

**PENGGUNAAN METODE VAKT TERHADAP PENINGKATAN
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA
TUNAGRAHITA RINGAN KELAS IV SDLB C DI SLBN B
PEMBINA TINGKAT PROVINSI JAWA BARAT**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Khusus



Oleh

Isni Fauzi Marsidah

NIM 1806743

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2022

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGUNAAN METODE VAKT TERHADAP PENINGKATAN
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA
TUNAGRAHITA RINGAN KELAS IV SDLB C DI SLBN B PEMBINA
TINGKAT PROVINSI JAWA BARAT**

Oleh

Isni Fauzi Marsidah

1806743

Skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus
Fakultas Ilmu Pendidikan

© Isni Fauzi Marsidah, 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

November 2022

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa seizin dari penulis

Isni Fauzi Marsidah, 2022

*PENGUNAAN METODE VAKT TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
PADA SISWA TUNAGRAHITA RINGAN KELAS IV SDLB C DI SLBN B PEMBINA TINGKAT PROVINSI
JAWA BARAT*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN


ISNI FAUZI MARSIDAH

NIM.1806743

**PENGUNAAN METODE VAKT TERHADAP PENINGKATAN
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA
TUNAGRAHITA RINGAN KELAS IV SDLB C DI SLBN B PEMBINA
TINGKAT PROVINSI JAWA BARAT**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing,

Dosen Pembimbing Skripsi I



Dr. Oom Sitti Homdijah, M. Pd

NIP. 19610105 198303 2 002

Dosen Pembimbing Skripsi II



Een Ratnengsih, M. Pd

NIP. 19820506 201404 2 001

Mengetahui,
Ketua Departemen Pendidikan Khusus



Dr. Yuyus Suherman, M. Si

NIP. 19661025 199303 1 001

Isni Fauzi Marsidah, 2022

**PENGUNAAN METODE VAKT TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
PADA SISWA TUNAGRAHITA RINGAN KELAS IV SDLB C DI SLBN B PEMBINA TINGKAT PROVINSI
JAWA BARAT**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “*Penggunaan Metode VAKT Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Tunagrahita Ringan Kelas IV SDLB C Di SLBN B Pembina Tingkat Provinsi Jawa Barat*” ini beserta seluruh isinya benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Sumedang, 25 November 2022

Yang Membuat Pernyataan,



Isni Fauzi Marsidah

NIM. 1806743

Isni Fauzi Marsidah, 2022

PENGUNAAN METODE VAKT TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA TUNAGRAHITA RINGAN KELAS IV SDLB C DI SLBN B PEMBINA TINGKAT PROVINSI JAWA BARAT

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas ya rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “*Penggunaan Metode VAKT Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Tunagrahita Ringan Kelas IV SDLB C Di SLBN B Pembina Tingkat Provinsi Jawa Barat*”.

Skripsi ini menggunakan desain penelitian dengan subjek tunggal atau yang dikenal dengan istilah *Single Subject Research (SSR)*. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data yang diperlukan dengan melihat hasil atau akibat dari suatu perlakuan atau *treatment* dalam penerapan metode VAKT (Visual, Auditori, Kinestetik, dan Taktil) terhadap kemampuan membaca permulaan pada siswa tunagrahita ringan kelas IV di SLBN Pembina Tingkat Provinsi Jawa Barat. Adapun tujuan penulisan skripsi ini dilaksanakan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari masih banyak kekurangan dan mungkin jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dalam kesempurnaan penyusunan skripsi ini.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu baik secara moril maupun materil. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat, khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca, serta dapat memberikan kontribusi dalam mengembangkan dunia Pendidikan Khusus.

Sumedang, 25 November 2022

Penulis

Isni Fauzi Marsidah, 2022

PENGUNAAN METODE VAKT TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA TUNAGRAHITA RINGAN KELAS IV SDLB C DI SLBN B PEMBINA TINGKAT PROVINSI JAWA BARAT

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirobbil'alamin ...

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam tetap tercurahkan limpahkan kepada nabi Muhammad SAW yang telah menjadi suriteladan bagi umatnya.

Dalam penulisan skripsi ini penulis juga mendapatkan banyak dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan banyak terima kasih kepada:

1. Dr. Oom Sitti Homdijah, M. Pd dan Een Ratnengsih, M. Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang selalu membimbing, memotivasi, dan mengarahkan selama proses penyusunan skripsi sehingga dapat terselesaikan dengan baik.
2. Dr. Budi Susetyo, M. Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis selama berkuliah di Departemen Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Prof. Dr. Endang Rochyadi, M. Pd dan Rina Maryanti, M. Pd selaku Dosen Departemen Pendidikan Khusus yang telah bersedia dalam memberikan validasi terhadap instrumen penelitian sehingga instrumen yang digunakan valid dapat digunakan dalam penelitian ini.
4. Dr. Yuyus Suherman, M. Si selaku Ketua Departemen Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan izin dalam penyusunan skripsi.
5. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia yang telah mendidik, membimbing dan memberikan ilmu yang bermanfaat selama menjalankan perkuliahan dengan penuh kesabaran dan ketulusan hati.

Isni Fauzi Marsidah, 2022

PENGUNAAN METODE VAKT TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA TUNAGRAHITA RINGAN KELAS IV SDLB C DI SLBN B PEMBINA TINGKAT PROVINSI JAWA BARAT

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

6. Dr. Isaris Arwianti, S.Pd.M.M.Pd., selaku Kepala Sekolah SLBN B Pembina Tingkat Provinsi Jawa Barat beserta jajarannya yang telah memberikan izin, bimbingan, dan kemudahan agar penelitian dan penulisan skripsi ini berjalan dengan lancar.
7. Dra. Tiarsih dan Wina Meira, S.Pd selaku guru SLBN B Pembina Tingkat Provinsi Jawa Barat yang telah bersedia dalam memberikan validasi terhadap instrumen penelitian sehingga instrumen yang digunakan valid dapat digunakan dalam penelitian ini.
8. Kedua Orang Tua Bapak Abdul Rojak dan Ibu Epong Jubaedah, S. Pd serta Kakak saya Muhamad Riyadul Haris terima kasih atas doa, kasih sayang, dukungan dan bantuannya.
9. Keluarga Besar Ma Titi dan Bapak Edi, Keluarga Besar Emih dan Alm. Bapak Makmur, serta saudara-saudara saya yang senantiasa mendoakan kelancaran dalam menyelesaikan skripsi.
10. Sahabat-sahabat kuliah saya Tesya Nur Khoirunnisa, Winny Istiani Maulida, Paulina Karunia Kaban, Amila Suzana, Anggraeni Dwi Hartati, Mega Eka Setiawan, Putri Alifia Salsabila, Puspa Widi Fauziah, Wulan Syakinah Munggaran Sari, Iis Nurmalita dan Ai Anita Karolina terima kasih atas kebersamaan dan dukungannya selama ini.
11. Rekan Seperjuangan Mahasiswa S1 Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia Angkatan 2018 terima kasih atas kebersamaan, kerjasama dan dukungannya selama ini.
12. Rekan Spesialisasi C terima kasih atas dukungan, kebersamaan dan kerjasamanya selama ini.
13. Rekan Himpunan Mahasiswa Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia Periode 2020-2021 Khususnya rekan Kesekretariatan yang telah memberikan pengalaman dan kesempatan dalam mengembangkan potensi.
14. Akang/Teteh Pendidikan Khusus yang telah membantu penulis selama perkuliahan diantaranya Teh Dewi, Teh Anisya, Teh Witri, Teh Fitria, Teh

Isni Fauzi Marsidah, 2022

PENGUNAAN METODE VAKT TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA TUNAGRAHITA RINGAN KELAS IV SDLB C DI SLBN B PEMBINA TINGKAT PROVINSI JAWA BARAT

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Syifa, Teh Indri, dan lainnya yang tidak dapat penulis disebutkan satu per satu, terima kasih telah membantu dalam penulisan skripsi ini.

15. Terima kasih untuk diri sendiri yang telah berhasil berjuang melawan rasa malas, dan meluangkan waktu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
16. Semua pihak yang telah memberikan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Penulis berharap semoga kebaikan dari semua pihak yang telah membantu penulis menyelesaikan skripsi ini dibalas oleh Allah SWT. Saran dan masukan yang diberikan akan menjadi bekal bagi penulis kedepannya. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Sumedang, 25 November 2022

Penulis,



Isni Fauzi Marsidah
NIM. 1806743

ABSTRAK

PENGUNAAN METODE VAKT TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA TUNAGRAHITA RINGAN KELAS IV SDLB C DI SLBN B PEMBINA TINGKAT PROVINSI JAWA BARAT

(Isni Fauzi Marsidah, 1806743)

Anak tunagrahita ringan memiliki kesulitan dalam pembelajaran akademik salah satunya kesulitan dalam kemampuan membaca. Permasalahan yang peneliti temukan dalam penelitian ini terdapat dua siswa tunagrahita ringan yang duduk di kelas IV SDLB C di SLBN B Pembina Tingkat Provinsi Jawa Barat yang memiliki kesulitan dalam membaca permulaan pada aspek membaca kata. Berdasarkan hal tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan tujuan untuk mengetahui penggunaan metode VAKT terhadap peningkatan kemampuan membaca permulaan pada siswa tunagrahita ringan kelas IV SDLB B di SLBN B Pembina Tingkat Provinsi Jawa Barat. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen dan desain penelitian subjek tunggal atau *Single Subject Research (SSR)* dengan desain A-B-A. Berdasarkan temuan dan analisis data diperoleh peningkatan *mean* level pada setiap kondisi. Sebelum diberikan intervensi kemampuan membaca permulaan siswa tunagrahita ringan masih sangat rendah, mereka belum mampu membaca kata secara utuh, dan membaca kata dengan di eja per huruf. Setelah diberikan intervensi menggunakan metode VAKT, kemampuan membaca permulaan siswa tunagrahita ringan mengalami peningkatan, mereka mampu membaca kata secara utuh tanpa dieja. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode VAKT dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa tunagrahita ringan di kelas IV SLBN B Pembina Tingkat Provinsi Jawa Barat.

Kata Kunci : Tunagrahita Ringan, Metode VAKT, Membaca Permulaan

Isni Fauzi Marsidah, 2022

PENGUNAAN METODE VAKT TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
PADA SISWA TUNAGRAHITA RINGAN KELAS IV SDLB C DI SLBN B PEMBINA TINGKAT PROVINSI
JAWA BARAT

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRACT

THE USE OF THE VAKT METHOD TO IMPROVE BEGINNING READING ABILITY IN MILD MENTALLY DISABLED STUDENTS CLASS IV SDLB C AT SLBN B PEMBINA LEVEL WEST JAVA PROVINCE

(Isni Fauzi Marsidah, 1806743)

Mild mentally retarded children have difficulties in academic learning, one of which is difficulty in reading ability. The problem that the researchers found in this study were two mild mentally retarded students who were in class IV SDLB C at SLBN B Pembina Level West Java Province who had difficulties in reading beginning in the aspect of reading words. Based on this, the researcher was interested in conducting research with the aim of knowing the use of the VAKT method in improving early reading skills in grade IV SDLB B students at SLBN B Pembina West Java Province. This study uses a quantitative approach with experimental methods and a single subject research design or Single Subject Research (SSR) with an A-B-A design. Based on the findings and data analysis, it was obtained an increase in the mean level in each condition. Before being given the intervention, the initial reading ability of mild mentally retarded students was still very low, they had not been able to read words as a whole, and read words spelled out letter by letter. After being given an intervention using the VAKT method, the initial reading ability of mild mentally retarded students increased, they were able to read words as a whole without spelling. So it can be concluded that the use of the VAKT method can improve the initial reading ability of students with mild mental retardation in class IV SLBN B Pembina West Java Province.

Keywords: *Mild Mental Retardation, VAKT Method, Beginning Reading*

Isni Fauzi Marsidah, 2022

PENGUNAAN METODE VAKT TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA TUNAGRAHITA RINGAN KELAS IV SDLB C DI SLBN B PEMBINA TINGKAT PROVINSI JAWA BARAT

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GRAFIK	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Batasan Penelitian	6
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	7
1.7 Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
2.1 Kajian Teori	9
2.1.1 Konsep Dasar Metode Pembelajaran VAKT	9
2.1.2 Konsep Dasar Membaca Permulaan	14
2.1.3 Konsep Dasar Anak Tunagrahita	24
2.2 Penelitian Terdahulu Yang Relevan	34
2.3 Kerangka Pemikiran.....	36
2.4 Hipotesis Penelitian.....	38

Isni Fauzi Marsidah, 2022

PENGUNAAN METODE VAKT TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA TUNAGRAHITA RINGAN KELAS IV SDLB C DI SLBN B PEMBINA TINGKAT PROVINSI JAWA BARAT

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

BAB III METODE PENELITIAN	39
3.1 Variabel Penelitian	39
3.1.1 Variabel Bebas (X)	39
3.1.2 Variabel Terikat (Y)	40
3.2 Metode dan Desain Penelitian.....	40
3.2.1 Metode Penelitian.....	40
3.2.2 Desain Penelitian.....	41
3.3 Lokasi dan Subjek Penelitian	43
3.3.1 Lokasi Penelitian	43
3.3.2 Subjek Penelitian.....	44
3.4 Instrumen Penelitian.....	46
3.5 Uji Validitas Instrumen	51
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	54
3.7 Teknik Analisis Data.....	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	58
4.1 Hasil Penelitian	58
4.1.1 Hasil Penelitian Subjek EL	58
4.1.2 Hasil Penelitian Subjek TR	66
4.2 Analisis Data	74
4.2.1 Analisis Data Dalam Kondisi.....	74
4.2.2 Analisis Data Antar Kondisi	91
4.3 Temuan Menarik	106
4.4 Pembahasan.....	107
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	111
5.1 Simpulan	111
5.2 Implikasi.....	111
5.3 Rekomendasi	112
DAFTAR PUSTAKA	114
LAMPIRAN-LAMPIRAN	118

Isni Fauzi Marsidah, 2022

PENGUNAAN METODE VAKT TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA TUNAGRAHITA RINGAN KELAS IV SDLB C DI SLBN B PEMBINA TINGKAT PROVINSI JAWA BARAT

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Klasifikasi Tradisional Anak Tunagrahita Berdasarkan Skor IQ	26
Tabel 4. 1 Data Persentase Fase <i>Baseline-1</i> (A-1) Subjek EL.....	59
Tabel 4. 2 Data Persentase Fase Intervensi (B) Subjek EL.....	61
Tabel 4. 3 Data Persentase Fase <i>Baseline-2</i> (A-2) Subjek EL.....	63
Tabel 4. 4 Kemampuan Membaca Permulaan Subjek EL Pada Fase <i>Baseline-1</i> (A-1), Intervensi (B), dan <i>Baseline-2</i> (A-2)	64
Tabel 4. 5 Data Persentase Fase <i>Baseline-1</i> (A-1) Subjek TR.....	67
Tabel 4. 6 Data Persentase Fase Intervensi (B) Subjek TR	69
Tabel 4. 7 Data Persentase Fase <i>Baseline-2</i> (A-2) Subjek TR.....	71
Tabel 4. 8 Kemampuan Membaca Permulaan Subjek TR Pada Fase <i>Baseline-1</i> (A-1), Intervensi (B), dan <i>Baseline-2</i> (A-2)	72
Tabel 4. 10 Panjang Kondisi Pada Subjek EL dan Subjek TR	75
Tabel 4. 11 Estimasi Kecenderungan Arah Pada Subjek EL dan Subjek TR	78
Tabel 4. 12 Kecenderungan Stabilitas Kemampuan Membaca Subjek EL Pada Setiap Fase	82
Tabel 4. 13 Kecenderungan Stabilitas Kemampuan Membaca Subjek TR Pada Setiap Fase	85
Tabel 4. 14 Jejak Data Pada Subjek EL dan Subjek TR	86
Tabel 4. 15 Level dan Rentang Stabilitas Pada Subjek EL dan Subjek TR.....	87
Tabel 4. 16 Perubahan Level Subjek EL dan Subjek TR Pada Setiap Kondisi	87
Tabel 4. 17 Rangkuman Hasil Analisis Visual Dalam Kondisi Pada Subjek EL .	88
Tabel 4. 18 Rangkuman Hasil Analisis Visual Dalam Kondisi Pada Subjek TR .	90
Tabel 4. 19 Jumlah Variabel yang Diubah.....	92
Tabel 4. 20 Perubahan Kecenderungan Arah Dan Efeknya.....	92
Tabel 4. 21 Perubahan Kecenderungan Stabilitas Dan Efeknya.....	94
Tabel 4. 22 Perubahan Level.....	95
Tabel 4. 23 Persentase <i>Overlap</i>	101

Isnı Fauzi Marsidah, 2022

PENGUNAAN METODE VAKT TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA TUNAGRAHITA RINGAN KELAS IV SDLB C DI SLBN B PEMBINA TINGKAT PROVINSI JAWA BARAT

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4. 24 Tabel Rangkuman Hasil Analisis Visual Antar Kondisi Pada Subjek EL	101
Tabel 4. 25 Tabel Rangkuman Hasil Analisis Visual Antar Kondisi Pada Subjek TR	103
Tabel 4. 26 <i>Mean</i> Level Subjek EL dan Subjek TR	105

DAFTAR GRAFIK

Grafik 3. 1	Prosedur Dasar Desain A-B-A.....	41
Grafik 4. 1	Kemampuan Membaca Permulaan Subjek EL Pada Fase <i>Baseline-1</i> (A-1)	59
Grafik 4. 2	Kemampuan Membaca Permulaan Subjek EL Pada Fase Intervensi (B)	61
Grafik 4. 3	Kemampuan Membaca Permulaan Subjek EL Pada Fase <i>Baseline-2</i> (A-2)	63
Grafik 4. 4	Kemampuan Membaca Permulaan Subjek EL Pada Fase <i>Baseline-1</i> (A-1), Intervensi (B), dan <i>Baseline-2</i> (A-2)	66
Grafik 4. 5	Kemampuan Membaca Permulaan Subjek TR Pada Fase <i>Baseline-1</i> (A-1)	67
Grafik 4. 6	Kemampuan Membaca Permulaan Subjek TR Pada Fase Intervensi (B).....	672
Grafik 4. 7	Kemampuan Membaca Permulaan Subjek TR Pada Fase <i>Baseline-2</i> (A-2)	71
Grafik 4. 8	Kemampuan Membaca Permulaan Subjek TR Pada Fase <i>Baseline-1</i> (A-1), Intervensi (B), dan <i>Baseline-2</i> (A-2)	74
Grafik 4. 9	Estimasi Kecenderungan Arah Kemampuan Membaca Permulaan Pada Subjek EL	76
Grafik 4. 10	Estimasi Kecenderungan Arah Kemampuan Membaca Permulaan Pada Subjek TR	77
Grafik 4. 11	Kecenderungan Stabilitas Subjek EL Pada Fase <i>Baseline-1</i> (A-1) ..	79
Grafik 4. 12	Kecenderungan Stabilitas Subjek EL Pada Fase Intervensi (B).....	80
Grafik 4. 13	Kecenderungan Stabilitas Subjek EL Pada Fase <i>Baseline-2</i> (A-2) ..	81
Grafik 4. 14	Kecenderungan Stabilitas Subjek TR Pada Fase <i>Baseline-1</i> (A-1) ..	83
Grafik 4. 15	Kecenderungan Stabilitas Subjek TR Pada Fase Intervensi (B).....	84
Grafik 4. 16	Kecenderungan Stabilitas Subjek TR Pada Fase <i>Baseline-2</i> (A-2) ..	85

Isnı Fauzi Marsidah, 2022

**PENGUNAAN METODE VAKT TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
PADA SISWA TUNAGRAHITA RINGAN KELAS IV SDLB C DI SLBN B PEMBINA TINGKAT PROVINSI
JAWA BARAT**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Grafik 4. 17 <i>Overlap</i> Kondisi <i>Baseline-1</i> (A-1) Ke Kondisi Intervensi (B) Pada Subjek EL	97
Grafik 4. 18 <i>Overlap</i> Kondisi Intervensi (B) Ke Kondisi <i>Baseline-2</i> (A-2) Pada Subjek EL	98
Grafik 4. 19 <i>Overlap</i> Kondisi <i>Baseline-1</i> (A-1) Ke Kondisi Intervensi (B) Pada Subjek TR	99
Grafik 4. 20 <i>Overlap</i> Kondisi Intervensi (B) Ke Kondisi <i>Baseline-2</i> (A-2) Pada Subjek TR	100
Grafik 4. 21 <i>Mean Level</i> Kemampuan Membaca Permulaan Subjek EL dan Subjek TR	105

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Pemikiran.....	37
Gambar 2. 2 Rumus Uji Validasi Instrumen.....	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi	119
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Dari Fakultas Ilmu Pendidikan	121
Lampiran 3 Surat Pengantar Dari Kesatuan Bangsa Dan Politik Jawa Barat	123
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian Dari Kantor Cabang Dinas Pendidikan Wilayah VIII Kabupaten Sumedang.....	125
Lampiran 5 Surat Keterangan Penelitian Dari SLBN B Pembina Tingkat Provinsi Jawa Barat	127
Lampiran 6 Uji Validitas Instrumen Penelitian	129
Lampiran 7 Rencana Program Intervensi.....	142
Lampiran 8 Kartu Bimbingan	149
Lampiran 9 Agenda Pelaksanaan Penelitian	153
Lampiran 10 Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Subjek EL.....	156
Lampiran 11 Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Subjek TR	193
Lampiran 12 Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan.....	233
Lampiran 13 Dokumentasi Kegiatan Penelitian	238
Lampiran 14 Gambar Media	247
Lampiran 15 Riwayat Hidup.....	249

Isni Fauzi Marsidah, 2022

*PENGUNAAN METODE VAKT TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
PADA SISWA TUNAGRAHITA RINGAN KELAS IV SDLB C DI SLBN B PEMBINA TINGKAT PROVINSI
JAWA BARAT*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. (2012). *Anak Berkesulitan Belajar: Teori, Diagnosis, dan Remediasinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Abidin, Yunus. (2010). *Strategi Membaca Teori dan Pembelajarannya*. Bandung: Rizqi Press.
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic And Statistical Manual Of Mental Disorders Fifth Edition DSM VTM*. Washington DC: American Psychiatric Publishing.
- Apriyanto, Nunung. (2012). *Seluk Beluk Tunagrahita & Strategi Pembelajarannya*. Jogjakarta: Javalitera.
- Arifin, Zainal. (2014). *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, Prosedur*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Astati, dkk. (2013). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus. Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Atmaja, Jati Rinakri. (2018). *Pendidikan Dan Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Hallahan, Daniel P., Kauffman, James M., & Pullen, Paige C. (2012). *Exceptional Learners An Introduction To Special Education Twelfth Edition*. New Jersey: Pearson Education, Inc.
- Heward William L., Alber-Morgan, Sheila R., & Konrad Moira. (2019). *Exceptional Children. An Introduction to Special Education Eleventh Edition*. United States of America: Pearson Education, Inc.

- Jamaris, Martini. (2015). *Kesulitan Belajar: Perspektif, Asesmen, dan Penanggulangannya Bagi Anak Usia Dini dan Usia Sekolah*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Koswara, Deden. (2013). *Pendidikan Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Berkesulitan Belajar Spesifik*. Jakarta: PT. Luxima Metro Media.
- Kurniawati, Leli, Alimin, Zaenal, & Asri, Pudji. (2015). Program Intervensi Pengembangan Kecakapan Berbicara Anak *Down Syndrome*. *Pedagogia: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 13(2), 288-295. DOI: <https://doi.org/10.17509/pedagogia.v13i2.3556>
- Maspika, S., & Kurniawan, W. (2019). Pengaruh Penerapan Metode VAKT (*Visual, Auditory, Kinesthetic, Tactile*) Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas I Sekolah Dasar. *ANFUSINA: Journal of Psychology*, 2(1), 61-78. DOI: <https://doi.org/10.24042/ajp.v2i1.4153>
- Mustofa, M. A. Bahrin, & Mukhoyyaroh, T. (2020). Efektivitas Metode Multisensory dalam Meningkatkan Kemampuan Memulai Membaca Pada Anak Tunagrahita Ringan. *JIP (Jurnal Intervensi Psikologi)*, 12(2), 139-152. DOI: <https://doi.org/10.20885/intervensipsikologi.vol12.iss2.art6>
- Nurdyna, A., Sulissusiawan, A., Syahrani, A. (2021). Penggunaan Bahasa Pada Anak Berkebutuhan Khusus (*Down Sindrom*): Kajian Psikolinguistik. *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 10(4), 1-8. DOI: <http://dx.doi.org/10.26418/jppk.v10i4.46198>
- Purnamasari, P., & Soendari, T. (2018). Metode VAKT Untuk Pembelajaran Membaca Permulaan Anak Tunagrahita Ringan. *JASSI ANAKKU*, 19(1), 25-31. DOI: <https://doi.org/10.17509/jassi.v18i1.15390>
- Purwanto, M. Ngalm. (2011). *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Jakarta: PT Remaja Rosdakarya.
- Rahim, Farida. (2018). *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar Edisi Kedua*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

- Rastuti, Hesti Puji. (2018). *Membaca Permulaan*. Klaten: PT. Intan Pariwara.
- Sandjaja, Meilani. (2022). Pengaruh Metode Fernald Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan dan Menulis Anak Tuna Grahita Ringan. *Jurnal Pendidikan Kebutuhan Khusus*, 6(1), 11-18. DOI: <https://doi.org/10.24036/jpkk.v6i1.613>
- Sardiman. (2008). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Siswanti, D. (2012). Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Melalui Metode VAKT Dengan Media Plastisin Bagi Anak Tunagrahita Ringan. *Jurnal Penelitian Pendidikan Khusus*, 1(3). DOI: <https://doi.org/10.24036/jupe7670.64>
- Sugiharto, H. (2016). Metode VAKT Terhadap Kemampuan Membaca Anak Kesulitan Belajar Di SDN. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 7(4). <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/38/article/view/14181>
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta: Bandung.
- Suleman, D., Hanafi, Y. R., & Rahmat, A. (2021). Meningkatkan Kemampuan Siswa Membaca Permulaan Melalui Metode Scramble Di Kelas II SDN 3 Tibawa Kabupaten Gorontalo. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 7(2), 713-726. DOI: <http://dx.doi.org/10.37905/aksara.7.2.713-726.2021>
- Sunanto, Juang., Takeuchi, Koji., & Nakata, Hideo. (2006). *Pengantar Penelitian Dengan Subjek Tunggal*. Bandung : UPI Press.
- Tarigan, Henry Guntur. (2015). *Membaca Sebagai Salah Satu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Online. Tersedia di <http://pendis.kemenag.go.id/file/dokumen/uuno20th2003ttgsisdiknas.pdf>.
- UPI. (2019). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

- Van Donal, Y., & Efrina, E. (2019). Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Metode Visual, Auditori, Kinestetik, Takstil (VAKT) Pada Anak Disleksia. *Ranah Research: Journal of Multidisciplinary Research and Development*, 2(1), 43-50. <https://jurnal.ranahresearch.com/index.php/R2J/article/view/192>
- Vaughn, Sharon & Bos, Candace S. (2019). *Strategies for Teaching Students with Learning and Behavior Problems 8 th edition*. New Jersey: Pearson Education Inc.
- Yusuf, Munawir., Sunardi., & Abdurrahman, Mulyono. (2003). *Pendidikan Bagi Anak Dengan Problema Belajar*. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.