

**PENGARUH TEKNIK *REINFORCEMENT* NEGATIF TERHADAP  
PENURUNAN PERILAKU AGRESI VERBAL PADA ANAK DENGAN  
HAMBATAN EMOSI DAN PERILAKU DI SLB-E PRAYUWANA**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan  
pada jurusan Pendidikan Khusus.



Disusun Oleh :

Azzahra Rahma Dhara (1807880)

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2022**

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**PENGARUH TEKNIK *REINFORCEMENT* NEGATIF TERHADAP  
PENURUNAN PERILAKU AGRESI VERBAL PADA ANAK DENGAN  
HABATAN EMOSI DAN PERILAKU DI SLB-E PRAYUWANA**

**AZZAHRA RAHMA DHARA**  
**NIM 1807880**

Dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa yang bersangkutan telah menyelesaikan skripsi dan disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk melakukan sidang skripsi dari Departemen Pendidikan Khusus.

Disetujui dan disahkan oleh dosen pembimbing

Pembimbing Skripsi



**Dr. Nandi Warnandi, M.Pd.**

NIP. 195905251984031001

Mengetahui

Ketua Departemen Pendidikan Khusus



**Dr. Yuyus Suherman, M.Si.**

NIP. 196610251993031001

## **LEMBAR PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Teknik *Reinforcement* Negatif Terhadap Penurunan Perilaku Agresi Verbal Pada Anak dengan Hambatan Emosi dan Perilaku di SLB-E Prayuwana” dan seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut saya siap menanggung resiko apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan dalam karya ini.

Bandung, Desember 2022  
Yang Membuat Pernyataan

Azzahra Rahma Dhara  
1807880

# **PENGARUH TEKNIK *REINFORCEMENT* NEGATIF TERHADAP PENURUNAN PERILAKU AGRESI VERBAL PADA ANAK DENGAN HAMBATAN EMOSI DAN PERILAKU DI SLB-E PRAYUWANA**

Oleh Azzahra Rahma Dhara (1807880)  
Program Studi Pendidikan Khusus Universitas Pendidikan Indonesia

## **ABSTRAK**

Anak dengan hambatan emosi dan perilaku merupakan anak yang memiliki hambatan dalam mengelola emosi dan perilaku sehingga kurang diterima di lingkungannya. Anak dengan hambatan emosi dan perilaku memiliki keterbatasan dalam mengontrol diri yang berdampak pada perilaku agresi verbal terhadap lingkungan sekitarnya. Dalam penelitian ini dilatarbelakangi dengan adanya permasalahan sosial yang dialami anak di SLB-E Prayuwana Yogyakarta tentang perilaku agresi verbal yang muncul yaitu mengeluarkan kata kotor, membantah dan mengejek teman maupun guru. Kebiasaan berperilaku agresi verbal pada subjek menyebabkan subjek kurang diterima di lingkungannya sehingga memiliki hubungan sosial yang kurang baik dengan teman maupun guru di sekolah. Berdasarkan permasalahan tersebut, maka diperlukan suatu teknik untuk dapat mengurangi perilaku agresi verbal pada subjek. Penelitian ini menggunakan teknik *reinforcement* negatif yaitu penghilangan atau penundaan stimulus untuk mengurangi perilaku agresi verbal pada subjek. Penelitian ini memiliki tujuan secara umum yaitu untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penerapan teknik *reinforcement* negatif terhadap penurunan perilaku agresi verbal pada anak dengan hambatan emosi dan perilaku. Adapun tujuan secara khusus dari penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penerapan teknik *reinforcement* negatif terhadap pengurangan perilaku agresi verbal berkata kotor, membantah dan mengejek pada anak dengan hambatan emosi dan perilaku di SLB-E Prayuwana. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen, penelitian ini menggunakan subjek tunggal atau *Single Subject Research* (SSR) untuk mengetahui penurunan perilaku agresi verbal pada anak dengan hambatan emosi dan perilaku. Untuk teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dengan melaksanakan observasi. Adapun desain *single subject research* yang digunakan adalah desain A-B-A. Berdasarkan hasil penelitian, diketahui bahwa penerapan teknik *reinforcement* negatif berpengaruh besar dalam menurunkan perilaku agresi verbal anak dengan hambatan emosi dan perilaku kelas VI di SLB-E Prayuwana Yogyakarta yang ditandai dengan adanya penurunan perilaku agresi verbal pada setiap fase dan menunjukkan hasil yang stabil.

**Kata Kunci** : Anak dengan hambatan emosi dan perilaku, perilaku agresi verbal, teknik *reinforcement* negatif.

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....	II
UCAPAN TERIMAKASIH.....	IV
ABSTRAK .....	VI
DAFTAR ISI.....	VII
DAFTAR TABEL .....	IX
DAFTAR GRAFIK.....	X
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	3
1.3 Batasan Masalah .....	4
1.4 Rumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	4
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II .....	7
KAJIAN TEORI .....	7
2.1 Konsep Perilaku .....	7
2.2 Konsep Perilaku Agresif.....	15
2.3 Konsep Perilaku Agresif Verbal.....	24
2.4 Konsep Reinforcement Theory .....	29
2.5 Konsep <i>Reinforcement</i> Negatif.....	39
2.6 Impelementasi <i>Reinforcement</i> Negatif.....	44
2.7 Penelitian Yang Relevan.....	46
2.8 Kerangka Berpikir .....	47
2.9 Hipotesis Penelitian.....	49
BAB III.....	50
METODOLOGI PENELITIAN .....	50
3.1 Metode Penelitian.....	50
3.2 Lokasi dan Subjek Penelitian.....	51
3.2.1 Lokasi Penelitian.....	51
3.2.2 Subjek Penelitian.....	51
3.2.3 Waktu Penelitian .....	51
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	52
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	53
3.5 Instrumen Penelitian.....	53
3.6 Uji Validitas .....	56
3.7 Uji Reliabilitas .....	57
BAB IV .....	60

<b>HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>60</b>
<b>4.1 Hasil Penelitian.....</b>	<b>60</b>
4.1.1 <i>Baseline-1 (A-1)</i> .....	60
4.1.2 Intervensi.....	61
4.1.3 <i>Baseline-2 (A-2)</i> .....	63
<b>4.2 Analisis Data .....</b>	<b>64</b>
4.2.1 Analisis Data Dalam Kondisi.....	64
4.2.2 Analisis Data Antar Kondisi .....	73
<b>4.3 Pembahasan.....</b>	<b>80</b>
<b>BAB V.....</b>	<b>83</b>
<b>KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>83</b>
<b>5.1 Kesimpulan .....</b>	<b>83</b>
<b>5.2 Saran .....</b>	<b>84</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>86</b>

## DAFTAR PUSTAKA

- Atmojo, P.A. (2016). Pengaruh Pemberian *Reward* dan *Reinforcement* Negatif Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 27(5).
- Aziz, R. (2016). Penerapan Teknik Token *Reinforcement* Untuk Mengurangi Perilaku *Out-of Seat* Pada Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *Jurnal Mahasiswa Bimbingan Konseling UNESA*.
- Dalyono, M. (2009). Psikologi pendidikan. Jakarta: rineka Cipta.
- Dayakisni dan Hudaniah. (2009). *Psikologi Sosial*. Edisi Revisi. Malang: Umm Press.
- Firdiana, Melly dkk. (2020). Pengaruh *Reinforcement* dalam Mengurangi Perilaku Negatif pada Anak Gangguan Perilaku. *Jurnal Pendidikan Kebutuhan Khusus*, 4(1).
- Komalasari, Gantina dkk. (2011). Teori dan Teknik Konseling. Jakarta: PT Indeks.
- Mulyati, N. (2019). Hubungan Pemberian Penguatan (*Reinforcement*) Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Pada Siswa Kelas VIII Semester Genap SMP Negeri 2 Banyuwangi. *Sosioedukasi : Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan Dan Sosial*.
- Myers, D. G. (2012). Psikologi Sosial. Diterj. Aliya Tusyani dkk. Jakarta: Salemba Humanika.
- Ormrod, J. E. (2009). Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang. Jakarta: Erlangga.
- Owens, R. G. (1998). A Dual Process Model of Perfectionism Based on Reinforcement Theory. *Behavior Modification*, 11.
- Ramadhan, R, & Hidayat, T. (2020). Pengaruh Reinforcement Negatif dan Positif Terhadap Motivasi Siswa Dalam Pembelajaran Servis Atas Bola Voli. *Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan*, 8(1).
- Robert, S. E. (2008). Cooperative Learning Teori Riset dan Praktik. Bandung: Nusa Media.

- Sutton, S. R., & Barto, A. G. (2015). *Reinforcement Learning*. London: The MIT Press.
- Sardiman, A. (2003). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja. Grafindo Persada.
- Sarwono, S.W. (2002). *Psikologi Sosial : Individu dan Teori-teori Psikologi Sosial*. Jakarta : Balai Pustaka.
- Sunardi. (1995). *Ortopedagogik Anak Tunalaras 1*. Surakarta : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.
- Solina, W, dkk. (2020). Efektivitas *Reinforcement* Negatif dalam Meningkatkan Percaya Diri Peserta Didik. *Jurnal Neo Konseling*.
- Sholihah, M.A. (2021). Penggunaan *Negative Reinforcement* sebagai Model Pola Asuh dalam Meningkatkan Perilaku Disiplin Anak Usia Dini di TPQ Daarul Qur'an Wonosari Boalemo Gorontalo. Universitas Islam Negeri Sunan Ampel.
- Slade, P. D., & Owens, R. G. (1998). A Dual Process Model of Perfectionism Based on Reinforcement Theory. *Behavior Modification*, 11.
- Waviroh, N. (2021). Keefektifan Dalam Penerapan *Reinforcement* Negatif Untuk Anak Tantrum. *Jurnal Lentera Anak*, 02(01).