

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1. Kesimpulan

- 1 Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan diketahui bahwa literasi matematis siswa SMP kelas IX dalam menyelesaikan soal tes literasi matematis pada ruang dan bentuk masih belum baik. Ini dapat dilihat dari mayoritas siswa hanya mampu menjawab soal literasi matematis pada soal nomor 1 dan 2, hal ini dapat dimungkinkan karena soal ini merupakan soal yang tidak menuntut siswa untuk berpikir kritis tingkat tinggi. Sedangkan untuk soal nomor 3, 4, 5 dan 6 konteks soal dan tingkat kerumitan soal semakin tinggi, disini terlihat bahwa siswa mulai mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal.
- 2 Siswa *field independent* memiliki literasi matematis yang lebih unggul dibandingkan dengan *siswa field dependent* dalam menyelesaikan soal tes literasi matematis pada konten ruang dan bentuk. Untuk siswa *field independent*, pada indikator merumuskan (*formulate*) sebagian besar siswanya sudah mencapai indikator. Pada indikator menerapkan (*employ*) hampir setengahnya siswa *field independent* sudah mencapai indikator. Pada indikator menafsirkan (*interpret*) hampir seluruhnya siswa *field independent* sudah mencapai indikator. Dari hasil jawaban siswa dan wawancara, terlihat bahwa siswa *field independent* dalam menyelesaikan soal tes literasi matematis cenderung berpikir secara analitis serta dapat memilih stimulus atau cara yang tepat untuk menyelesaikan soal berdasarkan situasi yang diberikan.
- 3 Pencapaian siswa *field dependent*, pada indikator merumuskan (*formulate*) setengahnya sudah mencapai indikator. Pada indikator menerapkan (*employ*) hampir seluruhnya belum mencapai indikator. Pada indikator menafsirkan (*interpret*) sebagian besar belum mencapai indikator. Dihat dari hasil jawaban siswa dan wawancara, untuk siswa *field dependent* dalam menyelesaikan soal tes literasi matematis literasi cenderung berpikir

secara global sehingga persepsinya mudah terpengaruh oleh perubahan lingkungan, mudah bingung, kurang fokus dalam mengerjakan soal dan sering bergantung pada guru. Siswa *field dependent* lemah pada indikator *employ*, mereka mengalami kesulitan dalam menggunakan prosedur dan konsep matematika. Namun siswa *field dependent* lebih pandai dalam menyampaikan penjelasannya khususnya pada indikator *interpret*.

5.2. Rekomendasi

Berdasarkan dari hasil temuan dan pembahasan yang telah dipaparkan, maka dapat dirumuskan beberapa rekomendasi yaitu sebagai berikut.

1. Berdasarkan hasil dari penelitian, didapat bahwa literasi matematis siswa masih rendah, selain itu masih banyak siswa yang mengosongkan lembar jawabannya, padahal ketika ditelusuri siswa tersebut dapat menjawab. Oleh karena, akan lebih baik kedepannya digunakan metode-metode pembelajaran dan pembiasaan diberikan soal-soal non rutin seperti soal PISA untuk meningkatkan literasi matematis siswa.
2. Berdasarkan hasil dari penelitian, terdapat kemungkinan bahwa ada faktor lain yang mempengaruhi literasi matematis pada ruang dan bentuk selain gaya kognitif siswa, seperti kemampuan spasial.
3. Penelitian ini memiliki keterbatasan, yaitu cakupan materi yang diujikan dalam tes literasi hanya mencakup pada konten ruang dan bentuk (*space and shape*) dan hanya terkhusus pada bangun ruang sisi datar. Peneliti berikutnya dapat melakukan penelitian pada konten literasi matematis yang lain atau untuk materi yang lainnya pada bidang ruang dan bentuk.