

**PEMANFAATAN *REELS* INSTAGRAM SEBAGAI SUMBER  
BELAJAR TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK  
DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI DI KELAS XI IPS SMAN**

**11 BANDUNG**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana di Program Studi Pendidikan Geografi*



Disusun oleh :

Agnes Sri Pertiwi

1807309

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG**

**2022**

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

Agnes Sri Pertiwi

1807309

Judul Skripsi :

**PEMANFAATAN *REELS* INSTAGRAM SEBAGAI SUMBER BELAJAR  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM  
PEMBELAJARAN GEOGRAFI DI KELAS XI IPS SMAN 11 BANDUNG**

Disetujui dan Disahkan oleh :

Pembimbing I,



**Prof. Dr. Mamat Ruhimat, M.Pd.**

**NIP. 196105011986011002**

Pembimbing II,



**Bagja Waluva, M.Pd.**

**NIP. 197210242001121001**

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Geografi



**Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si.**

**NIP. 19710604 199903 1 00**

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan segala karunia kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Pemanfaatan Reels Instagram Sebagai Sumber Belajar Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Geografi Di Kelas XI IPS SMAN 11 BANDUNG dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Rasulullah SAW yang mengantarkan manusia dari zaman kegelapan ke zaman yang terang benderang ini. Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi sebagian syarat-syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia.

Penelitian ini berjudul pemanfaatan sumber belajar *reels instagram* terhadap motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran geografi di kelas. Penelitian ini dilakukan untuk membantu para guru dalam memanfaatkan sumber belajar menggunakan *reels instagram*. beberapa permasalahan yang terjadi pada saat peneliti melakukan praktik pengenalan lingkungan satuan pendidikan lapangan (PPLSP). Peneliti mengamati saat proses belajar mengajar didapati siswa yang kurang antusias dan termotivasi saat menerima pelajaran dari guru, karena media dan bahan ajar yang digunakan terbatas pada buku pegangan siswa dan powerpoint. Sesuai perkembangan zaman guru dituntut lebih kreatif dan dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa. Penggunaan teknologi informasi dan komunikasi dapat dimanfaatkan sebagai media dan sumber ajar yang inovatif bagi pembelajaran geografi di sekolah . Sumber belajar *reels instagram* bisa menampilkan video dengan musik dan transisi yang bisa diatur kompetensi dasar dan lebih mudah dan cepat diakses sehingga mampu menambah dan memperluas cakrawala sajian dan meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran geografi.

Peneliti berharap penelitian ini bisa bermanfaat bagi seluruh pihak, dan peneliti menyadari bahwa penulisan ini tidak dapat terselesaikan tanpa dukungan dari berbagai pihak baik moril maupun materil. Dalam pengerjaan skripsi ini peneliti menyadari bahwa terdapat banyak kekurangan dan masih membutuhkan saran serta masukan dari berbagai pihak untuk mewujudkan hasil penelitian yang lebih baik

## UCAPAN TERIMAKASIH

Dengan mengucapkan rasa syukur Alhamdulillah dan Terimakasih atas segala puji bagi Allah SWT atas kemudahan yang telah diberikan serta karunianya yang tidak terhingga dan penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan lancar walaupun terdapat beberapa kendala yang dirasakan .Peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini terutama kepada:

1. Kedua orang tua, ayahanda Agus suryana dan ibunda Hetty tercinta dan tersayang yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materil serta doa yang tiada henti-hentinya kepada penulis.
2. Segenap keluarga dan teman yang telah menyemangati dan membantu penyelesaian skripsi ini.
3. Bapak Dr. Iwan Setiawan, S.Pd, M.Si selaku Ketua Departemen Pendidikan Geografi FPIPS UPI
4. Bapak Prof.Dr.Mamat Ruhimat M.pd. selaku dosen Pembimbing Skripsi I yang telah berkenan memberikan tambahan ilmu dan solusi pada setiap permasalahan atas kesulitan dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak Bagja waluya. M.pd. Selaku dosen Pembimbing Skripsi II yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan penulis selama menyusun skripsi dan memberikan banyak ilmu serta solusi pada setiap permasalahan atas kesulitan dalam penulisan skripsi ini.
6. Seluruh Bapak/Ibu dosen Departemen Pendidikan Geografi yang telah memberikan pengetahuan yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan.
7. Seluruh teman-teman angkatan 2018 Pendidikan Geografi yang selalu mengisi hari-hari menjadi sangat menyenangkan.
8. Prada Lutfi khamarul arifin yang selalu mendoakan dan yang selalu memberikan masukan,memberikan semangat untuk menggapai cita cita dan menemani saat susah dan senang selama proses pengerjaan dan penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dikarenakan terbatasnya pengalaman dan pengetahuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan segala bentuk saran serta masukan bahkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca.

# **Pemanfaatan Reels Instagram Sebagai Sumber Belajar Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Geografi Di Kelas XI SMAN 11 BANDUNG**

Agnes Sri Pertiwi (1807309)

Pembimbing 1 : Prof. Dr. Mamat Ruhimat.M.Pd.

Pembimbing 2 : Bagja Waluya.M.Pd.

## **ABSTRAK**

Sumber belajar dapat dirumuskan sebagai segala sesuatu yang dapat memberikan kemudahan kepada siswa dalam memperoleh sejumlah informasi, pengetahuan, pengalaman dan keterampilan dalam proses belajar mengajar. Sumber belajar yang tepat digunakan dalam pembelajaran akan memberikan berbagai pengaruh, salah satunya terhadap motivasi belajar. Perkembangan teknologi banyak memberikan alternatif media dan sumber ajar yang dapat digunakan dalam proses kegiatan belajar mengajar antara guru dan murid, salah satu bentuk perkembangan teknologi tersebut adalah *reels Instagram*. Salah satu permasalahan yang terjadi di SMAN 11 Bandung yaitu sikap siswa saat proses belajar mengajar, siswa kurang antusias dan termotivasi saat menerima pelajaran. Siswa hanya berusaha untuk memenuhi kehadiran di kelas tanpa memiliki motivasi untuk belajar. Sehingga peneliti memilih untuk menganalisis pemanfaatan *reels Instagram* terhadap motivasi belajar di SMAN 11 Bandung. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen yang membagi siswa kedalam dua kelompok yaitu kelompok eksperimen yang menggunakan sumber belajar *reels Instagram* dan kelas kontrol yang menggunakan sumber belajar *ppt bernarasi*. Hasil penelitian menunjukkan bahwasanya siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan sumber belajar reels Instagram berada pada kategori termotivasi dan siswa pada kelas kontrol yang menggunakan ppt bernarasi juga berada pada kategori termotivasi, hanya saja pada kelas kontrol terdapat beberapa siswa yang berada pada kategori netral. Perbandingan antara kelas eksperimen dan kontrol terdapat perbedaan yang signifikan dilihat dari hasil *paired t-test sample* yang menunjukkan angka signifikansi  $0.000 < 0,05$ . Perbedaan motivasi belajar tersebut terlihat dari hasil pre-test dan pos-test di masing-masing kelas yang menunjukkan bahwa kelas eksperimen yang menggunakan sumber reels Instagram memiliki motivasi belajar yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yang menggunakan *ppt bernarasi*.

# **Utilization Of Instagram Reels as a Learning Source on Students Learning Motivation In Learning Geography In Class XI SMAN 11 BANDUNG**

Agnes Sri Pertiwi (1807309)  
Pembimbing 1 : Prof. Dr. Mamat Ruhimat.M.Pd.  
Pembimbing 2 : Bagja Waluya.M.Pd.

## **ABSTRACT**

*Utilization of Instagram reels as a learning resource on students' learning motivation in comprehending geography subject in social class xi SMAN 11 Bandung. Learning resources can be defined as anything that can benefit students in obtaining several information, knowledge, experience, and skills in the teaching and learning process. When appropriate learning resources are used in learning, it will have various effects, one of which is on student learning motivation. In the process of teaching and learning interactions between teachers and students, technological improvements offer several alternative media and teaching resources. Instagram reels are one type of technological development that may be used to boost student learning motivation. However, one of the issues that occurred at SMAN 11 Bandung is the attitude of students during the teaching and learning process, it was found that students were less enthusiastic and motivated when receiving lessons from their teachers. Students are just trying to fulfill class attendance without having the motivation to learn. So in this case, the researcher chose to find out the use of Instagram reels on learning motivation at SMAN 11 Bandung. The research method used is an experimental method that divides students into two groups namely the experimental group that uses Instagram reels as learning resources and the control class using narrated power points learning resources as a comparison. The results showed that students in the experimental class who used Instagram reels as learning resources were in the motivated category and students in the control class who used narrated power points were also in the motivated category, only in the control class some students were in the neutral category. As for the results of the comparison between the experimental and control classes, there is a significant difference seen in the results of the paired t-test sample which shows a significant number of  $0.000 < 0.05$ . The difference in learning motivation can be seen in the pre-test and post-test results in each class. This shows that the experimental class's learning motivation using Instagram reels is higher than the control class using narrated ppt.*

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....	ii
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR TABEL .....	12
BAB 1 PENDAHULUAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2 Batasan Masalah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3 Rumusan Masalah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4 Tujuan Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.5 Manfaat Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.6 Struktur Penulisan Skripsi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.7 Definisi Operasional Variabel .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1 Belajar dan Pembelajaran Geografi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2 Pengertian Sumber Belajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.1 Klasifikasi Sumber Belajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.2 Bentuk Sumber Belajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.3 Kriteria Umum Sumber Belajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.4 Fungsi Sumber Belajar.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.5 Hakikat Reels Instagram .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.6 Peran Reels Instagram Sebagai Sumber Belajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3 Hakikat Motivasi Belajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.1 Macam-Macam Motivasi Belajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.2 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar ...	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.3 Peran Motivasi Dalam Belajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.4 Motivasi Belajar Geografi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4 Definisi Operasional Variabel.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.5 Pengaruh Sumber Belajar Terhadap Motivasi Belajar ...	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.6 Kerangka Berpikir .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>



BAB III METODE PENELITIAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1 Desain Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2 Prosedur Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3 Instrument Pembelajaran .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3.2 Lembar Kerja Peserta Didik .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4 Instrumen Pengambilan Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4.1 Pre-Test .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4.2 Post-Test.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4.3 Kuisisioner .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5 Tempat dan Waktu Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6 Populasi dan Sampel .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6.1 Populasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6.2 Sampel.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7 Variabel Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.8 Teknik Pengumpulan Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.9 Teknik Analisis Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.9.1 Analisis Data Pemanfaatan Sumber Belajar Reels Instagram.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.9.2 Uji Validitas .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.9.3 Uji Reliabilitas.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.9.4 Uji Normalitas .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.9.5 Uji Homogenitas.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.9.6 Analisis data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.9.7 <i>Paired t-test sample</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.10 Alur Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1 Deskripsi Lokasi Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.1 Profil Umum Sekolah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.2 Visi dan Misi Sekolah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.2.1 Visi Sekolah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.2.2 Misi Sekolah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.3 Fasilitas Sekolah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

4.2	Hasil Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.1	Motivasi belajar siswa menggunakan sumber belajar <i>reels Instagram</i> dalam pembelajaran geografi di kelas XI SMAN 11 Bandung.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.2	Motivasi belajar siswa menggunakan sumber belajar ppt bernarasi dalam pembelajaran geografi di kelas XI SMAN 11 Bandung .	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.3	Perbandingan motivasi belajar antara kelompok siswa yang menggunakan reels instagram dengan ppt bernarasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3	Pembahasan Pemanfaatan Sumber Belajar Reels Instagram Terhadap Motivasi Belajar Siswa .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.1	Kesimpulan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.2	Implikasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.3	Saran .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
LAMPIRAN .....		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
DAFTAR PUSTAKA .....		14

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Fitur Reels Instagram .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 3. 1 Desain Variabel Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 3. 2 Alur Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1	Format pre test – post test control group design	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3. 2	Populasi peserta didik kelas XI IPS SMAN 11 Bandung	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3. 3	Rata-rata nilai peserta didik kelas XI IPS SMAN 11 Bandung	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3. 4	Sampel Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3. 5	Variabel Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3. 6	Skala Pengukuran Likert.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3. 7	Klasifikasi Sumber Belajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3. 8	Klasifikasi Motivasi Belajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3. 9	Interpretasi Nilai r.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3. 10	Hasil perhitungan gain.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 1	Profil Sekolah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 2	Data Ketersediaan Sarana dan Prasarana .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 3	Hasil klasifikasi pemanfaatan sumber belajar reels Instagram	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 4	Klasifikasi motivasi belajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 5	Presentase indikator motivasi belajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 6	Klasifikasi motivasi belajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 7	Presentase indikator motivasi belajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 8	Hasil uji normalitas data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 9	Hasil uji homogenitas data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 10	Nilai N-Gain Score (Percent).....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 11	N-Gain Score Kelas Eksperimen .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 12	Nilai N-Gain Score (Percent).....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 13	N-Gain Score Kelas Kontrol.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 14	Hasil Paired t-test sample kelas eksperimen...	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

Agnes Sri Pertiwi, 2022

**PEMANFAATAN REELS INSTAGRAM SEBAGAI SUMBER BELAJAR TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI DI KELAS XI IPS SMAN 11 BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4. 15 Hasil Paired t-test sample kelas kontrol ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 16 Hasil Paired t-test sample kelas kontrol dan eksperimen**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 17 Rata-rata nilai pre-test dan post-test..... **Error! Bookmark not defined.**

Agnes Sri Pertiwi, 2022

*PEMANFAATAN REELS INSTAGRAM SEBAGAI SUMBER BELAJAR TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI DI KELAS XI IPS SMAN 11 BANDUNG*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Syaifudin, Yandria E. (2020). *Pengaruh penggunaan media sosial terhadap motivasi dan kedisiplinan belajar siswa kelas viii smp plus al falah rejotangan*. JOEICT(Jurnal of Education and Information Communication Technology) Volume 04, Nomor 02, Desember 2020: 1 – 12
- Alfas Muhammad Fuad. (2019). *Pengaruh Penggunaan Aplikasi Instagram Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Geografi (Kuasi Eksperimen : Kelas XI IPS 1 SMAN 1 Cisarua)*. Skripsi. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian sebagai suatu tindakan praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2016). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Cahyani, Listiana, dan Larasati. (2020). *Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19*. Jurnal Pendidikan Islam.
- Cucum, Rohayat, Rusmana, Tetetp (2018). *Penggunaan Media Pembelajaran Program Powerpoint Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Ipa Sekolah Dasar*. Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran, Volume 3, Nomor 1.
- Degeng, I Nyoman Sudana. (1990). *Ilmu Pembelajaran: Taksonomi Variabel*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Fadlila, Fitria. (2017) *Hubungan Penggunaan Media Power Point Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqh Di Smk Muhammadiyah 1 Kalirejo Lampung Tengah 2017*. Skripsi. IAIN Raden Intan. Lampung.

Agnes Sri Pertiwi, 2022

**PEMANFAATAN REELS INSTAGRAM SEBAGAI SUMBER BELAJAR TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI DI KELAS XI IPS SMAN 11 BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Fatah Syukur NC. (1997). *Teknologi Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta hal.101
- Hafsah, Siti. (2018). *Pengaruh Media Sosial Terhadap Motivasi Belajar Siswa*. Skripsi. Universitas Muhammadiyah Jakarta.
- Isa Wijiningtyas, Ach Fatchan, I Nyoman Ruja. (2016) *Proses Dan Bentuk Motivasi Belajar Geografi Sma Unggulan Kota Malang (Perspektif Etnometodologi)*. UNM: Jurnal Pendidikan Vol. 1 No. 2.
- Januszewski, A. dan Molenda. (2008). *Educational Technology: A Definition with Complementary*. New York: Lawrence Erlbaum Associates.
- Kustandi, Cecep, and Bambang Sutjipto. (2011) *Media pembelajaran manual dan digital*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Mandja, Melani. (2016). *Penggunaan Aplikasi Instagram Dalam Upaya Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII A Di Smp Pantekosta Magelang Mengenai Materi Matematika Tentang Faktorisasi Bentuk Aljabar*. Skripsi. Universitas Sanata Dharma.
- Miarso Yusuf. (2004). *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Hal. 134
- Miftahul, Risna. (2020). *Instagram Sebagai Upaya Peningkatan Motivasi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa*. Pusat Pengembangan Bahasa Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Miliza Ghazali (2016), *Buat Duit Dengan Facebook dan Instagram : Panduan Menjana Pendapatan dengan Facebook dan Instagram*. Malaysia: Publishing House.
- Mulyasa E. (2004). *Menjadi Guru Profesional: Meniptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Mutia, Nur. (2018). *Penggunaan Media Sosial Instagram Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Dan Motivasi Siswa Kelas Xi Pada Materi Sel*. Skripsi. Universitas

Agnes Sri Pertiwi, 2022

**PEMANFAATAN REELS INSTAGRAM SEBAGAI SUMBER BELAJAR TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI DI KELAS XI IPS SMAN 11 BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Pasundan Bandung.

Nazir M. (2005). *Metode Penelitian*. Bogor : Ghalia Indonesia

Oemar Hamalik. (2003). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, hlm.121

Oemar Hamalik. (2008). *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Putri, Indah Sari. (2019). *Pengaruh instagram terhadap motivasi belajar siswa kelas x pada mata pelajaran ppkn sman Pontianak*. FKIP. Universitas Tanjung Pura Pontianak.

Ramdhani, Eka. (2019) *Pemanfaatan Media Sosial Instagram Sebagai Media Pembelajaran Fisika Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X IPA 4 Di SMAN 2 Banda Aceh*. Banda Aceh Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Syiah Kuala.

Sardiman.A.M. (2010) *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. hlm.221

Sherief Salbino. (2014). *Buku Pintar Gadget Android Untuk Pemula*. Jakarta: Kunci Komunikasi Hal.47.

Warsita Bambang. (2008) *Teknologi Pembelajaran Landasan & Aplikasinya* ,Jakarta: Rineka Cipta.

Sari, Munika (2021) *Pengembangan media pembelajaran video tutorial menggunakan aplikasi instagram untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran bisnis online (studi pada kelas XI Jurusan Bisnis daring dan Pemasaran di SMKN 1 Udanawu Blitar)*. Diploma thesis, Universitas Negeri Malang.

Sumadi, S. (1998). *Psikologi pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Suwandi. (2019) *Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas Xi Di Smk Negeri 1 Bumi Agung Lampung Timur*. Skripsi. Institut Agama Islam Negeri (Iain) Metro. Lampung

Yulianti. (2019) *Hubungan Pengguna Media Sosial Instagram Dan Pergaulan Teman Sebaya*

Agnes Sri Pertiwi, 2022

**PEMANFAATAN REELS INSTAGRAM SEBAGAI SUMBER BELAJAR TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI DI KELAS XI IPS SMAN 11 BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



Terhadap Motivasi Belajar Pada Kelas XI Di SMA Negeri 12 Banjarmasin. Jurnal Pelayanan Bimbingan Dan Konseling. Vol 2, No. 2.

Sumber Belajar untuk Mengefektifkan Pembelajaran Siswa. Diterbitkan April 15, 2008

Agnes Sri Pertiwi, 2022

***PEMANFAATAN REELS INSTAGRAM SEBAGAI SUMBER BELAJAR TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI DI KELAS XI IPS SMAN 11 BANDUNG***

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)