

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1. Simpulan

Mengacu pada temuan dalam penelitian dan pembahasan yang sudah diuraikan sebelumnya berhubungan dengan penggunaan model pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, and Create* (RADEC) terhadap kemampuan pemecahan masalah perundungan dan karakter peduli lingkungan siswa pada pembelajaran IPS di sekolah dasar, dapat diambil simpulan bahwa profil kemampuan pemecahan masalah perundungan dan karakter peduli lingkungan siswa sebelum perlakuan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol cenderung tidak jauh berbeda, dengan model hipotetik buku panduan model pembelajaran RADEC menjadi solusi alternatif guru menerapkan model pembelajaran yang relevan sehingga setelah perlakuan menunjukkan peningkatan yang signifikan pada kelas eksperimen berdasarkan hasil skor *N-Gain*, model pembelajaran RADEC cukup efektif memberikan pengaruh dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah perundungan dan karakter peduli lingkungan siswa sekolah dasar. Hal ini diperkuat dengan hasil kuisioner SPSI-R versi pendek dan kuisioner karakter peduli lingkungan pada kategori sangat baik di kelas eksperimen sedangkan pada kelas kontrol berada pada kategori sedang.

5.2. Implikasi

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan hasil yang bermanfaat bagi kemajuan dunia pendidikan secara umum maupun bagi praktisi pendidikan di Sekolah Dasar khususnya tenaga pengajar dalam mengajarkan mata pelajaran IPS. Hasil penelitian bisa menjadi sumber referensi ilmiah untuk merencanakan serta memilih model pembelajaran yang tepat dengan memperhatikan efektivitas dan efisiensi pada pembelajaran IPS di sekolah dasar, lebih spesifiknya usaha dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah sosial dan karakter peduli lingkungan siswa. Penelitian ini telah membuktikan bahwa model *Read-Baca, Answer-Jawab, Discuss-Pembahasan, Explain-Menjelaskan, dan Create-Mencipta* (RADEC) berpengaruh signifikan terhadap peningkatan kemampuan

pemecahan masalah perundungan dan karakter peduli lingkungan siswa. Dari penelitian ini menghasilkan beberapa implikasi dalam bidang pendidikan dan penelitian-penelitian berikutnya. Oleh karena itu, implikasi yang diharapkan dapat diimplementasikan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Model pembelajaran *Read- Baca, Answer- Jawab, Discuss- Pembahasan, Explain- Menjelaskan, dan Create- Mencipta* (RADEC) selain dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah perundungan dan karakter peduli lingkungan siswa juga dapat meningkatkan tingkat kognitif dan kemampuan berpikir tingkat tinggi terhadap suatu konsep. Dengan pembelajaran yang melibatkan siswa secara langsung pada setiap tahapan/sintak pembelajaran siswa mampu berperan aktif dalam pembelajaran dan dapat membuat kondusifitas suasana pembelajaran serta efektivitas sehingga dapat mencapai tujuan dalam pembelajaran
2. Model pembelajaran *Read- Baca, Answer- Jawab, Discuss- Pembahasan, Explain- Menjelaskan, dan Create- Mencipta* (RADEC) dapat meningkatkan kreativitas siswa, karena pada tahapannya memungkinkan siswa untuk melakukan sebuah percobaan terhadap suatu materi pelajaran. Selain itu, proses pembelajaran siswa menggali dan menemukannya sendiri informasi atau pengetahuan baru melalui bimbingan pendidik dan menghubungkannya dengan pengetahuan yang telah dimiliki sebelumnya. Kreativitas siswa memberikan pengaruh bagaimana menyelesaikan tugas untuk mendapatkan hasil kerja, bagaimana melakukan pemecahan sebuah masalah yang dihadapi serta mengambil simpulan dari sesuatu yang ditemukan.
3. Model pembelajaran *Read- Baca, Answer- Jawab, Discuss- Pembahasan, Explain- Menjelaskan, dan Create- Mencipta* (RADEC) dapat digunakan dalam berbagai mata pelajaran serta dapat meningkatkan sikap ilmiah siswa, pembelajaran dengan menggunakan model *Read, Answer, Discuss, Explain, and Create* (RADEC) memiliki potensi untuk mengkreasi sebuah proyek dan pertanyaan mendasar terkait permasalahan yang ditemukan dalam kehidupan sehari-hari serta cara penyelesaiannya.

5.3. Rekomendasi

Mengacu pada hasil penelitian yang telah menjadi simpulan, selama kegiatan penelitian ini banyak ditemui hambatan, antara lain: a) minimnya sarana dan prasarana sekolah yang dapat menunjang proses pembelajaran seperti; media dan alat peraga di sekolah; b) pada tahap menguji hipotesis dengan melakukan percobaan siswa butuh bimbingan serta perhatian agar proses uji hipotesis berjalan sesuai dengan tujuan; c) memerlukan waktu yang relatif lama agar pembelajaran lebih bermakna, karena keterbatasan alokasi waktu jam pembelajaran yang tersedia di sekolah. Selain banyaknya hambatan dalam kegiatan penelitian, peneliti pun memberikan beberapa rekomendasi untuk pengambil kebijakan (kepala sekolah), pengguna (guru), dan peneliti berikutnya. Adapun rekomendasi yang saya berikan yaitu:

1. Bagi pengambil kebijakan dalam hal ini Kepala Sekolah, rutin mengadakan pertemuan bersama atau evaluasi bersama untuk mengevaluasi setiap kegiatan pembelajaran untuk perbaikan sebagai refleksi. Kepala sekolah juga harus aktif mencari informasi dan memberikan dorongan pada guru-guru untuk terus meningkatkan kemampuan dan keprofesionalismean guru terutama terkait perkembangan model pembelajaran terkini yang relevan dalam mengatasi rendahnya kemampuan pemecahan masalah perundungan dan karakter peduli lingkungan siswa sekolah dasar.
2. Bagi pengguna dalam hal ini guru, pemilihan materi dalam penelitian ini dengan model pembelajaran RADEC harus sesuai, diusahakan memilih materi yang memungkinkan diadakannya pembuktian ilmiah serta permasalahan-permasalahan dalam konteks materi ajar dalam pembelajaran yang dapat dikembangkan menjadi sebuah pembuktian secara ilmiah. Karena dalam model RADEC memungkinkan siswa untuk melakukan pembuktian dugaan atau hipotesis pada suatu permasalahan. Selain itu, proses persiapan pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model RADEC harus dipersiapkan secara matang dari persiapan pertanyaan pra pembelajaran yang dapat menggali ide dan gagasan siswa terkait kemampuannya dalam memecahkan masalah perundungan dan karakter peduli lingkungan yang ada

pada diri siswa, media pembelajaran yang sesuai dan berhubungan dengan materi ajar baik media visual maupun audio visual dan media-media yang dapat mendukung tercapainya tujuan pembelajaran.

3. Bagi peneliti berikutnya, penelitian tentang penerapan model pembelajaran RADEC sebaiknya dikaji bukan hanya pada aspek kognitif, namun perlu adanya pengkajian yang mendalam dan dikembangkan pada variabel yang lebih luas agar dapat diperbaiki kekurangan dan kelemahan pada penelitian-penelitian selanjutnya. Peneliti mengharapkan penelitian berikutnya bisa menyempurnakan penelitian ini tentang penerapan model pembelajaran RADEC dan mengembangkan penelitian ini agar jangkauannya lebih luas, sebagai contoh penggunaan model RADEC pada variabel lainnya, seperti keterampilan sosial, kemampuan berpikir tingkat tinggi, kemampuan berpikir kreatif ataupun pemahaman konsep. Selain itu dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah perundungan dan karakter peduli lingkungan juga dapat menggunakan metode, pendekatan, ataupun model selain model RADEC seperti, Pendekatan Lingkungan, *Contextual Teaching and Learning* (CTL), dan atau Model *Quantum Learning*.