

**LITERASI MATEMATIS DITINJAU DARI *SELF-CONCEPT* DAN
SELF-EFFICACY SISWA SMP**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika



Disusun oleh:
Dhitta Puspa Ariani
NIM. 1801264

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2022

**LITERASI MATEMATIS DITINJAU DARI *SELF-CONCEPT* DAN
SELF-EFFICACY SISWA SMP**

Oleh
Dhitta Puspa Ariani
1801264

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika

© Dhitta Puspa Ariani
Universitas Pendidikan Indonesia
Desember 2022

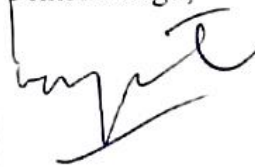
Hak Cipta dilindungi Undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difoto kopi atau cara lainnya tanpa izin penulis

LEMBAR PENGESAHAN
LITERASI MATEMATIS DITINJAU DARI *SELF-CONCEPT* DAN
***SELF-EFFICACY* SISWA SMP**

Oleh:
Dhitta Puspa Arian
NIM. 1801264

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I,



Dr. Bambang Avip Priatna M., M.Si.
NIP. 196412051990031001

Pembimbing II,



Dr. H. Cece Kustiawan, M.Si.
NIP. 196612131992031001

Mengetahui,
Ketua Departemen Pendidikan Matematika



Dr. H. Dadang Juandi, M.Si.
NIP. 196401171992091001

LEMBAR KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dhitta Puspa Ariani

NIM : 1801264

Prodi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : Literasi Matematis ditinjau dari *Self-Concept* dan *Self-Efficacy* Siswa SMP

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Literasi Matematis ditinjau dari *Self-Concept* dan *Self-Efficacy* Siswa SMP**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar merupakan karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 13 Desember 2022

Yang membuat pernyataan,



Dhitta Puspa Ariani
NIM. 1801264

KATA PENGANTAR

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan karunia-Nya, skripsi yang berjudul “**Literasi Matematis ditinjau dari Self-Concept dan Self-Efficacy**” dapat terselesaikan. Shalawat beserta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarganya, para sahabatnya, dan umatnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika di Departemen Pendidikan Matematika, Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia. Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan masukan dari banyak pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Bambang Avip Priatna Martadiputra, M.Si. selaku Dosen Pembimbing I dan Dr. H. Cece Kustiawan, M.Si. selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran, serta membimbing penulis dengan penuh kesabaran dibersamai dengan doa terbaik hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Ibu Hj. Eti Hernawati, S.Pd. dan Bapak Ujang Suryono, S.Pd. selaku guru di sekolah tempat penelitian dilaksanakan. Terima kasih telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut dengan lancar.

Penulis berusaha seoptimal mungkin dalam menyusun skripsi ini, namun demikian penulis terbuka terhadap saran dan kritik yang membangun untuk perbaikan di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca khususnya penulis sendiri dan dapat memberikan kontribusi bagi perkembangan pembelajaran matematika selanjutnya.

Bandung, 13 Desember 2022.

Penulis,

Dhitta Puspa Ariani

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam proses penyusunan skripsi ini, banyak pihak yang telah membantu peneliti baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Tatang Herman, M.Ed. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Dr. H. Dadang Juandi, M.Si, selaku Ketua Departemen Pendidikan Matematika, Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Dr. Elah Nurlaelah, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang senantiasa memberikan bimbingan terbaik kepada penulis untuk melaksanakan pendidikan sarjana hingga akhir.
4. Dr. Bambang Avip Priatna Martadiputra, M.Si, selaku wali dosen yang senantiasa memberikan doa, motivasi, pengarahan serta saran dalam penyusunan skripsi dan mendukung penulis untuk melalui masa perkuliahan dengan semangat yang tinggi.
5. Dr. H. Aan Hasanah, M.Pd. dan Dr. Jarnawi Afgani Dahlan, M.Kes, selaku Koordinator Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika.
6. Kepala Sekolah beserta jajaran guru di sekolah tempat penulis melakukan penelitian yang telah membantu peneliti untuk melaksanakan penelitian dengan lancar.
7. Keluarga tercinta, Bapak Tardi, Ibu Tatik Ika Mustika, Dicky Arief Wisyudhantara (alm.), Della Rachmatika Noer Intanty, dan seluruh keluarga besar yang selalu memberikan doa, semangat, motivasi, dukungan yang tiada habisnya untuk penulis.
8. Teman seperjuangan, Salsabila, Yosephine, Dasilvawati, Charunia, yang tiada lelah untuk saling menyemangati satu sama lain dalam menuntaskan tugas akhir.
9. Seluruh teman-teman Program Studi Pendidikan Matematika Angkatan 2018 khususnya *Bigos Class* yang telah memberikan kenangan dan pengalaman indah di masa perkuliahan.

10. Keluarga yang dipersatukan melalui media sosial, Gladys, Lily, Kak Gita, Kak Reza, Om Kiyo, dan seluruh kerabat lain yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Terima kasih telah menemani saya untuk tetap terjaga dan bersemangat mengerjakan skripsi di malam yang suntuk.
11. Untuk diri saya sendiri, yang telah berusaha untuk melawan kemalasan dan tetap berpikir positif agar tak menyerah dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Serta seluruh pihak yang telah membantu, menyemangati, dan mendo'akan penulis yang tak bisa disebutkan namanya satu persatu.

Tidak ada yang dapat peneliti berikan kecuali doa dan permohonan kepada Allah SWT untuk membalas segala kebaikan yang diberikan dengan pahala dan hal yang jauh lebih baik. *Aamiin ya Rabbal A'lam.*

Penulis

Dhitta Puspa Ariani

ABSTRAK

Dhitta Puspa Ariani (1801264). **Literasi Matematis ditinjau dari *Self-Concept* dan *Self-Efficacy* Siswa SMP.**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis perbedaan literasi matematis siswa ditinjau dari *self-concept* dan *self-efficacy*, serta mengetahui besar pengaruh *self-concept* dan *self-efficacy* terhadap literasi matematis baik secara parsial maupun simultan. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode penelitian deskriptif komparatif. Sampel penelitian terdiri dari 130 siswa kelas VIII tahun ajaran 2022/2023 pada salah satu SMP di Kota Tangerang Selatan. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah instrumen tes kemampuan literasi matematis siswa dengan materi pola bilangan, dan instrumen non-tes berupa angket untuk mengukur *self-concept* dan *self-efficacy* siswa dalam pembelajaran matematika. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Terdapat perbedaan yang signifikan antara literasi matematis siswa yang memiliki *self-concept* tinggi, sedang, dan rendah; (2) Terdapat perbedaan yang signifikan antara literasi matematis siswa yang memiliki *self-efficacy* tinggi, sedang, dan rendah; (3) *Self-concept* memiliki pengaruh yang besar terhadap literasi matematis siswa, *self-efficacy* memiliki pengaruh yang sedang terhadap literasi matematis siswa, serta interaksi *self-concept* dan *self-efficacy* memiliki pengaruh kecil yang tidak signifikan terhadap literasi matematis siswa.

Kata Kunci: literasi matematis, *self-concept*, *self-efficacy*, pola bilangan, kuantitatif.

ABSTRACT

Dhitta Puspa Ariani (1801264). ***Mathematical Literacy in terms of Middle School Students' Self-Concept and Self-Efficacy.***

The purpose of this research is to analyze the differences in students' mathematical literacy in terms of self-concept and self-efficacy, also to determine the magnitude of the influence of self-concept and self-efficacy on mathematical literacy. This type of research is quantitative research with descriptive comparative research methods. The research sample consisted of 130 eight grade students of 2022/2023 academic year at junior high school in South Tangerang City. The instrument used in this study was a test instrument for students' mathematical literacy skills with number pattern material, and non-test instruments in the form of differential semantic questionnaires to measure students' self-concept and self-efficacy in learning mathematics. The results of this study indicate that: (1) There is a significant difference between the mathematical literacy of students who have high, medium and low self-concept; (2) There is a significant difference between the mathematical literacy of students who have high, medium and low self-efficacy; (3) Self-concept has a large effect on students' mathematical literacy, self-efficacy has a medium effect on students' mathematical literacy, and the interaction of self-concept and self-efficacy has a small but insignificant effect on students' mathematical literacy.

Keywords: *mathematical literacy, self-concept, self-efficacy, number pattern, quantitative.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR KEASLIAN SKRIPSI	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2. Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3. Tujuan Penelitian.....	4
1.4. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	6
2.1. Literasi Matematis	6
2.1.1. Pengertian Literasi Matematis	6
2.1.2. Komponen Pokok dan Indikator Literasi Matematis	7
2.2. <i>Self-Concept</i>	9
2.2.1. Pengertian <i>Self-Concept</i>	9
2.2.2. Dimensi dan Indikator <i>Self-Concept</i>	10
2.3. <i>Self-Efficacy</i>	12
2.3.1. Pengertian <i>Self-Efficacy</i>	12
2.3.2. Indikator <i>Self-Efficacy</i>	13
2.4. Penelitian yang Relevan	14
2.5. Kerangka Berpikir.....	16
2.6. Hipotesis Penelitian.....	18
BAB III METODE PENELITIAN	19
3.1. Desain Penelitian.....	19
3.2. Populasi dan Sampel Penelitian.....	19

3.2.1. Populasi.....	19
3.2.2. Sampel.....	20
3.3. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	20
3.4. Instrumen Penelitian	21
3.4.1. Instrumen Tes.....	21
3.4.2. Instrumen Non-tes.....	25
3.5. Prosedur Penelitian.....	26
3.6. Analisis Data.....	28
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	33
4.1. Temuan	33
4.1.1. Analisis Deskriptif	33
4.1.2. Analisis Perbedaan Literasi Matematis ditinjau dari <i>Self-Concept</i> Siswa SMP	36
4.1.3. Analisis Perbedaan Literasi Matematis ditinjau dari <i>Self-Efficacy</i> Siswa SMP	39
4.1.4. Analisis Pengaruh <i>Self-Concept</i> dan <i>Self-Efficacy</i> terhadap Literasi Matematis Siswa SMP	40
4.2. Pembahasan.....	42
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	45
5.1. Kesimpulan	45
5.2. Saran	45
DAFTAR PUSTAKA.....	47
LAMPIRAN.....	51

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Dimensi dan Indikator <i>Self-Concept</i>	12
Tabel 3.1. Data kelas VIII Tahun Ajaran 2022/2023	19
Tabel 3.2. Hasil Uji Validitas Instrumen Tes	22
Tabel 3.3. Tolok Ukur Derajat Reliabilitas	23
Tabel 3.4. Klasifikasi Daya Pembeda	24
Tabel 3.5. Hasil Uji Daya Pembeda	24
Tabel 3.6. Klasifikasi Indeks Kesukaran.....	25
Tabel 3.7. Hasil Uji Indeks Kesukaran.....	25
Tabel 3.8. Rumus Tiga Kategori	31
Tabel 3.9. Klasifikasi <i>Effect Size</i>	32
Tabel 4.1. Statistik Deskriptif Skor Tes Literasi Matematis Siswa	33
Tabel 4.2. Statistik Deskriptif <i>Self-Concept</i> Siswa	34
Tabel 4.3. Kategorisasi <i>Self-Concept</i> Siswa	34
Tabel 4.4. Statistik Deskriptif <i>Self-Efficacy</i> Siswa	35
Tabel 4.5. Kategorisasi <i>Self-Efficacy</i> Siswa	36
Tabel 4.6. Uji <i>Kolmogorov Smirnov</i> Literasi Matematis Berdasarkan <i>Self-Concept</i>	37
Tabel 4.7. Uji Perbedaan Literasi Matematis ditinjau dari <i>Self-Concept</i> dengan <i>One-Way ANOVA</i>	38
Tabel 4.8. Uji <i>Bonferroni</i> Literasi Matematis ditinjau dari <i>Self-Concept</i>	38
Tabel 4.9. Uji <i>Kolmogorov Smirnov</i> Literasi Matematis Berdasarkan <i>Self-Efficacy</i>	39
Tabel 4.10. Uji Perbedaan Literasi Matematis ditinjau dari <i>Self-Efficacy</i> dengan <i>One-Way ANOVA</i>	40
Tabel 4.11. Uji <i>Bonferroni</i> Literasi Matematis ditinjau dari <i>Self-Efficacy</i>	40
Tabel 4.12. Hasil Uji Analisis Varians Dua Jalur	41

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1.	Diagram Kerangka Berpikir	18
Gambar 4.1.	Histogram Skor Tes Literasi Matematis Siswa	33
Gambar 4.2.	Histogram <i>Self-Concept</i> Siswa	35
Gambar 4.3.	Histogram <i>Self-Efficacy</i> Siswa	36

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A.....	51
A.1. Kisi-kisi Instrumen Tes Literasi Matematis.....	52
A.2. Instrumen Tes Literasi Matematis	53
A.3. Pedoman Jawaban dan Skor Tes Literasi Matematis.....	61
A.4. Kisi-kisi Angket <i>Self-Concept</i> dan <i>Self-Efficacy</i>	66
A.5. Angket <i>Self-Concept</i> dan <i>Self-Efficacy</i>	69
LAMPIRAN B.....	72
B.1. Skor Hasil Uji Instrumen Tes	73
B.2. Skor Hasil Uji Instrumen Non-tes.....	74
B.3. Hasil Uji Validitas Butir Soal Instrumen Tes	76
B.4. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes.....	76
B.5. Hasil Uji Daya Pembeda Butir Soal Instrumen Tes.....	77
B.6. Hasil Uji Indeks Kesukaran Butir Soal Instrumen Tes	78
B.7. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Non-tes.....	79
LAMPIRAN C.....	80
C.1. Data Responden	81
C.2. Uji Prasyarat Data Literasi Matematis ditinjau dari <i>Self-Concept</i>	85
C.3. Uji Prasyarat Data Literasi Matematis ditinjau dari <i>Self-Efficacy</i>	85
C.4. Uji <i>One-Way ANOVA</i> (Literasi Matematis berdasarkan <i>Self-Concept</i>) ..	86
C.5. Uji <i>One-Way ANOVA</i> (Literasi Matematis berdasarkan <i>Self-Efficacy</i>) ..	86
C.6. Uji <i>Two-Ways ANOVA</i>	87
LAMPIRAN D.....	88
D.1. Contoh Jawaban Instrumen Tes Literasi Matematis	89
D.2. Contoh Jawaban Angket <i>Self-Concept</i> dan <i>Self-Efficacy</i>	93
LAMPIRAN E.....	95
E.1. Surat Tugas Pembimbing.....	96
E.2. Surat Izin Melaksanakan Penelitian.....	97
E.3. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	98
E.4. Kartu Bimbingan.....	99
E.5. Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian	101

DAFTAR PUSTAKA

- Achmadi, A. & Narbuko, C. (2015). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asra. (2018). Pengaruh *Self Concept* Matematis *Habits of Mind* dan Kepercayaan Diri terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa kelas VII SMP UNISMUH Makassar. (Skripsi). Program Sarjana Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Makassar, Makassar.
- Ayodele, J. O. (2011). Self-Concept and Performance of Secondary School Students in Mathematics. *Journal of Educational and Developmental Psychology*, 1(1), 49-54.
- Azwar, S. (2012). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bandura, A. (1997). *Self Efficacy: The Exercise of Control*. New York: Freeman.
- Barut, B. (2021). Cross Country Comparison of Math-Related Factors Affecting Student Mathematics Literacy Levels Based on PISA 2012 Results. (Tesis Magister). Program Kurikulum dan Instruksi, Universitas Bilkent, Ankara.
- Baswedan, A. (2014). *Gawat Darurat Pendidikan di Indonesia*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Bhowmick, S., Young, J. A., Clark, P. W., & Bhowmick, N. (2017). Marketing Students' Mathematics Performance: The Mediating Role of Math Anxiety on Math Self-Concept & Math Self-Efficacy. *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 17(10), 104-117.
- Calhoun, J. F. & Acocella, J. R. (1990). *Psikologi tentang Penyesuaian dan Hubungan Kemanusiaan* (Alih Bahasa: Satmoko, R. S.). Semarang: IKIP.
- Cheema, J. R. (2017). Effect of Math-specific Self-efficacy on Math Literacy: Evidence from a Greek Survey. *SAGE Journals: Research in Education*, 102(1), 13-36.
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences* (2nd ed.). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Desmita. (2012). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Dwirahayu, G. (2013). Pengaruh Strategi Pembelajaran Eksploratif Terhadap Peningkatan Kemampuan Visualisasi, Pemahaman Konsep Geometri dan Karakteristik Siswa. (Skripsi). Program Sarja Pendidikan Matematika, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

- Fajar, B. A. (2019) Analisis Penanaman Kemampuan Literasi Siswa Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*. Pekanbaru.
- Fathani, A. H. (2016). Pengembangan Literasi Matematika Sekolah dalam Perspektif Multiple Intelligences. *Edu Sains: Jurnal Pendidikan Sains dan Matematika*, 4(2). <https://doi.org/10.23971/eds.v4i2.524>.
- Fatwa, V. C., Septian, A., & Inayah, S. (2019). Kemampuan Literasi Matematis Siswa melalui Model Pembelajaran Problem Based Instruction. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(3), 389-398.
- Fennema, E. & Sherman, J. A. (1975). Fennema-Sherman Mathematics Attitudes Scales: Instruments Design to Measure Attitudes Toward the Learning of Mathematics by Female and Males. *Journal for Research in Mathematics Education*, 7(5), 324-326.
- Ghozali, Imam. (2007). *Aplikasi Analisis Multivariat dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hendriana, Rohaeti, E. E., & Sumarmo, U. (2017). *Hard Skill dan Soft Skill Matematik Siswa*. Bandung: Refika Aditama.
- Hidayat, R. & Rahmatudin, J. (2017). Kontribusi *Self-Concept* Matematis Terhadap Kemampuan Akademik Mahasiswa pada Pembelajaran Kalkulus. *Seminar Nasional Hasil Penelitian Universitas Kanjuruhan Malang*, 5(1).
- Hudojo, Herman. (2005). *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Matematika*. Malang: UM Press.
- Hurlock, E. B. (1978). *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2019). *Laporan Nasional PISA 2018 Indonesia*. Jakarta Pusat: tidak diterbitkan.
- Kusuma, M. H., & Ratu, N. (2018). Deskripsi Berpikir Tingkat Tinggi Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal PISA Konten Change and Relationship. *Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 155-168. <https://doi.org/10.33654/math.v4i2.103>.
- Kusumah, Y. S. (2010). Literasi Matematika. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan MIPA*. Lampung.
- Mahdiansyah & Rahmawati. (2014). Literasi Matematika Siswa Jenjang Pendidikan Menengah: Analisis Menggunakan Desain Tes Internasional dengan Konteks Indonesia. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 20(4), 453-469.

- Mahuda, I., Nasrullah, A. & Marlina, M. (2021). Kontribusi *Self-concept* Matematis dan Kecemasan Matematika terhadap Kemampuan Literasi Matematika Siswa. *Wacana Akademika: Majalah Ilmiah Kependidikan*, 5(1), 51-61.
- Masjaya, M., & Wardono, W. (2018). Pentingnya Kemampuan Literasi Matematika untuk Menumbuhkan Kemampuan Koneksi Matematika dalam Meningkatkan SDM. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 1, 568-574.
- National Council of Teachers of Mathematics (NCTM). (1989). *Curriculum and Evaluation Standards for School Mathematics*. Reston, VA: NCTM.
- Ojose, B. (2011). Mathematics Literacy: “Are We Able to Put The Mathemtaics We Learn into Everyday Use?”. *Journal of Mathematics Education*, 4(1), 89-100.
- OECD. (2013). *PISA 2012 Assessment Framework*. Paris: OECD.
- OECD. (2016). *Programme for International Student Assessment (PISA): Result from PISA 2015*. Paris: OECD.
- OECD. (2019). *PISA 2018 Assessment and Analytical Framework PISA*. Paris: OECD.
- Ormrod, J. E. (2008). *Psikologi Pendidikan: Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang* (Jilid 1). Jakarta: Erlangga.
- Pardede, N. (2008). *Masa Remaja. Buku Ajar: Tumbuh Kembang Anak dan Remaja*. Jakarta: CV. Sagung Seto.
- Pertiwi, M. (2021). Kemampuan Literasi Matematis Siswa SMP ditinjau dari *Self-Efficacy*. (Skripsi). Program Sarja Pendidikan Matematika, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Pratiwi, I. (2019). Efek Program Pisa Terhadap Kurikulum di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 4(1), 51-71.
- Rahman, R. (2010). Pengaruh Pembelajaran Berbantuan Geogebra terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif dan *Self-Concept* Siswa. *Jurnal: Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Robbins, C. (2004). *Manajemen* (Edisi Ketujuh). Jakarta: PT. Indeks Group Gramedia.
- Santoso, Gempur. (2005). *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Scaalvik, E. M., & Scaalvik, S. (2008). *Self-Concept and Self-Efficacy in Mathematics: Relation with Mathematics Motivation and Achievement. International Conference of the Learning Sciences*, 709-715.

- Schunk, D. A. (2012). *Learning Theories: An Educational Perspectives, 6th. Edition*. New York: Pearson Education Inc.
- Sezgin, G. (2017). Factor Affecting Mathematics Literacy of Students Based on PISA 2012: A Cross-cultural Examination. (Tesis Magister). Program Kurikulum dan Instruksi, Universitas Bilkent, Ankara
- Sobur, A. (2011). *Psikologi Umum*. Bandung: Pustaka Setia.
- Subana, M., & Sudrajat. (2005). *Dasar-Dasar Penelitian Ilmiah*. Bandung: Pustaka.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, E. (2003). *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sujarweni, V. W. (2014). *SPSS untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Sundayana. (2015). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Umami, C., Mustangin, M., & Walida, S. E. (2021). Profil Kemampuan Literasi Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal PISA Ditinjau dari Kecerdasan Logis-Matematis. *Jurnal Penelitian, Pendidikan, dan Pembelajaran*, 16(12), 113-122.
- Usaid Prioritas. (2014). *Buku Sumber untuk Dosen LPTK: Pembelajaran Literasi Kelas Awal di LPTK*. Jakarta: Usaid Prioritas.
- Usmadi. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas dan Uji Normalitas). *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 7(1), 50-62.
- Wardhani, S. & Rumiati. (2011). *Insrumen Penilaian Hasil Belajar Matematika SMP: Belajar dari PISA dan TIMSS*. Yogyakarta: PPPPTK.
- Wicaksana, Y., Wardono, & Ridlo, S. (2017). Analisis Kemampuan Literasi Matematika dan Karakter Rasa Ingin Tahu Siswa pada Pembelajaran Berbasis Proyek Bantuan Schoology. *UJMER: Unnes Journal of Mathematics Education Research*, 6(2), 167-174.
- Yusdi, M. (2010). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.