

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Pembelajaran dengan menggunakan model *Problem Based Learning* pada materi pencemaran lingkungan memberikan pengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa, namun tidak memberikan pengaruh terhadap kesadaran berkelanjutan siswa SMA. Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan pada bab sebelumnya penelitian dapat menyimpulkan beberapa poin berdasarkan pertanyaan penelitian. Pertama, pembelajaran dengan model *Problem Based Learning* pada materi pencemaran lingkungan berpengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa SMA. Kedua, pembelajaran dengan model *Problem Based Learning* pada materi pencemaran lingkungan tidak berpengaruh terhadap kesadaran berkelanjutan siswa SMA.

5.2 Implikasi

Penelitian ini memberikan implikasi bahwa *Problem Based Learning* pada materi pencemaran lingkungan dapat berpengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa karena merupakan pembelajaran yang mengorientasikan siswa pada masalah di dunia nyata sehingga dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa. Tidak hanya untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah tetapi model *Problem Based Learning* dapat membuat siswa menjadi aktif selama siswa berdiskusi karena terlibat langsung dalam proses pembelajaran dan memberi kesempatan kepada siswa untuk saling bertukar ide dalam memecahkan masalah. Selain itu model *Problem Based Learning* membantu siswa dalam mendapatkan pengalaman belajar baru dan memberi kesempatan pada siswa untuk melihat ilmu yang dipelajari berpengaruh terhadap lingkungan sekitar serta lebih nyata dalam menerapkan pengetahuan yang dimiliki siswa.

5.3 Rekomendasi

Dalam pelaksanaan penelitian ini masih terdapat kekurangan yang harus diperbaiki, berikut beberapa rekomendasi yang dapat diberikan. pertama,

permasalahan yang dimunculkan dalam proses pembelajaran sebaiknya tidak difokuskan pada satu permasalahan lingkungan agar siswa dapat mengeksplorasi bentuk permasalahan lainnya sehingga dapat memfasilitasi siswa dalam membangun pengetahuan, sikap dan perilaku yang berkaitan dengan seluruh dimensi berkelanjutan. Pembelajaran dengan model Problem Based Learning sebaiknya tidak difokuskan pada satu materi atau bidang studi karena pembelajaran *Problem Based Learning* dengan pendidikan berkelanjutan artinya dapat memfasilitasi siswa untuk mengembangkan pengetahuan, sikap dan perilaku yang berkaitan dengan seluruh dimensi berkelanjutan. Kedua, waktu pelaksanaan pembelajaran baiknya dilakukan lebih dari 3 pertemuan agar peningkatan kemampuan pemecahan masalah dan kesadaran berkelanjutan siswa dapat dicapai dengan baik.