

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan terkait implementasi strategi *writing task non-tradisional* untuk meningkatkan penguasaan konsep pada pembelajaran IPA, maka diperoleh simpulan sebagai berikut :

1. Profil *self regulated learning* peserta didik kelas eksperimen dan kelas kontrol berada dalam kategori yang sama yaitu kategori tinggi. Akan tetapi, kelas yang menggunakan *strategi writing task non-tradisional* memiliki nilai yang lebih besar dibandingkan dengan kelas yang tidak menggunakan *strategi writing task non-tradisional*, dengan nilai sebesar 92,80% untuk kelas yang menggunakan *strategi writing task non-tradisional* dan 90,13% untuk kelas yang tidak menggunakan *strategi writing task non-tradisional*.
2. Peningkatan penguasaan konsep kelas eksperimen lebih besar dibandingkan dengan kelas kontrol. Kelas eksperimen memiliki nilai $n\text{-gain}$ ternormalisasi $\langle g \rangle = 0.565$ dengan kategori sedang, sedangkan kelas kontrol $\langle g \rangle = 0.378$ dengan kategori sedang.
3. Strategi *writing task non-tradisional* lebih efektif dalam meningkatkan penguasaan konsep peserta didik pada materi gaya dan Hukum Newton kelas eksperimen dibandingkan dengan kelas yang tidak menggunakan strategi *writing task non-tradisional* dengan hasil pengolahan data *effect size* sebesar 1.0814 dengan kategori tinggi.
4. Hubungan antara profil *self regulated learning* dengan peningkatan konsep peserta didik tergolong dalam kriteria rendah

5.2 Implikasi

Implikasi pada penelitian ini yaitu sebagai referensi bahwa strategi *writing task non-tradisional* dapat diterapkan pada pembelajaran di sekolah. Guru dapat menggunakan strategi *writing task non-tradisional* untuk memfasilitasi peserta didik agar tetap menulis materi selama pembelajaran berlangsung. Selain itu, implementasi strategi *writing task non-tradisional*

pada pembelajaran IPA memberikan dampak positif terhadap peningkatan kemampuan penguasaan konsep peserta didik. Sehingga implementasi strategi *writing task non-tradisional* pada pembelajaran IPA dapat menjadi salah satu solusi untuk peserta didik memahami suatu konsep atau materi IPA.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, berikut merupakan rekomendasi untuk penelitian selanjutnya yang hendak melakukan penelitian serupa, antara lain sebagai berikut :

1. Strategi *writing task non-tradisional* dapat diterapkan pada materi IPA atau Fisika lainnya.
2. Strategi *writing task non-tradisional* dapat digabungkan dengan model pembelajaran lain seperti *discovery learning*, *problem-based learning*, maupun model lainnya, untuk mengetahui penggabungan yang lebih baik dalam meningkatkan pengetahuan konsep peserta didik.
3. Pendidik harus memperhatikan tulisan yang telah dibuat oleh peserta didik, apakah tulisan tersebut merupakan hasil sendiri atau hanya sekedar melihat dan menyalin tulisan milik temannya.
4. Strategi *writing task non-tradisional* dapat diterapkan untuk meningkatkan kemampuan yang lain seperti kemampuan kognitif, kemampuan berpikir kritis, kemampuan komunikasi, kemampuan kreatif, dan kemampuan kolaborasi.
5. Mengembangkan LKPD Menulis lebih variatif lagi agar peserta didik lebih tertarik untuk mengisi LKPD yang diberikan.