

**PENGARUH MODEL RADEC TERHADAP KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH PERUNDUNGAN DAN KARAKTER PEDULI
LINGKUNGAN SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Eksperimen Kuasi dalam Pembelajaran IPS di Kelas V
Dua Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Cipongkor Kabupaten Bandung Barat
Tahun Pelajaran 2022/2023)

TESIS

diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan Dasar



Oleh:
Deni Nurdiansyah
NIM 2013089

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022**

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH MODEL RADEC TERHADAP KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH PERUNDUNGAN DAN KARAKTER PEDULI
LINGKUNGAN SISWA SEKOLAH DASAR**

Oleh
Deni Nurdiansyah
2013089

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Pendidikan Dasar
Sekolah Pasca Sarjana

© Deni Nurdiansyah 2022
Universitas Pendidikan Indonesia
November 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

DENI NURDIANSYAH
NIM 2013089

**PENGARUH MODEL RADEC TERHADAP KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH PERUNDUNGAN DAN KARAKTER PEDULI
LINGKUNGAN SISWA SEKOLAH DASAR**

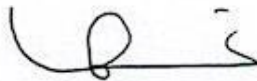
Tesis ini telah disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed.
NIP 19611014 198601 1 001

Pembimbing II



Dr. H. Mubiar Agustin, M.Pd.
NIP 19770828 200312 1 002

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Dasar
Sekolah Pascasarjana
Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Dr. paed. H. Wahyu Sopandi, M.A.
NIP 19660525 199001 1 001

DENI NURDIANSYAH

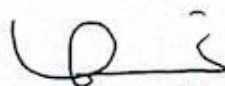
**PENGARUH MODEL RADEC TERHADAP KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH PERUNDUNGAN DAN KARAKTER PEDULI
LINGKUNGAN SISWA SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh:


Pembimbing I


Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed.
NIP 19611014 198601 1 001

Pembimbing II

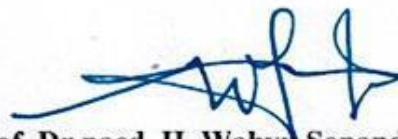


Dr. H. Mubiar Agustin, M.Pd.
NIP 19770828 200312 1 002

Penguji I



Prof. Dr. H. Sapriwa, M.Ed.
NIP 19630820 198803 1 001

Penguji II



Prof. Dr. paed. H. Wahyu Sopandi, M.A.
NIP 19660525 199001 1 001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Dasar
Sekolah Pascasarjana
Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Dr. paed. H. Wahyu Sopandi, M.A.
NIP 19660525 199001 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Subahanahu Wa Ta'ala, atas berkat dan rahmat Nya penulis dapat menyelesaikan tesis ini tepat pada waktunya. Tesis ini disusun untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar magister pendidikan pada Program Studi Magister Pendidikan Dasar Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulisan tesis ini berawal dari keingintahuan dan ketertarikan penulis untuk dapat mengetahui dan menganalisis secara komprehensif pengaruh model pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, and, Create* (RADEC) terhadap kemampuan pemecahan masalah perundungan dan karakter peduli lingkungan ditinjau dari sudut pandang intensitas belajar. Oleh sebab itu, berawal dari hal tersebut tesis ini penulis beri judul “Pengaruh Model RADEC Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Perundungan dan Karakter Peduli Lingkungan Siswa Sekolah Dasar”.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis dengan senang hati menerima saran, masukan, dan kritikan yang bersifat membangun untuk dijadikan sebagai dasar dalam penyusunan karya ilmiah ini di masa mendatang. Penulis berharap penelitian ini menjadi sumbangsih keilmuan dan pemikiran bagi kemajuan dunia pendidikan.

Bandung, 14 November 2022

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji syukur yang paling utama yakni kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala karena atas izin- Nyalah semua pencapaian ini terwujud. Dalam penyusunan dan penulisan tesis ini penulis banyak menemui hambatan-hambatan, namun berkat rahmat serta karunia Allah Subhanahu Wa Ta'ala serta bantuan semua pihak, akhirnya penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

Maka dari itu, perkenankanlah penulis untuk mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Syihabuddin, M.Pd., selaku Direktur Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. Dr.paed. H. Wahyu Sopandi, M.A., selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar Sekolah Pasca Sarjana UPI atas izin dan rekomendasinya kepada penulis untuk menyusun tesis ini.
3. Bapak Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed., selaku pembimbing tesis atas izin dan rekomendasinya kepada penulis untuk menyusun tesis ini.
4. Bapak Dr. H. Mubiar Agustin, M.Pd., selaku pembimbing tesis sekaligus pembimbing akademik atas izin dan rekomendasinya kepada penulis untuk menyusun tesis ini.
5. Kepada yang tercinta Ibunda Jatiah yang telah melahirkan, membesarkan dan mendidik penulis. Atas kasih sayang, dorongan do'a, moril dan materinya hingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan lancar.
6. Kepada istri tercinta Elis Fitriyani, S.Pd., atas do'a, waktu, dan dukungannya yang tiada henti, sehingga penulis selalu bersemangat untuk menyelesaikan tesis ini.
7. Kepada ketiga anakku tersayang Khansa Zhafira Sakhi, Khayra Zaida Samha, dan Kaifiya Zenia Sofie atas kesabaran dan penegertiannya, sehingga penulis memiliki motivasi berlipat untuk menyelesaikan tesis ini.
8. Kepada guru kelas V SDN Ciketa, Ujang Sugiarta, S.Pd.,Gr. atas bantuan dan dukungan saat penelitian, sehingga pengambilan data berjalan dengan lancar.
9. Kepada guru kelas V SDN Citalem, Sugirah, S.Pd.SD atas bantuan dan dukungan saat penelitian, sehingga pengambilan data berjalan dengan lancar.

Akhir kata, semoga dengan segala kebaikan dan bantuan dari semua pihak yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan pahala yang berlipat ganda dari Allah Subahanahu Wa Ta'ala Aamiin Ya Rabbal Alamiin.

Bandung, 14 November 2022

Penulis

PENGARUH MODEL RADEC TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PERUNDUNGAN DAN KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN SISWA SEKOLAH DASAR

(Penelitian Eksperimen Kuasi dalam Pembelajaran IPS di Kelas V Dua Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Cipongkor Kabupaten Bandung Barat Tahun Pelajaran 2022/2023)

**Deni Nurdiansyah
2013089**

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul Pengaruh Model RADEC Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Perundungan dan Karakter Peduli Lingkungan Siswa Sekolah Dasar, tujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah perundungan dan karakter peduli lingkungan siswa sebelum dengan sesudah diberi perlakuan. Metode yang digunakan adalah eksperimen dengan *Quasi Eksperimen Design*, bentuk *Nonequivalent Control Group Design*, objek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V sekolah dasar negeri di wilayah Kecamatan Cipongkor Kabupaten Bandung Barat. Hasil penelitian menunjukkan kelas eksperimen dan kelas kontrol tidak terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah perundungan siswa pada saat sebelum perlakuan. Model hipotetik buku panduan membantu guru menguasai model pembelajaran. Setelah perlakuan terlihat perbedaan yang signifikan, berdasarkan analisis hasil *pretest* dan *post-test*, diperkuat dengan analisis N-Gain yang menunjukkan perbedaan peningkatan. Kemampuan pemecahan masalah perundungan siswa pada kelas kontrol memiliki rata-rata kategori sedang, pada kelas eksperimen mendapatkan skor dalam kategori tinggi. Karakter peduli lingkungan siswa pada kelas kontrol memiliki rata-rata yang dapat dikategorikan sedang, pada kelas eksperimen mendapatkan skor dalam kategori sangat tinggi. Kesimpulannya adalah terdapat peningkatan dan perbedaan kemampuan pemecahan masalah perundungan dan karakter peduli lingkungan siswa antara kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran RADEC dengan siswa kelas kontrol dengan metode konvensional.

Kata kunci: RADEC, Perundungan, dan Peduli Lingkungan

THE EFFECT OF THE RADEC MODEL ON ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS' PROBLEM SOLVING ABILITY AND CARE FOR THE ENVIRONMENT

(Quasi-Experimental Research in Social Studies Learning in Class V of Two State Elementary Schools in Cipongkor District, West Bandung Regency, Academic Year 2022/2023)

**Deni Nurdiansyah
2013089**

ABSTRACT

This study entitled The Influence of the RADEC Model on the Problem Solving Ability of Bullying and the Environmental Care Character of Elementary School Students, the aim is to find out whether there are differences in the problem solving ability of bullying and the environmental care character of students before and after being given treatment. The method used was an experiment with Quasi Experiment Design, a Nonequivalent Control Group Design, the object of this study was fifth grade students of public elementary schools in the Cipongkor District, West Bandung Regency. The results showed that the experimental class and the control class had no difference in the problem-solving abilities of students before treatment. The guidebook's hypothetical model helps teachers master the learning model. After the treatment, a significant difference was seen, based on the analysis of the results of the pretest and post-test, reinforced by the N-Gain analysis which showed a difference in increase. The ability to solve bullying problems in the control class has an average average category, while the experimental class scores in the high category. The environmental care character of students in the control class has an average that can be categorized as moderate, in the experimental class they get scores in the very high category. The conclusion is that there is an increase in the ability to solve bullying problems and the character of caring for the environment between students in the experimental class using the RADEC learning model and students in the control class using conventional methods.

Keywords: RADEC, Bullying, and Care for the Environment

DAFTAR ISI

JUDUL	i
LEMBAR HAK CIPTA.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMAKASIH.....	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR DIAGRAM.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	i
1.1. Latar Belakang Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.2. Rumusan Masalah.....	7
1.3. Tujuan Penelitian.....	8
1.4. Manfaat Penelitian.....	8
1.5. Struktur Organisasi Tesis	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	ii
2.1. Kemampuan pemecahan Masalah Perundungan	11
2.1.1. Pengertian Kemampuan Pemecahan Masalah.....	11
2.1.2. Perundungan	19
2.1.3. Langkah-langkah Pemecahan Masalah	23
2.1.4. Indikator Pemecahan Masalah.....	29
2.2. Karakter Peduli Lingkungan	31
2.2.1. Pendidikan Karakter	31
2.2.2. Karakter Peduli Lingkungan.....	36
2.2.3. Indikator Karakter Peduli Lingkungan.....	37
2.3. Model Pembelajaran RADEC.....	38
2.3.1. Pengertian Model Pembelajaran RADEC.....	38
2.3.2. Latar Belakang Lahirnya Model Pembelajaran RADEC.....	40
2.3.3. Landasan Pengembangan Model Pembelajaran RADEC	40

2.3.4. Langkah-langkah Model Pembelajaran RADEC.....	41
2.3.5. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat.....	43
2.3.6. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran RADEC.....	44
2.3.7. Fleksibilitas Model Pembelajaran RADEC.....	45
2.3.8. Kegiatan Guru dan Siswa dalam Sintak Model RADEC.....	45
2.4. Keterkaitan Model RADEC, Kemampuan Pemecahan Masalah Perundungan dan Karakter Peduli Lingkungan.....	49
2.5. Penelitian Yang Relevan	50
2.6. Kerangka Berpikir	54
2.7. Hipotesis Penelitian.....	56
BAB III METODE PENELITIAN	59
3.1. Metode dan Desain Penelitian	59
3.2. Lokasi dan Subjek Penelitian.....	61
3.3. Definisi Operasional.....	62
3.4. Variabel Penelitian	62
3.5. Instrumen Penelitian.....	64
3.6. Prosedur Penelitian.....	78
3.7. Analisis Data.....	83
3.7.1. Analisis Deskriptif.....	83
3.7.2. Uji Normalitas.....	84
3.7.3. Uji Homogenitas.....	85
3.7.4. Uji Hipotesis	85
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	89
4.1. Temuan	89
4.1.1. Profil Kemampuan Pemecahan Masalah Perundungan dan Karakter Peduli Lingkungan Siswa.....	89
4.1.2. Model Hipotetik Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Karakter Peduli Lingkungan.....	92
4.1.3. Analisis Data Kemampuan Pemecahan Masalah Sosial Siswa Awal Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	93
4.1.4. Analisis Data Kemampuan Pemecahan Masalah Sosial Siswa Akhir Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	95
4.1.5. Analisis Peningkatan <i>pretest</i> dan <i>post-test</i> (Uji <i>N-Gain</i>) pada kelas kontrol dan kelas eksperimen	101

4.1.6. Analisis data angket <i>Social Problem Solving Inventory-Revised</i> (SPSI-R) versi pendek	104
4.1.7. Analisis data Kuisisioner Karakter Peduli Lingkungan	107
4.2. Pembahasan.....	110
4.2.1. Profil Kemampuan Pemecahan Masalah Perundungan dan Karakter Peduli Lingkungan Siswa.....	111
4.2.2. Model Hipotetik Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Karakter Peduli Lingkungan.....	112
4.2.3. Perbedaan pengaruh model RADEC terhadap kemampuan pemecahan masalah perundungan siswa antara sebelum perlakuan (<i>pre test</i>) dan setelah diberikan perlakuan (<i>post test</i>)	113
4.2.4. Pengaruh model RADEC terhadap kemampuan pemecahan masalah perundungan siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	117
4.2.5. Pengaruh model RADEC terhadap karakter peduli lingkungan siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol	122
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	132
5.1. Simpulan.....	132
5.2. Implikasi	132
5.3. Rekomendasi.....	134
DAFTAR PUSTAKA	136
LAMPIRAN-LAMPIRAN	143

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal.
2.1 Tabel Kegiatan Guru dan Siswa dalam Sintak Model RADEC...	47
3.1 Kisi-kisi Soal Pemecahan Masalah dan Karakter Peduli Lingkungan	64
3.2 Kuisisioner <i>Social Problem Solving Inventory-Revised (SPSI-R) Short Form</i>	68
3.3 Kisi-kisi Instrument Karakter Peduli Lingkungan	70
3.4 Patokan Koefisien Korelasi.....	73
3.5 Validasi Tiap Butir Soal Kemampuan Pemecahan Masalah dan Karakter Peduli Lingkungan	73
3.6 Validasi Tiap Butir Angket Kemampuan Pemecahan Masalah Perundungan	74
3.7 Validasi Tiap Butir Kuisisioner Karakter Peduli Lingkungan.....	74
3.8 Kategori Reliabilitas Tes.....	76
3.9 Kategori Tingkat Kesukaran	77
3.10 Kriteria Korelasi Koefisien Daya Pembeda.....	78
3.11 Hasil Perhitungan Daya Pembeda	78
3.12 Kriteria <i>N-Gain</i>	87
4.1 Deskripsi Statistik Skor <i>Pretest</i> antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	94
4.2 Hasil Perhitungan Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Menggunakan Metode <i>Kolmogorov Smirnov</i>	95
4.3 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	96
4.4 Hasil Uji Parametrik Sampel Independen Data <i>Pretest</i> Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	97
4.5 Deskripsi Statistik Skor <i>Post-test</i> antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	97
4.6 Hasil Perhitungan Uji Normalitas Data <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Menggunakan Metode <i>Kolmogorov Smirnov</i>	98
4.7 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Post-test</i> Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	99
4.8 Hasil Uji Parametrik Sampel Independen Data <i>Pretest</i> Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	100
4.9 Data Skor Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	101
4.10 Data Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	101

4.11	Hasil Perhitungan Uji Normalitas Data <i>N-Gain</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Menggunakan Metode <i>Kolmogorov Smirnov</i>	102
4.12	Hasil Uji Homogenitas Data <i>N-Gain</i> Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	103
4.13	Hasil Uji Non-Parametrik Mann-Whitney Data <i>N-Gain</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	104
4.14	Hasil Perhitungan Uji Normalitas Data Kuisisioner SPSI-R Versi Pendek Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Menggunakan Metode <i>Kolmogorov Smirnov</i>	105
4.15	Hasil Uji Homogenitas Data Kuisisioner SPSI-R Versi Pendek Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	106
4.16	Hasil Uji Parametrik Sampel Independen Data Kuisisioner SPSI-R versi Pendek Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	107
4.17	Hasil Perhitungan Uji Normalitas Data Kuisisioner Karakter Peduli Lingkungan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Menggunakan Metode <i>Kolmogorov Smirnov</i>	108
4.18	Hasil Uji Homogenitas Data Kuisisioner Karakter Peduli Lingkungan Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	109
4.19	Hasil Uji Non-Parametrik <i>Mann-Whitney</i> Data Kuisisioner Karakter Peduli Lingkungan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	110
4.20	Kategori Keefektifan <i>N-Gain</i>	116
4.21	Kriteria Kategori Perolehan Skor Kuisisioner <i>Social Problem Solving Inventori-Revised</i> Versi pendek.....	118
4.22	Analisis Perbandingan Hasil Kuisisioner <i>Social Problem Solving Inventori-Revised (SPSI-R)</i> Versi pendek Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	119
4.23	Analisis Perbandingan Hasil Kuisisioner Karakter Peduli Lingkungan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	123

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal.
2.1 Skema Kerangka Pemikiran	56
3.1 <i>Pretest Posttest Nonequivalent Control Group Design</i>	60
3.2 Sebaran Item SPSI-R Versi pendek	68
4.1 Hasil Karya Hiasan Rak Sepatu dari Ekobrik Sampah Plastik	92

DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Hal.
4.1 Analisis Hasil Penelitian Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	114
4.2 Analisis Hasil Analisis Nilai Rata-rata Kemampuan Pemecahan Masalah Sosial Perundungan Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	119
4.3 Analisis Hasil Analisis Nilai Rata-rata Karakter Peduli Lingkungan Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	124

DAFTAR PUSTAKA

Daftar Pustaka Bersumber Dari Buku:

- Agustin, M. (2011). *Permasalahan Belajar dan Inovasi Pembelajaran: Panduan untuk Guru, Konselor, Psikolog, Orang Tua, dan Tenaga Kependidikan* (N. F. Atif (ed.); 3rd ed.). Refika Aditama.
- Agustin, M., & Pratama, Y. A. (2021). *Keterampilan Berpikir dalam Konteks Pembelajaran Abad ke-21*. Refika Aditama.
- Arifin, Z. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (1999). *Read, Answer, Discuss, Explain, and Create (RADEC)*. Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2006). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Brewer, B. P. (1998). The Conflict of Mediation Training on Attitudes Toward Conflict and Interpersonal Problem-Solving Strategies of Middle School Students. *Dissertation*.
- Carson, J. (2007). A problem with problem solving: Teaching thinking without teaching knowledge. *The Mathematics Educator Journal*, 17(2), 7–14.
- Coloroso, B. (2007). *Stop Bullying: Memutus Rantai Kekerasan Anak dari Prasekolah hingga SMU. Diterjemahkan oleh: Santi Indra Astuti*. Serambi Ilmu Semesta.
- D’Zurilla, T. J., Chang, & Sanna. (2004). *Social problem solving theory, research, and training*. APA.
- D’Zurilla, T. J., & Goldfried, M. R. (1971). Problem solving and behavior modification. In *Journal of Abnormal Psychology* (Vol. 78, Issue 1, pp. 107–126). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/h0031360>
- D’Zurilla, T. J., & Nezu, A. M. (1999). *Problem-solving therapy: A social competence approach to clinical intervention*. Springer.
- D’Zurilla, T. J., Nezu, A. M., & Maydeu-Olivares, A. (2002). *The social problemsolving inventory-revised (SPSI-R): technical manual*. NY: Multi-Health Systems, Inc.
- Depdiknas. (2003). *UNDANG-UNDANG REPUBLIK INDONESIA NOMOR 20* (Issue 1).
- Elliott. (1999). *Educational Psychology: Effective Teaching, Effektive Learning*. McGraw-Hill.
- Eskin, M. (2013). *Problem Solving Therapy in the Clinical Practice. In Problem*

- Solving Therapy in the Clinical Practice* (1st ed.). Elsevier Ltd.
- Indonesia, P. (2009). *UNDANG-UNDANG REPUBLIK INDONESIA NO 32*.
- Jarolimek, J. (1993). *Social Studies In Elementary Education*. Mc.Millan Publishing.
- Kaharudin, A., & Hajeniati, N. (2020). *Pembelajaran Inovatif & Variatif Pedoman untuk Penelitian PTK dan Eksperimen*. Pusaka Almaida.
- Keenland, S. (2001). *Essentials: Solving Problem*. Erlangga.
- Kemendiknas. (2010). *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa*. Kementerian Pendidikan Nasional.
- Khosim, N. (2017). *Model-Model Pembelajaran*. Suryamedia.
- Kurniawan, S. (2013). *Pendidikan Karakter*. ARR-RUZZ MEDIA.
- Lickona, T. (1991). *Educating for Character, Mendidik untuk Membentuk Karakter*. Bumi Aksara.
- Maksudin. (2013). *Pendidikan Karakter Non-Dikotomik*. Pustaka Pelajar.
- Meltzer, D. E. (2002). *The Relationship Between Mathematics Preparation And conceptual learning gain in physics:A possible inhidden Variablei in Diagnostic pretest scores*. Ames: Department of physics Astronomy, Iowa State University.
- Nazir, M. (2014). *Metode Penelitian*. Ghalia Indonesia.
- O'Connell, J. (2003). *Bullying at school*. Department of Education.
- Polya, G. (1973). *How to Solve It: A New Aspect of Mathematical Method (Second ed)*. Princeton University Press.
- Rifa'i, A., & Anni, C. T. (2012). *Psikologi Pendidikan*. UPT UNNES PRESS.
- Rubington, E., & Weinberg, M. S. (2003). *The Study Of Social Problem*. Oxford University Press.
- Rudolph, A. M., Hoffman, J. I., & Rudolph, C. D. (2014). *Buku Ajar Pediatri Rudolph (Vol 2)*. ECG.
- Santrock, J. W. (2005). *Adolescence, Perkembangan Remaja*. Erlangga.
- Santrock, J. W. (2015). *Psikologi Pendidikan Edisi Kedua*. Kencana.
- Soetomo. (2008). *Masalah Sosial dan Upaya Pemecahannya*. Pustaka Belajar.
- Sopandi, W. (2017). *The Quality Improvement Of Learning Processes And The Quality Improvement Of Learning Processes And Create Learning Model Implementation*. Indonesia University of Education.
- Sopandi, W., Sujana, A., Sukardi, R. R., Sutinah, C., Yanuar, Y., Imran, M. E.,

Suhendra, I., Dwiyani, S. S., Sriwulan, W., Nugraha, T., Sumirat, F., Nurhayati, Y., Kusumastuti, F. A., Lestari, H., Yuniasih, N., Nugraheny, D. C., & Suratmi. (2021). *Model Pembelajaran RADEC: Teori & Implementasi di Sekolah* (B. Maftuh (ed.)). UPI PRESS.

Soslo. (2007). *Psikologi Kognitif Edisi ke Delapan*. Erlangga.

Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.

Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.

Supriatna, N. (2017). *ECOPEDAGOGY Membangun Kecerdasan Ekologis dalam Pembelajaran IPS* (Nita (ed.); kedua). PT Remaja Rosdakarya.

Wibowo, A. (2013). *Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi*. Pustaka Belajar.

Yaumi, M. (2014). *Pendidikan Karakter Landasan Pilar dan Implementasi*. Prenada Media Group.

Daftar Pustaka Bersumber Dari Jurnal:

Agustin, M., Nurdiansyah, D., Suryana, S. I., & Sobari, T. (2021). Teacher ' S Strategy in Developing Environmental Care Through Simple Science Experiment Towards Elementary Students. *PRIMARYEDU: Journal of Elementary Education*, 5(2), 133–145.

Andini, S. R., & Fitria, Y. (2021). Pengaruh Model RADEC pada Pembelajaran Tematik Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1435–1443. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/960>

Ariffudin, I. (2020). “Hidupku adalah Pilihanku”: Penerapan Konseling Kelompok Realita untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah. *Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 10(2), 162–168.

Carson, J. (2007). A problem with problem solving: Teaching thinking without teaching knowledge. *The Mathematics Educator Journal*, 17(2), 7–14.

D’Zurilla, T. J., & Goldfried, M. R. (1971). Problem solving and behavior modification. In *Journal of Abnormal Psychology* (Vol. 78, Issue 1, pp. 107–126). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/h0031360>

Efendi, N. (2020). Implementasi Karakter Peduli Lingkungan di Sekolah Dasar Lolong Belanti Padang. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 4(2), 62. <https://doi.org/10.32585/jkp.v4i2.460>

Eleanora, F. N., & Adawiah, R. Al. (2021). Perundungan Dunia Maya (Cyberbullying) dan Upaya Preventif di Kalangan Siswa SMK Bangun Persada Bekasi. *Jurnal Abdi Masyarakat Indonesia*, 1(2), 203–208.

<https://doi.org/10.54082/jamsi.67>

- Firdayanti, S. R., Artharina, F. P., & Purnamasari, V. (2019). Sheila Rosa Firdayanti (2019). *Thinking Skills and Creativity Journal*2, 2(2), 57–62.
- Fitriyani, L., Nugraha, D. M., & . S. (2021). Perundungan Pada Remaja Di Masa Pandemi Covid-19. *Harmony: Jurnal Pembelajaran IPS Dan PKN*, 6(1), 26–34. <https://doi.org/10.15294/harmony.v6i1.46680>
- Glew, G., Rivara, F., & Feudtner, C. (2007). Bullying: Children Hurting Children. *Pediatrics in Review*, 21(6), 183–190. <https://doi.org/10.1542/pir.21-6-183>
- Gularso, D., & Indrianawati, M. (2022). Kenakalan Siswa Di Sekolah Dasar. *Taman Cendekia: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 6(1), 54–63. <https://doi.org/10.30738/tc.v6i1.12205>
- Handayani, A., Soenarno, S. M., & A'ini, Z. F. (2022). Hubungan Pengetahuan Lingkungan Hidup Terhadap Sikap Peduli Lingkungan Siswa SMPN 20 Depok. *EduBiologia: Biological Science and Education Journal*, 2(1), 80. <https://doi.org/10.30998/edubiologia.v2i1.11827>
- Hasanuddin, & Aswandi. (2020). Kata kunci: *Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 7(2), 50–61.
- Hidayah, Y., Suyitno, S., & Sari, L. R. (2019). Analisis Kemampuan Resolusi Konflik Siswa Sekolah Dasar. *JKPD (Jurnal Kajian Pendidikan Dasar)*, 4(1), 607. <https://doi.org/10.26618/jkpd.v4i1.1726>
- Indraswati, D., Marhayani, D. A., Sutisna, D., Widodo, A., & Maulyda, M. A. (2020). Critical Thinking Dan Problem Solving Dalam Pembelajaran Ips Untuk Menjawab Tantangan Abad 21. *Sosial Horizon: Jurnal Pendidikan Sosial*, 7(1), 12. <https://doi.org/10.31571/sosial.v7i1.1540>
- Irfianti, M. D., Khanafiyah, S., & Astuti, B. (2016). Perkembangan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Model Experiential Learning. *UPEJ Unnes Physics Education Journal*, 5(3), 72–79.
- Ismail, M. J. (2021). Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Dan Menjaga Kebersihan Di Sekolah. *Guru Tua : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(1), 59–68. <https://doi.org/10.31970/gurutua.v4i1.67>
- Janitra, A. P., & Prasanti, D. (2017). Komunikasi keluarga dalam pencegahan perilaku perundungan anak. *Jurnal Ilmu Sosial Mamangan*, 6(1), 23–33.
- Junindra, A., Fitri, H., & Murni, I. (2022). *Peran Guru terhadap Perilaku Bullying di Sekolah Dasar*. 6, 11133–11138.
- Kristyaningrum, D. H., Sabrina, S. V., & Winarto. (2022). *SYSTEMATIC LITERATUR REVIEW : EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN RADEC (READ ANSWER DIS- CUSS EXPLAIN AND CREATE) DI SEKOLAH DASAR*. 12(2).

- Kusumaningpuri, A. R., & Fauziati, E. (2021). Model Pembelajaran RADEC dalam Perspektif Filsafat Konstruktivisme Vygotsky. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 3(2), 103–111. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v3i2.1169>
- Mardiyani, S., Hidayatullah, M., Sofa, M., Delphia, P., Muhamad, H., Nugraha, M., Pirain, A., Yaqin, M., Sukari, S., Bajuber, H., Mulya, M., Abbas, T., Azrina, S., & Syahputra, V. (2020). Edukasi Praktek Cuci Tangan Standar WHO dan Peduli Lingkungan. *Jurnal Pembelajaran Pemberdayaan Masyarakat (JP2M)*, 1, 85. <https://doi.org/10.33474/jp2m.v1i2.6531>
- Masbullah, & Bahri, S. Y. (2022). DAMPAK COVID-19 TERHADAP MASALAH SOSIAL EKONOMI MASYARAKAT LOMBOK TIMUR. *Jurnal Mentari Publika*, 3(1), 11–20. <http://www.tjyybjb.ac.cn/CN/article/downloadArticleFile.do?attachType=PDF&id=9987>
- Mayasari, A., Hadi, S., & Kuswandi, D. (2019). Tindak Perundungan di Sekolah Dasar dan Upaya Mengatasinya. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 4(3), 399. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v4i3.12206>
- Meydiningrum, & Darminto, E. (2020). Perilaku Agresif Ditinjau Dari Perspektif Teori Belajar Sosial dan Kontrol Diri. *Jurnal BK UNESA*, 1, 547–558.
- Natalia, D., Wau, V. A., Elu, K., Hukum, F., Katolik, U., & Cendika, D. (2022). Eksistensi Undang-Undang Lingkungan Hidup Dalam Pencemaran Lingkungan. *Jurnal Ilmu Hukum Dan Humaniora*, 9(1), 153–165.
- Nina Herlina. (2017). PERMASALAHAN LINGKUNGAN HIDUP DAN PENEGAKAN HUKUM LINGKUNGAN DI INDONESIA Oleh : Nina Herlina, S.H., M.H. *) ABSTRAK. *Unigal.Ac.Id*, 3(2), 1–16.
- Nurdiansyah, D., Nurdiansah, N., & Agustin, M. (2022). *THE STUDENTS ' SOCIAL PROBLEM SOLVING INITIAL ABILITY IN ONE OF PUBLIC ELEMENTARY SCHOOLS IN BANDUNG BARAT DISTRICT*. 1(1), 16–30.
- Oktamarina, L. (2021). Meningkatkan Karakter Peduli Lingkungan Sejak Usia Dini Melalui Kegiatan Green School di PAUD Uswatunn Hasanah Palembang. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 6(1), 37–44.
- Pratama, S., Agustin, M., & Bakti, T. R. S. (2021). Nilai-Nilai Kearifan Lokal Dalam Keseharian Aktivitas Pembelajaran Elektronik Di Masa Pandemi Covid-19: Bagaimana Guru Mengonstruksi Konten, Sikap Dan Perilaku Siswa? *Jurnal Taman Cendekia*, 05(1), 548–559.
- Pratama, Y. A., Sopandi, W., & Hidayah, Y. (2019). RADEC Learning Model (Read-Answer-Discuss-Explain And Create): The Importance of Building Critical Thinking Skills In Indonesian Context. *International Journal for Educational and Vocational Studies*, 1(2), 109–115. <https://doi.org/10.29103/ijevs.v1i2.1379>

- Pratama, Y. A., Sopandi, W., Hidayah, Y., & Trihatusti, M. (2020). Pengaruh model pembelajaran RADEC terhadap keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa sekolah dasar. *JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)*, 6(2), 191–203. <https://doi.org/10.22219/jinop.v6i2.12653>
- Purwanti, D. (2017). Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Dan Implementasinya. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 1(2), 14–20. <https://doi.org/10.20961/jdc.v1i2.17622>
- Rif'ah, R. (2020). Membangun Karakter Peduli Lingkungan Melalui Prinsip Kebersihan. *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, 4(2), 149–156. <https://doi.org/10.35316/jpii.v4i2.188>
- Rindiana, T., Arifin, M. H., & Wahyuningsih, Y. (2022). Model Pembelajaran Radec Untuk Meningkatkan Higher Order Thingking Skill Dalam Pembelajaran Ips Di Sekolah Dasar. *Autentik: Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar*, 6(1), 89–100. <https://doi.org/10.36379/autentik.v6i1.186>
- Salem, A. A. M. S. (2016). Scaffolding Reading Comprehension Skills. *English Language Teaching*, 10(1), 97. <https://doi.org/10.5539/elt.v10n1p97>
- Santika, I. G. N., Suastra, I. W., & ... (2022). Membentuk Karakter Peduli Lingkungan Pada Siswa Sekolah Dasar Melalui Pembelajaran Ipa. *Jurnal Education ...*, 10(1), 207–212. <http://journal.ipts.ac.id/index.php/ED/article/view/3382%0Ahttp://journal.ipts.ac.id/index.php/ED/article/download/3382/2182>
- Setiawan, D., Sopandi, W., & Hartati, T. (2019). Kemampuan menulis teks eksplanasi dan penguasaan konsep siswa sekolah dasar melalui implementasi model pembelajaran RADEC. *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 9(2), 130. <https://doi.org/10.25273/pe.v9i2.4922>
- Siskayanti, J., & Chastanti, I. (2022). Analisis Karakter Peduli Lingkungan pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 1508–1516. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2151>
- Sundari, & Prasetyo, A. (2018). Studi kasus pada siswa kelas X di SMA Muhammadiyah 4 Kartasura Sukoharjo). *Historika*, 21(1), 71–80.
- Tanjung, Y., Nasution, M. I. S., Lubis, H. S. D., Hasudungan, A. N., & Nababan, S. A. (2022). Integrasi Isu-Isu Sosial Kekinian dalam Pembelajaran IPS: Sebuah Analisis Relevansi. *Indonesian Journal of Social Science Education (IJSSE)*, 4(2), 145–154.
- Tazkiyah, N., & Silaen, S. M. J. (2020). HUBUNGAN KECEMASAN DAN KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN KECENDERUNGAN PERILAKU AGRESIVITAS ANAK JALANAN DI SEKOLAH MASTER INDONESIA DEPOK. *Jurnal IKRA-ITH Humaniora*, 4(1), 11–23.
- Theodore, W., & Sudarji, S. (2020). Faktor-Faktor Perilaku Perundungan Pada Pelajar Usia Remaja Di Jakarta. *Psibernetika*, 12(2), 67–79.

<https://doi.org/10.30813/psibernetika.v12i2.1745>

- Tresnani, L. D. (2020). PROGRAM PEMBIASAAN HARIAN DALAM MEMBENTUK KARAKTER SISWA DITINJAU DARI PERSPEKTIF PSIKOLOGI BELAJAR. *Istighna*, 3(1), 32–52.
- Wardani, N. M. A., Suniasih, N. W., & Sujana, W. (2019). Korelasi Antara Konsep Diri dengan Kemampuan Pemecahan Masalah IPS. *Thinking Skills and Creativity Journal*, 2(1), 37–46.
- Zakiah, E. Z., Humaedi, S., & M.B., S. (2017). Faktor yang Mempengaruhi Remaja dalam Melakukan Perundungan. *Jurnal Penelitian & PPM*, 4(2), 324–330.