

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan temuan penelitian dan pembahasan yang sudah diuraikan pada bab sebelumnya, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Terdapat perbedaan literasi matematis yang signifikan antara siswa SMP yang memiliki *self-concept* tinggi, *self-concept* sedang, dan *self-concept* rendah.
2. Terdapat perbedaan literasi matematis yang signifikan antara siswa SMP yang memiliki *self-efficacy* tinggi, *self-efficacy* sedang, dan *self-efficacy* rendah.
3. *Self-concept* dan *self-efficacy* berpengaruh terhadap literasi matematis siswa SMP baik secara parsial maupun simultan. Berdasarkan uji pada pengaruh *self-concept* dan *self-efficacy* terhadap literasi matematis siswa, ditemukan *self-concept* memiliki pengaruh yang besar terhadap literasi matematis siswa dan *self-efficacy* memiliki pengaruh berkategori sedang terhadap literasi matematis siswa. Adapun interaksi *self-concept* dan *self-efficacy* memiliki pengaruh kecil yang tidak signifikan terhadap literasi matematis siswa.

5.2. Saran

Sesuai dengan apa yang diperoleh dari hasil penelitian ini, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Secara teoritis, terdapat perbedaan literasi matematis ditinjau dari tingkat *self-concept* siswa sehingga penelitian ini dapat memperkuat teori yang menyatakan bahwa semakin tinggi *self-concept* yang dimiliki siswa, maka semakin tinggi literasi matematisnya. Secara praktis, diharapkan hasil penelitian ini dimanfaatkan oleh guru, penentu kebijakan, dan peneliti lebih lanjut untuk mengoptimalkan literasi matematis siswa dengan cara memperhatikan *self-concept* siswa.
2. Secara teoritis, terdapat perbedaan literasi matematis ditinjau dari tingkat *self-efficacy* siswa sehingga penelitian ini dapat memperkuat teori yang menyatakan bahwa semakin tinggi *self-efficacy* yang dimiliki siswa, maka

semakin tinggi literasi matematisnya. Secara praktis, harapan hasil penelitian ini dimanfaatkan oleh guru, penentu kebijakan, dan peneliti lebih lanjut untuk mengoptimalkan literasi matematis siswa dengan cara memperhatikan *self-efficacy* siswa.

3. Hasil penelitian ini menunjukkan terdapat pengaruh dari *self-concept* dan *self-efficacy* terhadap literasi matematis siswa SMP. Maka penelitian ini dapat memperkuat teori yang menyatakan bahwa *self-concept* dan *self-efficacy* berpengaruh terhadap literasi matematis siswa.