(2)*, 1-10. DOI: <https://doi.org/10.21831/jpai.v8i2.949>.
- Noor, M. (2010). *Media Pembelajaran Berbasis Teknologi*. Jakarta: Multi Kreasi Satudelapan.

- Nurfadhillah, S., & 2021, 4. P. (2021). *MEDIA PEMBELAJARAN Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran*. Tangerang: CV Jejak (Jejak Publisher).
- Pahlow, H. (2015). *Deutsche Grammatik: einfach, kompakt und übersichtlich*. Leipzig: Lingolia.
- Pakpahan, A. F., dkk. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.
- Paukert, H., & Hölbock, S. (2015). *Deutsche Grammatik*. [Online]. Diakses dari <http://www.germancenter.ps/Ar/Images/Teachers/Deutsch%20Grammatik%20Paukert.pdf>
- Pellengahr, C. (2016). *Grammatiktabellen Deutsch: Regelmäßige und unregelmäßige Verben, Substantive, Adjektive, Artikel und Pronomen*. Berlin: Bibliographisches Institut GmbH.
- Permana, P. (2014). *Media dan Sumber Belajar*. [Online]. Diakses dari [http://file.upi.edu/Direktori/FPBS/JUR.\\_PEND.\\_BAHASA\\_JERMAN/198002102005011-PEPEN\\_PERMANA/Artikel/PEPENPERMANA-Makalah-Mediadansumberbelajar.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FPBS/JUR._PEND._BAHASA_JERMAN/198002102005011-PEPEN_PERMANA/Artikel/PEPENPERMANA-Makalah-Mediadansumberbelajar.pdf)
- Plunkte, S. (2013). Unterrichtsmedien. *Lehrrettungsassistent und Dozent im Rettungsdienst*, 137-146. [https://doi.org/10.1007/978-3-642-34940-9\\_11](https://doi.org/10.1007/978-3-642-34940-9_11).
- Rijayana, A. A. (2019). *PENERAPAN PERMAINAN WER HAT DEN BALL? DALAM PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA JERMAN*. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Safarina, E., Permana, P., & Hendra, D. (2021). *Quizlet as an Alternative Application for Learning. Proceedings of the Fifth International Conference on Language, Literature, Culture, and Education (ICOLLITE 2021)*, 255-261. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.211119.040>.
- Schenke, H., & Seago, K. (2004). *Basic German: A Grammar and Workbook* (Edisi Pertama). New York: Routledge.
- Schenke, H., Miell, A., & Seago, K. (2016). *Basic German : a grammar and workbook* (Edisi Kedua). New York: Routledge.



- Susanto, D. A., & Ismaya, E. A. (2022). *Pemanfaatan Aplikasi Quizwhizzer Pada PTM Terbatas Muatan Pelajaran IPS Bagi Siswa Kelas VI SDN 2 Tuko*. *CJPE: Cokroaminoto Journal of Primary Education*, 5(1), 104-110. DOI: <https://doi.org/10.30605/cjpe.512022.1583>.
- Tim. (t.t.). *Our take on gamification*. [Online]. Diakses dari QuizWhizzer: [blog.quizwhizzer.com/about-our-take-on-gamification](http://blog.quizwhizzer.com/about-our-take-on-gamification)
- Wahyuningsih, F., dkk. (2021). *Utilization of QuizWhizzer Educational Game*. *The International Joint Conference on Science and Engineering 2021 (IJCSE 2021)*, 148-152. Surabaya: Atlantis Press International B.V. <https://doi.org/10.2991/aer.k.211215.028>.