

**ANALISIS KESULITAN SISWA KELAS VIII DALAM
MENYELESAIKAN MASALAH MATEMATIKA KONTEKSTUAL**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika



oleh

Putri Febrianti

NIM 1802080

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2022

Putri Febrianti, 2022

*ANALISIS KESULITAN SISWA KELAS VIII DALAM MENYELESAIKAN MASALAH MATEMATIKA
KONTEKSTUAL*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR HAK CIPTA

ANALISIS KESULITAN SISWA KELAS VIII DALAM MENYELESAIKAN MASALAH MATEMATIKA KONTEKSTUAL

Oleh
Putri Febrianti
1802080

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Matematika Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

© Putri Febrianti, 2022
Universitas Pendidikan Indonesia
Desember, 2022

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

**ANALISIS KESULITAN SISWA KELAS VIII DALAM
MENYELESAIKAN MASALAH MATEMATIKA KONTEKSTUAL**

Oleh
Putri Febrianti
1802080

Disetujui dan disahkan oleh
Pembimbing I,



Prof. Dr. Tatang Herman, M.Ed.

NIP. 196210111991011001

Pembimbing II,



Dr. Dian Usdiyana, M.Si.

NIP. 196009011987032001

Mengetahui,
Ketua Departemen Pendidikan Matematika,



Dr. H. Dadang Juandi, M.Si.

NIP. 196401171992021001

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Analisis Kesulitan Siswa Kelas VIII Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Kontekstual**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan, atas pernyataan ini, saya siap menanggung segala risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, November 2022

Peneliti,



Putri Febrianti

NIM 1802080

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirrobbil'alamin puji syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT karena berkat Rahmat dan Karunia-Nya saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad SWA, kepada keluarganya, para sahabatnya, hingga kepada umatnya hingga akhir zaman, amin. Skripsi yang merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan ini berjudul **“Analisis Kesulitan Siswa Kelas VIII Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Kontekstual”**

Skripsi ini disusun dengan tujuan untuk mengetahui dan mengidentifikasi kesulitan siswa SMP dalam menyelesaikan masalah kontekstual dan juga untuk menambah pengetahuan penulis mengenai kemampuan penulisan karya ilmiah. Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat khususnya untuk peneliti, untuk para guru dan para peneliti selanjutnya. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu adanya kritik dan saran yang membangun sangat peneliti nantikan agar peneliti dapat meningkatkan kualitas penulisan di waktu yang mendatang.

Bandung, November 2022

Peneliti,



Putri Febrianti

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirrobbil'alamin puji syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT karena berkat Rahmat dan Karunia-Nya saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa banyak pihak yang telah mendukung dan membantu peneliti sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Tatang Herman, M.Ed., selaku dosen pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Dr. Dian Usdiyana, M.Si., selaku dosen pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Drs. H. Asep Syarif Hidayat, M.S., selaku pembimbing akademik yang telah membantu selama kuliah di Pendidikan Matematika UPI.
4. Seluruh dosen dan staf tata usaha Departemen Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu pengetahuan bagi pengembangan wawasan dan atas bantuannya selama peneliti mengikuti perkuliahan.
5. Ibu Yulia dan Ibu Hanifah, selaku guru mata pelajaran matematika di salah satu SMP Negeri di Bandung yang telah banyak membantu penulis dalam melaksanakan penelitian ini.
6. Siswa kelas IX G, IX H dan IX J di salah satu SMP Negeri di Bandung yang telah membantu dalam penelitian ini.
7. Terkhusus kepada orang tua peneliti Ibu Pepi Supriati, Bapak Nasfirdaus dan Abang peneliti Rahmad Maulana yang tercinta serta keluarga yang tiada hentinya memberikan dukungan untuk keberhasilan peneliti.
8. Teman-teman seperjuangan mahasiswa Departemen Pendidikan Matematika UPI angkatan 2018 kelas A yang selama empat tahun berjuang bersama-sama sebagai mahasiswa Pendidikan Matematika.
9. Teman-teman seperjuangan Novita, Siti, Dita, Sekar, Wardah, Vipi dan Nadya yang telah memberikan bantuan dan senantiasa mendukung peneliti selama perkuliahan maupun dalam penyusunan skripsi ini.

10. Teman-teman seperjuangan Ega, Sarrah, Ria, dan Sasa yang telah kebersamaian dan mendukung peneliti selama perkuliahan sebagai sesama anak rantau dari Riau dan Dyera yang telah membantu proses penyusunan skripsi ini.
11. Semua pihak lain yang tidak disebutkan, yang telah mendukung dan membantu peneliti hingga sampai pada tahap ini.

Penulis berharap semoga bantuan dan dukungan yang di berikan, mendapat balasan pahala dari Allah SWT. *Amiin ya rabbal'alam.*

Bandung, November 2022

Peneliti,



Putri Febrianti

ABSTRAK

Putri Febrianti (1802080) Analisis Kesulitan Siswa Kelas VIII Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Kontekstual

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesulitan yang dialami siswa dalam menyelesaikan masalah kontekstual, mengetahui faktor penyebab kesulitan dan untuk mengetahui upaya atau alternatif solusi untuk mengurangi kesulitan yang dialami siswa dalam menyelesaikan masalah kontekstual. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IX di salah satu SMP di Kota Bandung yang telah mempelajari materi yang di ujikan di kelas VIII dan lima diantaranya dipilih berdasarkan teknik *purposive sampling* untuk diwawancarai. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu tes dan wawancara. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa instrumen ptes soal uraian dan pedoman wawancara. Teknik analisis data yang digunakan meliputi reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kesulitan yang dialami siswa dalam menyelesaikan masalah kontekstual yaitu kesulitan mengidentifikasi unsur-unsur yang diketahui dan ditanyakan pada soal, memahami perintah/kata kunci dari soal, menentukan rencana penyelesaian soal, menentukan rumus yang digunakan, mentransformasi informasi yang terdapat pada soal ke dalam rumus yang digunakan, memahami dan menggunakan konsep yang tepat, perhitungan, melakukan prosedur perhitungan, menentukan operasi hitung yang digunakan, menentukan satuan, memeriksa kembali hasil yang diperoleh dan membuat kesimpulan. Faktor penyebab kesulitan yang dialami siswa terdiri dari kemampuan bahasa atau linguistik, kurangnya pemahaman konsep siswa, siswa lupa konsep, kemampuan pra syarat yang dimiliki siswa, pemanfaatan alokasi waktu yang diberikan untuk menyelesaikan soal, konsentrasi siswa, mudah menyerah saat menyelesaikan soal, usaha siswa saat mengalami kesulitan, motivasi siswa, IQ siswa, persepsi siswa tentang matematika, persepsi siswa terhadap soal berbasis kontekstual, pembelajaran jarak jauh, waktu pembelajaran matematika dan kegiatan lain selain belajar. Upaya yang dapat dilakukan guru meliputi memberikan pemahaman yang lebih kepada siswa, menumbuhkan rasa percaya diri siswa untuk bertanya, menumbuhkan motivasi belajar siswa, mengulang kembali pembelajaran sebelumnya untuk memastikan siswa menguasai materi prasyaratnya, membiasakan siswa dengan soal berbasis kontekstual, memberikan soal secara bertahap, dan meminimalisir terganggunya konsentrasi siswa dalam belajar.

Kata Kunci: Kesulitan Siswa, Menyelesaikan Masalah, Masalah Kontekstual

ABSTRACT

Putri Febrianti (1802080) Analysis of Grade 8th Students' Difficulties in Solving Contextual Mathematical Problems

This study aims to find out the difficulties experienced by students in solving contextual problems, to find out the factors that cause difficulties, and to find out efforts or alternative solutions to reduce the difficulties experienced by students in solving contextual problems. The research method used in this study is a qualitative research method with a case study approach. The subjects of this study were class IX students at a junior high school in Bandung City who had studied the material being tested in class VIII and five of them were selected based on a purposive sampling technique to be interviewed. Data collection techniques in this study were tests and interviews. The instruments used in this study were Ptest instruments with descriptive questions and interview guidelines. Data analysis techniques used include data reduction, data presentation, and conclusion. The results showed that the difficulties experienced by students in solving contextual problems were difficulties in identifying elements that were known and asked in the questions, understanding the commands/keywords of the questions, determining plans for solving problems, determining the formulas used, transforming the information contained in the questions into in the formulas used, understanding and using the right concepts, calculations, performing calculation procedures, determining the arithmetic operations used, determining units, re-examining the results obtained and making conclusions. Factors causing the difficulties experienced by students consisted of language or linguistic skills, lack of understanding of student concepts, students forgetting concepts, prerequisite abilities of students, utilization of the time allotted to solve problems, student concentration, giving up easily when solving questions, student effort when experience difficulties, student motivation, student IQ, student perceptions of mathematics, student perceptions of contextual-based questions, distance learning, time for learning mathematics and activities other than studying. Efforts that can be made by the teacher include giving students a deeper understanding, growing students' confidence to ask questions, fostering student learning motivation, repeating previous learning to ensure students master the prerequisite material, familiarizing students with contextually based questions, giving questions in stages, and minimize the disruption of student concentration in learning.

Keywords: Student Difficulties, Solving Problems, Contextual Problems

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Definisi Oprasional.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Masalah Kontekstual	7
2.2 Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika	8
2.3 Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Siswa	14
2.4 Penelitian yang Relevan	16
BAB III METODE PENELITIAN.....	18
3.1 Metode penelitian	18
3.2 Subjek dan Tempat Penelitian.....	18
3.3 Teknik Pengumpulan Data	19

3.4	Instrumen Penelitian.....	20
3.5	Prosedur Penelitian.....	25
3.6	Teknik Analisis Data	26
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		28
4.1	Temuan.....	28
4.2	Pembahasan	81
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....		92
5.1	Kesimpulan.....	92
5.2	Saran	93
DAFTAR PUSTAKA		95
LAMPIRAN.....		99

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Langkah Pemecahan Masalah Menurut Polya	14
Tabel 3. 1 Teknik Memperoleh Data	19
Tabel 3. 2 Hasil Validitas Ahli pada Instrumen Soal	21
Tabel 3. 3 Klasifikasi Indeks Validitas	22
Tabel 3. 4 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas.....	23
Tabel 3. 5 Klasifikasi Daya Pembeda	23
Tabel 3. 6 Klasifikasi Indeks Kesukaran.....	24
Tabel 3. 7 Hasil Uji Validasi Empirik.....	24
Tabel 3. 8 Tahapan Penelitian.....	25
Tabel 4. 1 Subjek Penelitian.....	29

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Jawaban Subjek S-1 pada Soal Nomor 1	31
Gambar 4. 2 Jawaban Subjek S-2 pada Soal Nomor 1	33
Gambar 4. 3 Jawaban Subjek S-3 pada Soal Nomor 1	35
Gambar 4. 4 Jawaban Subjek S-4 pada Soal Nomor 1	36
Gambar 4. 5 Jawaban Subjek S-5 pada Soal Nomor 1	37
Gambar 4. 6 Jawaban Subjek S-1 pada Soal Nomor 2	41
Gambar 4. 7 Jawaban Subjek S-2 pada Soal Nomor 2	43
Gambar 4. 8 Jawaban Subjek S-3 pada Soal Nomor 2	46
Gambar 4. 9 Jawaban Subjek S-4 pada Soal Nomor 2	47
Gambar 4. 10 Jawaban Subjek S-5 pada Soal Nomor 2	49
Gambar 4. 11 Jawaban Subjek S-1 pada Soal Nomor 3	53
Gambar 4. 12 Jawaban Subjek S-2 pada Soal Nomor 3	54
Gambar 4. 13 Jawaban Subjek S-3 pada Soal Nomor 3	56
Gambar 4. 14 Jawaban Subjek S-4 pada Soal Nomor 3	57
Gambar 4. 15 Jawaban Subjek S-5 pada Soal Nomor 3	58
Gambar 4. 16 Jawaban Subjek S-1 pada Soal Nomor 4	62
Gambar 4. 17 Jawaban Subjek S-2 pada Soal Nomor 4	63
Gambar 4. 18 Jawaban Subjek S-3 pada Soal Nomor 4	65
Gambar 4. 19 Jawaban Subjek S-4 pada Soal Nomor 4	67
Gambar 4. 20 Jawaban Subjek S-5 pada Soal Nomor 4	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-Kisi Instrumen Tes	100
Lampiran 2. Instrumen Tes	101
Lampiran 3. Pedoman Wawancara	106
Lampiran 4. Pedoman Penskoran Instrumen Tes.....	109
Lampiran 5. Surat Tugas Dosen Pembimbing	110
Lampiran 6. Surat Permohonan Izin Penelitian	111
Lampiran 7. Surat Izin Penelitian.....	112
Lampiran 8. Dokumentasi.....	113
Lampiran 9. Daftar Riwayat Hidup.....	119

DAFTAR PUSTAKA

- Afriansyah, E. A. (2015). Students' Misconception in Decimal Numbers. *International Seminar on Teacher Education 1st ISTE UIN Suska*.
- Anggraeini, I. S., and Khabibah, S. (2014). Profil Kemampuan Koneksi Matematika Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Kontekstual Ditinjau Dari Kemampuan Matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 3(3), 208–214.
- Anggraeni, R., Juandi, D., and Usdiyana, D. (2022). Analysis of Difficulties of Junior High School Students in Solving Closed and Open Mathematical Problems. *International Journal of Ethno-Sciences and Education Research*, 2(1), 11–18.
- Bogdan, and Taylor. (1975). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remadja Karya.
- Cooney, T. J., Davis, J. E., and Henderson, B. K. (1975). *Dynamics of teaching secondary school mathematics*. Boston, MA: Houghton Mifflin Company.
- Cooper, B., and Dunne, M. (2000). *Assessing Children's Mathematical Knowledge: Social Class, Sex and Problem-Solving*. Buckingham: Open University Press.
- De Lange, J. (1987). *Mathematics, insight and meaning*. Utrecht: OW & OC.
- Depdiknas. (2006). *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Badan Standar Nasional Pendidikan.
- Fauzi, A., and Susilo, M. B. (2017). Penerapan Buku Ajar Matematika Realistik Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa. *Seminar Matematika Dan Pendidikan Matematika UNY*, 163–168.
- Febrini. (2017). *Psikologi Pembelajaran Yogyakarta: Pustaka Pelajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hadi, F. R. (2021). Kesulitan Belajar Siswa Sekolah Dasar Dalam Menyelesaikan Soal HOTS Matematika Berdasarkan Teori Newman. *Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 6(2), 43–56.
- Hadi, S., Herman, T., and Hasanah, A. (2018). Students' Difficulties in Solving Mathematical Problems. *International Journal of Educational Science and Research*, 8(1), 55–64.
- Hafid, H., Katono, and Suhito. (2016). Remedial Teaching untuk Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa pada Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

- berdasarkan Prosedur Newman. *Unnes Journal of Mathematics Education*, 5(3), 257–265.
- Haji, S., Yumiati, and Zamzaili. (2018). Analisis Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal-Soal PISA (Programme for International Student Assessment) di SMP Kota Bengkulu. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 3(2), 177–183.
- Hakim, T. (2005). *Kesulitan Belajar Pada anak*. Jakarta: Aneka Cipta.
- Hardiyanti, A. (2016). Analisis Kesulitan Siswa Kelas IX SMP Dalam Menyelesaikan Soal Pada Materi Barisan dan Deret. *Konferensi Nasional Penelitian Matematika Dan Pembelajarannya (KNPMP I)*, 2(2), 78–88.
- Hendriana, H., and Soemarmo. (2014). *Penilaian Pembelajaran Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Herman, T., Rahmi, K., and Utami, N. S. (2022). Student Learning Obstacles In Solving Contextual Mathematical Problem. *AIP Publishing Conference Proceedings*, 2659(1).
- Hewi, L., and Shaleh, M. (2020). Refleksi Hasil PISA (The Programme For International Student Assesment): Upaya Perbaikan Bertumpu Pada Pendidikan Anak Usia Dini). *Jurnal Golden Age, Universitas Hamzanwadi*, 4(1), 30–41.
- Islami, A. N., Rahmawati, N. K., and Kusuma, A. P. (2019). Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Pada Materi Kekongruenan Dan Kesebangunan. *Media Pendidikan Matematika*, 7(1), 158–170.
- Jamal, F. (2022). Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Himpunan Bilangan Bulat Di SD Negeri 5 Meulaboh. 9(1), 29–39.
- Kadir. (2013). *Pedoman penulisan Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta*. Jakarta: UIN Jakarta.
- Mandasari, N., and Rosalina, E. (2021). Analisis Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Operasi Bilangan Bulat di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1139–1148.
- Miles, B. M., and Huberman. (1992). *Analisis Data Kualitatif Baku Sumber Tentang Metode-metode Baru*. Jakarta: UIP.
- Nelissen. (1997). *Thinking Skill in Realistic Mathematics*.

- OECD. (2019). *PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do. Student Performance in Reading, Mathematics, and Science*. Paris: OECD.
- Panjaitan, M. A., and Herman, T. (2022). Analisis Karakteristik Hambatan Belajar Siswa Kelas VI SD Pada Materi Kubus Dan Balok. *Delta : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 10(2), 392–406.
- Paridjo. (2000). Sebuah solusi mengatasi kesulitan belajar matematika. *Jurnal Formatif*, 80–100.
- Partowisastro, K. (1986). *Diagnosa dan Pemecahan Kesulitan Belajar*. Jakarta: Erlangga.
- Pratiwi, W. N. F. (2016). *Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Materi Himpunan Di SMP Muhammadiyah 10 Surakarta Tahun Pelajaran 2015/2016*. Universitas Muhammadiyah Surakarta. [Online]. Diakses pada 06 November 2022.
- Purba, D., and Lubis, R. (2021). Pemikiran George Polya Tentang Pemecahan Masalah. *Jurnal MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 4(1), 25–31.
- Puspitasari, E., Yusmin, E., and Nursangaji, A. (2015). Analisis kesulitan siswa menyelesaikan soal cerita materi sistem persamaan linear dua variabel di SMP. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 4(5).
- Rahayu, D. V. (2012). Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa melalui Pendekatan Pembelajaran Kontekstual. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 73–82.
- Rizki, M. (2018). Profil Pemecahan Masalah Kontekstual Matematika Oleh Siswa Kelompok Dasar. *Jurnal Dinamika Penelitian: Media Komunikasi Sosial Keagamaan*, 18(02), 271–286.
- Rizqiyah, N. F. (2018). *Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Pada Kompetensi Dasar Menyelesaikan Masalah Yang Berkaitan Dengan Volume Kubus Dan Balok Kelas V Mi Nashrul Fajar Semarang Tahun Pelajaran 2017/2018*. UIN Walisongo Semarang. [Online]. Diakses pada 06 November 2022.
- Romli, M. (2016). Profile of Mathematical Connection of High School Female Students with High Mathematics Ability in Solving Mathematics Problems. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 1(2), 145–157.

- Roslina, and Rahmadi. (2016). Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Materi Perbandingan pada Siswa MTs Negeri 2 Banda Aceh. *Jurnal Didaktik Matematika*, 3(1), 96–101.
- Simalango, M. M., Darmawijoyo, and Aisyah, N. (2018). Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal-Soal PISA Pada Konten Change and Relationship. Level 4, 5, dan 6 di SMP N 1 Indralaya. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 12(1), 43–58.
- Siswandi, E., Sujadi, I., and Riyadi. (2016). Ditinjau Dari Perbedaan Gender (Studi Kasus Pada Siswa Kelas VII SMPN 20 Surakarta). *Jurnal Elektroik Pembelajaran Matematika*, 4(7), 633–643.
- Subini, N. d. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Mentari Pustaka.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kualitatif Untuk Penelitian yang Bersifat: Eksploratif, Enterpretif, Interaktif, dan Konstruktif*. Bandung: Alfabeta.
- Sutrisno. (2015). Analisis kesulitan belajar siswa kelas II pada materi penjumlahan dan pengurangan bilangan. *Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 3(1), 1–13.
- Unaenah, E., Ardelia, E., Ristiana, Anggestin, T., Ulfi, N., Khoiriyah, S., and Awaliah, S. (2020). Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Materi Pengukuran Panjang Di Kelas IV. *Ejournal*, 2(1), 83–89.
- Utari, D. R., Wardana, M. Y. S., and Damayani, A. T. (2019). Analisis Kesulitan Belajar Matematika dalam Menyelesaikan Soal Cerita. *Mathline : Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 3(4), 534–540.
- Yuwono, T., Supanggih, M., and Ferdiani, R. D. (2018). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dalam Menyelesaikan Soal Cerita Berdasarkan Prosedur Polya. *Jurnal Tadris Matematika*, 1(2), 137–144.
- Zulkardi, Z., and Ilma. (2006). *Mendesain sendiri soal kontekstual matematika*. Semarang: Prosiding KNM13.