

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode VAKT (Visual, Auditori, Kinestetik, dan Taktil) dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa tunagrahita ringan di kelas IV SLBN B Pembina Tingkat Provinsi Jawa Barat. Metode VAKT memberikan dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada siswa tunagrahita ringan, hal ini ditunjukkan dengan meningkatnya *mean level* pada setiap kondisi.

Kemampuan membaca permulaan subjek siswa tunagrahita ringan sebelum diberikan intervensi masih sangat rendah. Pada fase *baseline-1* (A-1) siswa tunagrahita ringan belum mampu membaca kata secara utuh, mereka membaca kata dengan di eja per huruf. Setelah diberikan intervensi dengan menggunakan metode VAKT, kemampuan membaca permulaan mengalami peningkatan dibandingkan sebelum diberikan intervensi. Pada fase *baseline-2* (A-2) siswa tunagrahita ringan mengalami peningkatan mampu membaca kata secara utuh tanpa dieja.

5.2 Implikasi

5.2.1 Implikasi Secara Teoritis

Secara teoritis implikasi dari penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan metode VAKT (Visual, Auditori, Kinestetik, dan Taktil) dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada siswa tunagrahita ringan. Sehingga penelitian ini dapat menjadi referensi teori untuk penelitian selanjutnya.

Isni Fauzi Marsidah, 2022

PENGUNAAN METODE VAKT TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA TUNAGRAHITA RINGAN KELAS IV SDLB C DI SLBN B PEMBINA TINGKAT PROVINSI JAWA BARAT

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

5.2.2 Implikasi Secara Praktik

Secara praktis, implikasi dari penelitian ini dapat menjadi acuan serta metode alternatif guru dan sekolah untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada siswa tunagrahita ringan sesuai kebutuhannya.

5.3 Rekomendasi

5.3.1 Rekomendasi Bagi Guru

Berdasarkan hasil penelitian maka diharapkan guru dapat mengaplikasikan metode VAKT dalam pembelajaran membaca permulaan dengan menggunakan kata yang bervariasi dan disesuaikan dengan kebutuhan pada siswa tunagrahita ringan.

5.3.2 Rekomendasi Bagi Sekolah

Berdasarkan hasil penelitian maka diharapkan sekolah dapat menerapkan metode VAKT dalam pembelajaran membaca permulaan pada siswa tunagrahita ringan di sekolah.

5.3.3 Rekomendasi Bagi Penelitian Selanjutnya

- a. Peneliti melakukan penelitian terhadap dua siswa SDLB C kelas IV SLBN B Pembina Tingkat Provinsi Jawa Barat. Rekomendasi bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan penelitian menggunakan metode VAKT dalam pembelajaran membaca permulaan ini di sekolah lain dengan jumlah siswa yang lebih banyak dan beragam.
- b. Peneliti melakukan penelitian membaca permulaan pada aspek membaca kata. Rekomendasi bagi peneliti selanjutnya diharapkan penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan dalam mengembangkan penelitian selanjutnya dengan menggunakan aspek membaca permulaan pada aspek membaca lainnya yang lebih bervariasi dan disesuaikan dengan kebutuhan pada siswa.
- c. Peneliti melakukan penelitian membaca permulaan dengan menggunakan media kartu kata dan kartu gambar dengan disertai bentuk tulisan timbul yang terbuat dari kertas ampelas yang paling halus. Rekomendasi bagi peneliti selanjutnya diharapkan penelitian ini dapat

menggunakan media pembelajaran yang lebih menarik yang sesuai dengan kebutuhan siswa dan sesuai dengan pedoman metode VAKT.