

**MOTIVASI BELAJAR BAHASA KOREA SISWA SMAK 2 BPK PENABUR
BANDUNG DALAM PEMBELAJARAN DARING**

Skripsi

diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Bahasa Korea



Oleh:

Alka Fadilla Syarief

NIM 1702022

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA KOREA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2022

**Motivasi Belajar Bahasa Korea Siswa SMAK 2 BPK Penabur Bandung dalam
Pembelajaran Daring**

Oleh:

Alka Fadilla Syarief

NIM 1702022

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Bahasa Korea pada
Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

©Alka Fadilla Syarief

Universitas Pendidikan Indonesia

Desember 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

ALKA FADILLA SYARIEF

1702022

**MOTIVASI BELAJAR BAHASA KOREA SISWA SMAK 2 BPK PENABUR
BANDUNG DALAM PEMBELAJARAN DARING**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing,

Pembimbing I



Dr. H. Dingding Haerudin, M.Pd.
NIP 196408221989031001

Pembimbing II



Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM., CIT
NIP 920160119760228101

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Korea



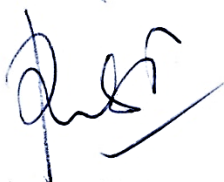
Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM., CIT
NIP 920160119760228101

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

ALKA FADILLA SYARIEF

**MOTIVASI BELAJAR BAHASA KOREA SISWA SMAK 2 BPK PENABUR
BANDUNG DALAM PEMBELAJARAN DARING**

Penguji I



Risa Triarisanti, S.Pd., M.Pd.
NIP 920160119780419201

Penguji II



Velayeti Nurfitriana Ansas, S.Pd., M.Pd.
NIP 920160119890610201

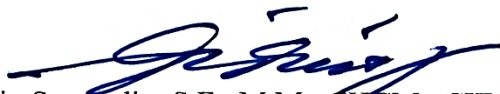
Penguji III



Asma Azizah, S.S., M.A.
NIP 920190219921231201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Korea



Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM., CIT
NIP 920160119760228101

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya Alka Fadilla Syarief menyatakan bahwa skripsi berjudul “Motivasi Belajar Bahasa Korea Siswa SMAK 2 BPK Penabur Bandung dalam Pembelajaran Daring” adalah benar-benar karya buatan saya sendiri. Dalam penulisannya, tidak ada keseluruhan maupun sebagian tulisan orang lain yang diambil dengan cara meniru atau menyalin dalam rupa rangkaian kalimat yang memperlihatkan gagasan, pemikiran dan pendapat yang seolah-olah diakui sebagai tulisan buatan saya sendiri. Dan atau tidak adanya tulisan yang saya salin, tiru atau ambil dari tulisan orang lain tanpa memberikan pengakuan kepada penulis aslinya.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko apabila kemudian hari ditemukan pelanggaran etika keilmuan, atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya buatan saya ini. Demikian pernyataan ini saya sampaikan.

Bandung, Desember 2022

Yang membuat pernyataan,



Alka Fadilla Syarief

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah SWT, penulis panjatkan puji dan ucapan syukur karena atas sifat-Nya yang Maha Penyayang, atas limpahan nikmat, rahmat dan hidayah dari-Nya yang tak terbatas. Selain itu tak lupa bacaan salawat penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Motivasi Belajar Bahasa Korea Siswa SMAK 2 BPK Penabur Bandung dalam Pembelajaran Daring”**.

Dalam penyusunan skripsi ini, tentunya penulis menyadari bahwa adanya bantuan dari berbagai pihak. Maka dari itu, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada orang tua, kerabat, dan para dosen yang telah memberi dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulisan skripsi ini tentunya tak luput dari keterbatasan dan kesalahan dalam penyusunan, baik disengaja maupun tidak disengaja. Besar harapan penulis akan saran dan kritik yang bersifat membangun dan penulis pun memohon maaf atas adanya keterbatasan dan kesalahan tersebut. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca.

Bandung, Desember 2022

Penulis,



Alka Fadilla Syarief

UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan mengucapkan rasa syukur dan terima kasih kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, ampunan, kemudahan, kelancaran, dan memberikan jalan pada setiap permasalahan yang penulis hadapi, penulis dapat menyelesaikan penelitian skripsi ini. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan rasa terima kasih kepada pihak-pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuannya kepada yang tertera di bawah ini:

1. Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., M.A., selaku Rektor UPI beserta jajarannya yang telah memberikan kesempatan dan memfasilitasi saya untuk belajar di UPI.
2. Prof. Dr. Hj. Tri Indri Hardini, M.Pd., selaku dekan Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra (FPBS) beserta jajarannya yang telah memberikan kesempatan bagi peneliti untuk memperoleh pengalaman belajar yang bermakna selama mengikuti perkuliahan.
3. Bapak Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM., CIT., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Korea, dosen pembimbing akademik serta dosen pembimbing skripsi ini yang telah membimbing, memberi masukan dalam pengerjaan skripsi ini juga memfasilitasi, serta banyak memberikan dukungan, ilmu, dan pengalaman yang berkesan selama masa perkuliahan.
4. Ibu Risa Triarisanti, S.Pd., M.Pd., selaku dosen dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Korea yang telah memberikan banyak ilmu, pengalaman, serta kesempatan untuk berkembang selama masa perkuliahan.
5. Bapak Arif Husein Lubis, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing kemahasiswaan (DPK) di Program Studi Pendidikan Bahasa Korea yang telah banyak membantu penulis dengan memberikan masukan, arahan, pendapat, serta saran dalam penulisan skripsi ini.
6. Ibu Velayeti Nurfitriana Anas, S.Pd., M.Pd., selaku dosen dan ketua GKM di Program Studi Pendidikan Bahasa Korea yang telah memberikan banyak ilmu, pengalaman serta kesempatan selama masa perkuliahan.

7. Bapak Dingding Haerudin, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi utama yang telah membimbing, memberi masukan dan pendapat, kritik, serta saran kepada penulis selama penyusunan skripsi ini hingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
8. Bapak Lee Tae Gun, M.Ed., Ph.D., selaku dosen dan validator abstrak skripsi bahasa Korea, yang telah membantu penulis dengan memberikan masukan, arahan, pendapat serta saran dalam penyusunan skripsi ini.
9. Staf Balai Bahasa UPI, yang telah memberikan bantuan kepada penulis untuk menerjemahkan abstrak skripsi ini ke dalam bahasa Inggris.
10. Ibu Ashanti Widyana, S.Hum., M.A., Ibu Asma Azizah, S.S., M.A., Ibu Jayanti Megasari, S.S., M.A., Bapak Prof. Shin Young Duk, M.A., Ph.D., Ibu Lee Jeoun Soon, M.H.E., Ibu Heo Geum Ju, Ph.D., selaku dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Korea yang telah memberi banyak ilmu, pengalaman, serta kesempatan kepada penulis untuk berkembang dalam bidang akademik maupun non-akademik selama masa perkuliahan. Tidak lupa juga kepada seluruh dosen-dosen yang pernah mengajar di Prodi Pendidikan Bahasa Korea, yaitu bapak Lee Seung Hoon, Ibu Han Ju Hee, bapak Peter Kim dan Ibu Risma.
11. Saudari Teja Mustika, S.Ak., selaku staf administrasi akademik Program Studi Pendidikan Bahasa Korea yang telah membantu proses administrasi penulis selama masa kuliah.
12. Ibu Yenny Ibrahim selaku staf pengajar, serta staf administrasi dan seluruh siswa bahasa Korea kelas 10 dan 11 SMAK 1 BPK Penabur Bandung tahun ajaran 2021-2022 yang telah membantu penulis sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik dan lancar.
13. Ayah dan Ibu, Achmad Syarief, S.Sn., M.Sc., Ph.D., dan Nina Ratnaningsih, serta Adik Yurina Amellya Syarief yang telah memberikan dukungan dan doa, serta bantuan yang tidak pernah berhenti. Juga keluarga besar Rancakendal dan Margahayu Raya atas doa, bantuan, dan dukungan yang tak pernah putus.
14. Teman-teman Pendidikan Bahasa Korea 2017 yang telah memberikan dukungan, semangat, dan pernah bersama-sama merasakan suka dan duka, saling berbagi

amarah, air mata, keringat, keluh-kesah dan canda tawa selama penulis menjalani masa perkuliahan. Semoga tetap dapat menjalin silaturahmi tanpa terputus.

15. Rekan-rekan BEM HIMABARA 2019-2020, serta seluruh keluarga besar HIMABARA UPI yang telah memberi kesempatan bagi penulis untuk mendapatkan pengalaman berorganisasi selama masa perkuliahan.
16. “Amoeba”, teman-teman dekat penulis yang selalu memberikan dukungan dan semangat dari awal perkuliahan sampai akhir, yang selalu menguatkan satu sama lain, merasakan suka duka bersama dalam perkuliahan maupun di luar perkuliahan. Penulis sangat berterima kasih pada Kevin Athalla Naufal, S.Pd., Rio Abdu Rojak S.Pd., Salma Fauziyyah Alyaa Rosyad, S.Pd., Nisa Nurhayati Amalia, S.Pd., Fransiska Vidya Jasmine Wishnumurti Kusuniyanto, S.Pd., Shely Noviyanti, S.Pd.
17. Shofura Agisda Fathunnisa, S.Pd., selaku teman dekat penulis yang termasuk dalam “Amoeba”, yang selalu ada di saat penulis dilanda kebingungan maupun kesulitan, selalu memberikan semangat, dukungan dan arahan mental kepada penulis dalam menjalani kehidupan.
18. Rekan-rekan grup *dance cover* Program Studi Pendidikan Bahasa Korea “HANGYO” yaitu Virland Brilian Tumangkeng, S.Pd., Enang Abdurrahman, Mahlijar Azhar Mubarak, Salma Alfarisi, S.Pd., dan “BABYMONSTER” yaitu Feby Antika, S.Pd., Sari Tiana, S.Pd., Fadhilah Yulia, dan Amirah Khansa Fathon, S.Pd., yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk berekspresi dalam bidang tari dan memperoleh pengalaman tak terlupakan.
19. Semua pihak yang telah membantu namun tidak dapat disebutkan satu persatu.

Bandung, Desember 2022



Alka Fadilla Syarief

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat motivasi belajar siswa kelas Bahasa Korea di SMAK 2 BPK Penabur Bandung ketika melaksanakan pembelajaran daring, dengan menggunakan metode deskriptif kuantitatif. Tujuan tersebut berasal dari fenomena yang penulis temukan bahwa kurangnya motivasi belajar siswa saat dilaksanakannya pembelajaran jarak jauh atau daring, sebagai dampak dari mewabahnya virus COVID-19 pada tahun 2020 hingga 2022. Teori yang digunakan ialah teori *learning loss* yang dikemukakan oleh Di Pietro. Data dikumpulkan dengan metode kuesioner yang disebar kepada responden kelas 10 dan 11 yang mengikuti kelas Bahasa Korea, dengan sampel sejumlah 69 siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat 2 siswa yang memiliki motivasi belajar sangat rendah, 21 siswa pada kategori rendah, 22 siswa pada kategori sedang/cukup, 13 siswa pada kategori tinggi, dan 4 siswa pada kategori sangat tinggi. Hasil uji hipotesis menggunakan Uji-T menunjukkan t-hitung sebesar 51,116. Maka, hipotesis yang menyatakan bahwa siswa SMAK 2 BPK Penabur Bandung memiliki motivasi belajar Bahasa Korea yang rendah tidak diterima. Secara garis besar, hasil penelitian sedikit berlainan dengan asumsi penulis yang didasari teori Di Pietro yang menyatakan bahwa siswa SMAK 2 BPK Penabur Bandung memiliki motivasi belajar Bahasa Korea yang rendah selama melaksanakan pembelajaran daring.

Kata Kunci: motivasi belajar, bahasa Korea, pembelajaran daring, pandemi COVID-19

ABSTRACT

This study aims to investigate the learning motivation level of students of Korean Language class at *SMAK 2 BPK Penabur* senior high school in Bandung during the online class learning using descriptive quantitative method. This question was derived from the phenomenon of lack of motivation in students that the author observed during the long distance or online learning conducted during the Covid-19 pandemic in 2020 and 2021. Di Pietro's theory of lack in learning motivation is used for this study. Data were collected through questionnaires distributed to respondents of class 10 and 11 attending Korean language classes with 69 students as samples. The results of the study show that 2 students had very low motivation, 21 students belong to the low category, 22 students were in the fair category, 13 students were in the high category, and 4 students were in the very high category. The hypothesis testing using T-test showed a t-count of 51.116. Therefore, the hypothesis stating that Korean class students have low motivation is not accepted. Broadly speaking, the results of the study slightly differ from the author's assumption based on Di Pietro's theory which states that students of Korean language class have low motivation during online learning.

Key words: learning motivation, Korean language, online learning, CoVID-19 pandemic

초록

이 연구는 정량적 서술법을 통해 학습자들의 학습 동기 수준을 살펴보는 것을 목표로 하고 있다. 본 연구의 자료 수집 대상은 온라인 수업 중인 SMAK 2 BPK Penabur Bandung 의 한국어반 고등학생들이다. 2020 년에서 2022 년 사이에 코로나 19 바이러스 대유행 영향으로 원격 학습이나 온라인 학습을 실시할 때 저자가 관찰한 학습 동기 부족 현상에서 도출된 것이다. 본 연구에서 사용한 이론은 Di Pietro 의 ‘학습 동기 부족 이론’이다. 한국어 수업을 참석한 1 학년 및 2 학년 응답자에게 설문지를 나눠 주었으며, 총 69 명의 응답자를 표본 자료로 수집할 수 있었다. 연구 수행 결과 2 명은 학습 동기가 가장 낮다고 나타났으며, 21 명은 낮은 범주에 속하였다. 또한 22 명은 중간 범주에 속하였으며, 13 명은 높은 범주, 그리고 나머지 4 명은 가장 높은 범주에 속하였다. T-Test 를 사용한 가설 검증에서는 T 분포가 51,116 으로 나타났다. 이에 따라 한국어 온라인 수업에서 참석한 학생의 학습 동기가 낮다는 가설은 받아들일 수 없는 것으로 보인다. 결론적으로 본 연구 결과는 온라인 수업에 참여하는 학생들의 학습 동기가 낮다는 Di Pietro 의 이론과는 약간 다르게 나타났다.

키워드: 학습 동기, 한국어, 온라인 수업, COVID-19 대유행

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR.....	Error! Bookmark not defined.v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	x
ABSTRACT.....	xi
초록.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR BAGAN.....	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	19
1.1 Latar Belakang	19
1.2 Rumusan Masalah	21
1.3 Tujuan Penelitian.....	21
1.4 Manfaat Penelitian.....	21
1.5 Struktur Organisasi Penulisan	22
BAB II KAJIAN PUSTAKA	24
2.1 Pembelajaran.....	24
2.2 Pembelajaran Bahasa Asing.....	24
2.3 Pembelajaran Daring.....	27

2.4	Pengertian Motivasi	29
2.5	Pengertian Motivasi Belajar.....	30
2.6	Penelitian yang Relevan.....	36
2.7	Kerangka Berpikir.....	39
BAB III METODE PENELITIAN		40
3.1	Desain Penelitian	40
3.2	Hipotesis Penelitian	41
3.3	Variabel Penelitian.....	42
3.4	Populasi dan Sampel	42
3.6	Teknik Pengumpulan Data.....	44
	3.6.1 Karakteristik Responden	45
3.7	Instrumen Penelitian	46
3.8	Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	48
3.9	Teknik Analisis Data.....	53
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		57
4.1	Hasil Analisis Deskriptif.....	57
4.2	Uji Persyaratan Analisis.....	66
4.2.1	Uji Normalitas.....	66
	4.2.2 Uji Statistik.....	67
4.3	Pembahasan Hasil penelitian	68
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI		72
5.1	Simpulan	72
5.2	Implikasi	73
5.3	Rekomendasi.....	73

DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN.....	79

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Sampel	44
Tabel 3.2 Responden berdasar Jenis Kelamin.....	34
Tabel 3.3 Responden berdasar Tingkat Kelas.....	44
Tabel 3.4 Skor Pilihan Item	45
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	47
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian Ardiyanti (2021)	49
Tabel 3.7 Uji Validitas Item Tambahan.....	51
Tabel 3.8 Uji Reliabilitas Item Tambahan	52
Tabel 3.9 Penghitungan Kategorisasi.....	54
Tabel 3.10 Panduan Kategorisasi	54
Tabel 4.1 Kategorisasi Motivasi Belajar Responden	58
Tabel 4.2 Hasil Analisis Deskriptif per Indikator	59
Tabel 4.3 Hasil Uji Kolmogorof-Smirnov	67
Tabel 4.4 Hasil Uji T-Test Satu Sampel	67

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	35
Bagan 3.1 Alur Penelitian	38
Bagan 4.1 Motivasi Belajar Bahasa Korea dalam Bagan	58
Bagan 4.2 Rata-Rata Tingkat Motivasi per Indikator	59
Bagan 4.3 Kategorisasi Motivasi Belajar Indikator pertama	60
Bagan 4.4 Kategorisasi Motivasi Belajar Indikator kedua.....	61
Bagan 4.5 Kategorisasi Motivasi Belajar Indikator ketiga	61
Bagan 4.6 Kategorisasi Motivasi Belajar Indikator keempat.....	62
Bagan 4.7 Kategorisasi Motivasi Belajar Indikator kelima	63
Bagan 4.8 Kategorisasi Motivasi Belajar Indikator keenam.....	63
Bagan 4.9 Kategorisasi Motivasi Belajar Indikator ketujuh	64
Bagan 4.10 Kategorisasi Motivasi Belajar Indikator kedelapan.....	65
Bagan 4.11 Kategorisasi Motivasi Belajar Indikator kesembilan.....	65
Bagan 4.12 Kategorisasi Motivasi Belajar Indikator kesepuluh.....	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Rumus Slovin	39
Gambar 3.2 Rumus Pearson Product Moment	44
Gambar 3.3 Rumus Alpha	44