

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan penelitian mengenai peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa melalui model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP), maka sesuai dengan rumusan masalah peneliti memperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut.

1. Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang memperoleh model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang memperoleh model pembelajaran *direct instruction*.
2. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis antara siswa yang memperoleh model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) dengan siswa yang memperoleh model pembelajaran *direct instruction* berdasarkan Kemampuan Awal Matematis (KAM) siswa tinggi, sedang dan rendah.
3. Siswa dengan kemampuan awal matematis tinggi memiliki peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis lebih tinggi dibandingkan siswa dengan kemampuan awal matematis sedang dan rendah. Sementara itu, siswa dengan kemampuan awal matematis sedang memiliki peningkatan yang lebih tinggi dibandingkan siswa dengan kemampuan awal matematis kategori rendah.
4. Secara umum hampir seluruh siswa memberikan sikap positif terhadap model pembelajaran yang digunakan yaitu model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP).

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan mengenai peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dengan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP), maka dapat diajukan beberapa saran peneliti sebagai berikut.

1. Pembelajaran matematika menggunakan model *Missouri Mathematics Project* (MMP) dapat digunakan sebagai model pembelajaran bagi guru matematika untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.
2. Dalam mengimplementasikan model pembelajaran MMP dibutuhkan keahlian guru dalam mengoptimalkan waktu yang tersedia untuk setiap fase atau langkah pembelajarannya.
3. Meskipun hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) lebih baik dibandingkan model pembelajaran *direct instruction* dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis. Tetapi nilai *N-Gain* yang diperoleh kelas MMP masih belum mencapai level tinggi. Oleh karena itu, perlu dianalisis lebih lanjut penyebab belum tercapainya level tersebut.