

**PERAN ORANG TUA DALAM MENSTIMULASI KEMANDIRIAN ANAK
USIA DINI SELAMA BELAJAR DARI RUMAH**

(Studi kasus terhadap orang tua anak usia 4-5 tahun di Desa Budiharja)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh:

Nadila Putri Setiawan

NIM.1806024

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2022

LEMBAR HAK CIPTA
PERAN ORANG TUA DALAM MENSTIMULASI KEMANDIRIAN ANAK
USIA DINI SELAMA BELAJAR DARI RUMAH

Oleh
Nadila Putri Setiawan

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Departemen Pedagogik Fakultas Ilmu Pendidikan

© Nadila Putri Setiawan
Universitas Pendidikan Indonesia
2022

Hak cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan cetak ulang,
difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI
NADILA PUTRI SETIAWAN
NIM.1806024
PERAN ORANG TUA DALAM MENSTIMULASI KEMANDIRIAN ANAK
USIA DINI SELAMA BELAJAR DARI RUMAH

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Ocih Setiasih, M.Pd.
NIP. 19600707 198601 2 001

Pembimbing II



Dr. phil. Leli Kurniawati, S.Pd., M.Mus.
NIP. 19711109 200003 2 004

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Heny Djoehaeni, S.Pd., M.Si.
NIP. 19700724 199802 2 001
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

NADILA PUTRI SETIAWAN

NIM.1806024

**PERAN ORANG TUA DALAM MENSTIMULASI KEMANDIRIAN ANAK
USIA DINI SELAMA BELAJAR DARI RUMAH**

Disetujui dan disahkan oleh penguji:

Penguji I



Dr. Badru Zaman, M.Pd.

NIP: 19740806 200112 1 002

Penguji II



Dr. Euis Kurniati, M.Pd.

NIP: 19770611 200112 2 002

Penguji III



Asep Deni Gustiana, M.Pd.

NIP: 19840918 201212 1 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Heny Djoehaeni, S.Pd., M.Si.

NIP. 19700724 199802 2 001

**PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS
PLAGIASRISME**

Dengan ini saya menyatakan skripsi dengan judul “Peran Orang Tua Dalam Menstimulasi Kemandirian Anak Usia Dini Selama Belajar dari Rumah” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Bandung, Agustus 2022

Yang Membuat Pernyataan,



Nadila Putri Setiawan
NIM.1806024

ABSTRAK

Nadila Putri Setiawan. 1806024 (2018). Peran Orang Tua Dalam Menstimulasi Kemandirian Anak Usia Dini Selama Belajar Dari Rumah

(Studi kasus terhadap orang tua anak usia 4-5 tahun di Desa Budiharja), Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Departemen Pedagogik, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Kemandirian menjadi salah satu nilai karakter yang harus dikembangkan pada anak sejak usia dini. Dengan adanya pandemi *covid-19* mengharuskan anak belajar dari rumah (BDR) sehingga tugas menstimulasi kemandirian menjadi tanggung jawab orang tua. Namun, ada beberapa orang tua yang mengeluh terkait menurunnya tingkat kemandirian anak selama BDR dan hal tersebut menjadi hal menarik bagi peneliti. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peran orang tua dalam menstimulasi kemandirian anak usia dini selama belajar dari rumah (BDR). Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Tiga orang tua yang memiliki anak usia 4-5 tahun yang berlatar belakang pendidikan berbeda menjadi partisipan pada penelitian ini. Penelitian ini menggunakan sumber data primer dengan teknik pengumpulan data wawancara. Hasil penelitian menunjukkan: 1) Orang tua memberikan kesempatan kepada anak untuk melakukan kegiatan penyiapan fasilitas belajarnya sendiri. 2) Orang tua menstimulasi kemandirian anak pada saat proses pembelajaran dengan cara memberikan pendampingan, memberikan penguatan, dan pada saat proses penyelesaian tugas. 3) Orang tua menemukan beberapa hambatan baik yang berasal dari faktor internal mereka maupun yang berasal dari anak itu sendiri. Upaya yang dilakukan orang tua untuk mengatasi masalah tersebut adalah memahami suasana hati anak dan memastikan kebutuhan pokok anak sudah terpenuhi. Peneliti merekomendasikan agar orang tua dapat menstimulasi kemandirian anak dengan melibatkan anak pada kegiatan sehari-hari yang dilakukan di rumah.

Kata Kunci: peran orang tua, stimulasi kemandirian, belajar dari rumah

ABSTRACT

Nadila Putri Setiawan. 1806024 (2018). The Role of Parents in Stimulating Early Childhood Independence During Learning from Home.

(Case Study of parents of children aged 4 to 5 years in the village of Budiharja), Early Childhood Education Teacher Education Study Program, Department of Pedagogy, Faculty of Education, University of Education Indonesia.

Independence is one of the character values that must be developed in children from an early age. With the *Covid-19* children are required to study from home (BDR) so that the task of stimulating independence is the responsibility of parents. However, there were some parents who complained about the decreased level of independence of their children during BDR and this became an interesting matter for researchers. The purpose of this study was to determine the role of parents in stimulating early childhood independence during learning from home (BDR). This research uses a qualitative approach with a case study method. Three parents of 4-5 years old children with different educational backgrounds were participants in this study. This study uses primary data sources with interview data collection techniques. The results of the study show: 1) Parents provide opportunities for children to carry out activities to prepare their own learning facilities. 2) Parents stimulate children's independence during the learning process by providing assistance, providing reinforcement, and during the task completion process. 3) Parents find several obstacles both from their internal factors and from the children themselves. Efforts made by parents to overcome these problems are to understand the child's mood and ensure that the child's basic needs have been met. Researchers recommend that parents can stimulate children's independence by involving children in daily activities carried out at home.

Keywords: the role of parents, stimulation of independence, learning from home

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	2
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	3
PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIASRISME	3
KATA PENGANTAR.....	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMAKASIH	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	6
ABSTRACT.....	7
DAFTAR ISI.....	8
DAFTAR TABEL	11
BAB I PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN TEORI.....	Error! Bookmark not defined.
2.1 Konsep Perkembangan Kemandirian Anak Usia Dini	Error! Bookmark not defined.
defined.	
2.2 Peran Orang tua.....	Error! Bookmark not defined.
2.3 Belajar Dari Rumah.....	Error! Bookmark not defined.
2.4 Penelitian Terdahulu Yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Pendekatan dan Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3 Pengumpulan data	Error! Bookmark not defined.

3.4 Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.5 Validasi Data	Error! Bookmark not defined.
3.6 Isu Etik Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1 Peran Orang Tua Dalam Menstimulasi Kemandirian Anak Pada Aspek Menyiapkan Fasilitas Belajar	Error! Bookmark not defined.
4.2 Peran Orang Tua Dalam Menstimulasi Kemandirian Anak Pada Kegiatan Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
4.3 Hambatan Yang Terjadi Pada Saat Menstimulasi Kemandirian Selama Belajar Dari Rumah Dan Upaya Mengatasinya.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	Error! Bookmark not defined.
5.1 Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2 Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	12
Lampiran 1. Surat SK Dosen Pembimbing	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian Prodi	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian Desa.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 4. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 5. Pedoman Wawancara	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 6. Hasil Wawancara Responden 1	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 7. Hasil Wawancara Responden 2	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 8. Hasil Wawancara Responden 3	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 9. <i>Open Coding</i> Responden 1	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 10. <i>Open Coding</i> Responden 2	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 11. <i>Open Coding</i> Responden 3	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 12. Daftar Kode	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 13. Keterkaitan dengan Tema	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 14. <i>Member Check</i> Responden 1	Error! Bookmark not defined.

Lampiran 15. *Member check* Responden 2**Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 16. *Member Check* Responden 3**Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 17. Dokumentasi.....**Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 18. Lembar Perbaikan Skripsi Penguji I**Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 19. Lembar Perbaikan Skripsi Penguji II**Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 20. Lembar Perbaikan Skripsi Penguji III**Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 21. Daftar Riwayat Hidup.....**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR TABEL

- Tabel 1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 2 Contoh Pedoman Wawancara Semiterstruktur Untuk Orang Tua **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3 *Contoh Coding***Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid, *Pendidikan Karakter* (Bandung: PT. Rosdakarya, 2012), h. 26.
- Adawiyah, M. (2021). *Strategi Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Anak Usia Dini Di Kb Dharma Indah Nawangan Pacitan* (Doctoral Dissertation, Iain Ponorogo).
- Amrullah, A. K. (2017). Implementasi pembelajaran berbasis masalah untuk melatih kemampuan berpikir kreatif dan penguasaan konsep siswa kelas V sekolah dasar. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian*, 3(1), 378-387.
- Anggraini, V., Yulsyofriend, Y., & Yeni, I. (2019). Stimulasi perkembangan bahasa anak usia dini melalui lagu kreasi minangkabau pada anak usia dini. *Pedagogi: Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 73-84.
- Asmanita, M., Madjid, N., & Maspika, S. (2019). *Peran Orang tua Dalam Membentuk Kemandirian Anak Usia Dini Di Desa Tanjung Berugo Kecamatan Lembah Masurai Kabupaten Merangin* (Doctoral dissertation, Uin Sulthan Thaha Saifuddinjambi).
- Asrori, M.A. (2009). *Psikologi Remaja (Perkembangan Peserta Didik)*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Bredekamp, S. (2014). *Effective practices in early childhood education: Building a foundation*. Upper Saddle River, NJ: Pearson.
- Chairilisyah, D. (2019). Analisis Kemandirian Anak Usia Dini. *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(01), 88-98.
- Chaplin. (2004). *Kamus Lengkap Psikologi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Danauwiyah, N. M., & Dimiyati, D. (2021). Kemandirian Anak Usia Dini di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 588-600.
- Darojad, Z. U., & Mawardi, I. (2021). Peningkatan Kemandirian Anak RA Al Fitroh Melalui Pendampingan Terpadu di Masa Belajar Dari Rumah. *SNHRP*, 3, 359-367.
- Desmita. (2010). *Psikologi Perkembangan*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.

- Desmita. (2011). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Desmita. (2012). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Rahasia Sukses Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dodge, D. T., Colker, L. J., & Heroman, C. (2002). *Connecting content, teaching, and learning: The Creative Curriculum for preschool*. Teaching Strategies, Inc., PO Box 42243, Washington, DC 20015.
- Elizabeth B, Hurlock. (2011). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Erlangga
- Fadhillah, N. (2019). Pentingnya Pendidikan Anak Usia Dini Bagi Tumbuh Kembang Anak. *Jurnal Dinamika Pendidikan Dasar*, 8(253), 245.
- Fadlillah, M., & Khorida, L. M. (2013). Pendidikan karakter anak usia dini. *Jogjakarta: Ar-Ruzz Media*, 25.
- Fairuz, Hana Fahrana. (2021). *Meningkatkan Kemandirian Pada Anak Dengan Metode Pembiasaan Dalam Keluarga Di Masa Pandemi Covid-19*. S1 thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Handayani, O. D. (2021). Persepsi Orang tua terhadap Pelaksanaan Belajar dari Rumah pada Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1754-1763.
- Heriyanto, H. (2018). Thematic analysis sebagai metode menganalisa data untuk penelitian kualitatif. *Anuva: Jurnal Kajian Budaya, Perpustakaan, dan Informasi*, 2(3), 317-324.
- Iftitah, S. L., & Anawaty, M. F. (2020). Peran orang tua dalam mendampingi anak di rumah selama pandemi Covid-19. *JCE (Journal of Childhood Education)*, 4(2), 71-81.
- Jamil, I. M. (2016). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Anak. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak (JIPA)*, 1(1).
- Kemendikbud. 2020. SE tentang Pelaksanaan Pendidikan dalam Masa Darurat Covid-19. Diakses dari <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/03/mendikbud-terbitkan-setentang-pelaksanaan-pendidikan-dalam-masa-darurat-covid19>

- Kruse, E., Faller, I., & Read, K. (2021). Can reading personalized storybooks to children increase their prosocial behavior? *Early Childhood Education Journal*, 49(2), 273-282.
- Kurniati, E., Alfaeni, D. K. N., & Andriani, F. (2020). Analisis peran orang tua dalam mendampingi anak di masa pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 241-256.
- Kurniawan, A. (2018). *Metodologi Penelitian Pendidikan* (N. Nur M (ed.)). Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Morrison, GS. (2012). *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*: Jakarta: Indeks
- Munhall, P. (2012). *Nursing research*. Jones & Bartlett Learning.
- Musfiroh, T. (2009). *Menumbuhkan baca – tulus anak usia dini*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Nafika, R. I. (2020). *Persepsi Guru Terhadap Keberlanjutan Pembiasaan Kemandirian di Rumah Pada Peserta Didik PAUD Yasmin Tahun Ajaran 2019-2020 (Study Deskriptif keberlanjutan Belajar Masa Pandemi Covid-19)* (Doctoral dissertation, Universitas Mhammadiyah Jember).
- Nasution, R. A. (2017). Penanamana Disiplin dan Kemandirian Anak Usia Dini dalam Metode Maria Montessori. *Jurnal Raudhah*, 5(2).
- Ndirangu, M., & Udoto, M. O. (2011). Quality of learning facilities and learning environment: Challenges for teaching and learning in Kenya's public universities. *Quality Assurance in Education*.
- Otto, B. (2015). Perkembangan bahasa pada anak usia dini (ketiga). *Jakarta: Prenada Media Group*.
- Pantan, F., & Benyamin, P. I. (2020). Peran Keluarga dalam Pendidikan Anak pada Masa Pandemi Covid-19. *KHARISMATA: Jurnal Teologi Pantekosta*, 3(1), 13-24.
- Parker, Deboar K. 2006. *Menumbuhkan Kemandirian Dan Harga Diri Anak*. Jakarta: Prestasi Pustakarya
- Pertiwi, L. K., Febiyanti, A., & Rachmawati, Y. (2021). Keterlibatan orang tua terhadap pembelajaran daring anak usia dini pada masa pandemi covid-19. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 12(1), 19-30.
- Pramudyani, A. V. R. (2014). Peran orang tua sebagai guru pertama bagi anak usia dini. *Jurnal Anak Usia Dini Edu*, 1(2), 160-173.

- Priyanto, A. (2014). pengembangan kreativitas pada anak usia dini melalui Aktivitas bermain. *Jurnal Ilmiah Guru Caraka Olah Pikir Edukatif*, (2).
- Rahardjo, M. (2017). *Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif: Konsep dan Prosedurnya*.
- Retnowati, S., & Widiani, H. S. (2021). Peran Orangtua Terhadap Pendampingan Belajar Anak Dari Rumah Pada Masa Pandemi Covid-19. *Healthy Tadulako Journal (Jurnal Kesehatan Tadulako)*, 7(2), 94-99.
- Ribeiro, L. M., Cunha, R. S., Silva, M. C. A. E., Carvalho, M., & Vital, M. L. (2021). Parental involvement during pandemic times: Challenges and opportunities. *Education Sciences*, 11(6), 302.
- Rizkyani, F., Adriany, V., & Syaodih, E. (2020). Kemandirian anak usia dini menurut pandangan guru dan orang tua. *Edukid*, 16(2), 121-129.
- Rohayani, F. (2020). Menjawab Problematika Yang Dihadapi Anak Usia Dini Di Masa Pandemi Covid-19: Problematika Dan Solusi. *Qawwam*, 14(1), 29-50.
- Rukajat, A. (2018). *Pendekatan penelitian kualitatif (Qualitative research approach)*. Deepublish.
- Sa'diyah, R. (2017). Pentingnya melatih kemandirian anak. *Kordinat: Jurnal Komunikasi Antar Perguruan Tinggi Agama Islam*, 16(1), 31-46.
- Sabartiningsih, M., Muzakki, J. A., & Durtam, D. (2018). Implementasi Pemberian Reward Dan Punishment Dalam Membentuk Karakter Disiplin Anak Usia Dini. *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak*, 4(1), 60-77.
- Semiawan, C. R. (2010). *Metode penelitian kualitatif*. Grasindo.
- Siddiqi, H., Sudirman, S., & Turmuzi, M. (2021). Strategi Orang Tua Membimbing Anak Belajar dari Rumah pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 6(4), 638-643.
- Sidiq, U., Choiri, M., & Mujahidin, A. (2019). Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9).
- Steinberg, L. (2014). *Adolescence*. Edisi Sepuluh. New York: McGraw-Hill International Companies.
- Steven R. Covey, *The Seven Habits of Highly Effective People*, terjemahan Budijanto (Jakarta: Binarupa Aksara, 1997), pp. 38-39.

- Sudarsana, I. K. (2020). *Pembelajaran Dalam Jaringan dan Upaya Memutus Pandemi. COVID-19: Perspektif Pendidikan*, 1.
- Sugiyono. (2009). *Statistik untuk penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, A. (2013). *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- Susanto, A. (2017). *Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Umanailo, M. (2018). Teknik praktis grounded theory dalam penelitian kualitatif.
- Utami, D. (2019). Upaya peningkatan kemandirian anak melalui metode bercerita. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 13(1), 1-10.
- WHO. 2021. Coronavirus (COVID-19) Dashboard. Diakses dari <https://covid19.who.int/table>
- Wiciani, Uci. (2018). *Perbedaan Tingkat Kemandirian Anak Usia Dini Ditinjau Dari Lama Belajar Anak Di Taman Kanak-Kanak (Full Day dan Non-Full Day)*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Wijayanti, R. M., & Fauziah, P. Y. (2020). Perspektif dan Peran Orang tua dalam Program PJJ Masa Pandemi Covid-19 di PAUD. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1304-1312.
- Wiyani, Novan Ardy. *Bina Karakter Anak Usia Dini*. (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), h.31
- Yanti, N. H. (2021). Pola Asuh Orang Tua dalam Membentuk Karakter Mandiri Anak dimasa Belajar dari Rumah (BDR). *E-CHIEF Journal*, 1(1), 1-5.
- Yoenanto, N. H. (2020). Kesiapan Orangtua Menjadi Guru di Rumah. *Surabaya: Fakultas Psikologi Universitas Airlangga*.
- Zhang, C., Qiu, W., Li, H., Li, J., Zhang, L., Li, X., & Li, J. (2021). Parental stress and home activities for young children during the stay-at-home quarantine time in China. *Early Education and Development*, 32(6), 843-862.