

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

Dalam bab ini berisikan simpulan, implikasi dan rekomendasi berdasarkan hasil analisis dari temuan penelitian yang dilaksanakan oleh penulis.

5.1. SIMPULAN

Lembar kerja hukum Newton untuk meningkatkan penguasaan konsep dan keterampilan berpikir kritis siswa dalam pengembangannya telah selesai dan berhasil dilaksanakan. Berikut ini kesimpulan yang diperoleh dari penelitian tersebut :

1. Berdasarkan kelayakan lembar kerja hukum Newton untuk meningkatkan penguasaan konsep dan keterampilan berpikir kritis siswa oleh 3 orang ahli konten dan 3 guru fisika dapat dikatakan bahwa lembar kerja tersebut valid dan layak untuk digunakan untuk melatih penguasaan konsep dan keterampilan berpikir kritis pada peserta didik kelas XI MIPA yang kemudian dikembangkan berdasarkan saran dan rekomendasi yang diberikan.
2. Berdasarkan ranah kognitif peserta didik mengalami peningkatan setelah menggunakan lembar kerja hukum Newton, peningkatan penguasaan konsep peserta didik sebesar 0,47 yang masuk pada kategori sedang. Pada ranah kognitif menghitung memperoleh nilai N-Gain sebesar 0,7 dengan kategori tinggi. Pada ranah kognitif menganalisis memperoleh nilai N-Gain sebesar 0,3 dengan kategori sedang. Pada ranah kognitif menemukan memperoleh nilai N-Gain sebesar 0,7 dengan kategori tinggi. Terakhir, pada ranah kognitif mengidentifikasi memperoleh nilai N-Gain sebesar 0,4 dengan kategori sedang.
3. Berdasarkan aspek, sub keterampilan dan indikator keterampilan berpikir kritis peserta didik mengacu pada Ennis mengalami peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa sebesar 0,49 yang masuk pada kategori sedang. Pada setiap aspek, sub dan indikatornya juga mengalami peningkatan. Pada tahapan *basic clarification* dengan sub keterampilan memfokuskan pada sebuah pertanyaan dan indikator merumuskan sebuah pertanyaan memperoleh nilai *N-Gain* sebesar 0,33 dengan

kategori sedang. Pada tahapan *basic clarification* dengan sub keterampilan menganalisis argumen dan indikator mengidentifikasi kesimpulan, mengidentifikasi alasan yang dinyatakan, dan mencari persamaan dan perbedaan masing-masing memperoleh nilai *N-Gain* sebesar 0,46;0,39;dan 0,31 dengan kategori sedang. Pada tahapan *basic clarification* dengan sub keterampilan bertanya dan menjawab pertanyaan klasifikasi dan menantang dan indikator pertanyaan mengapa memperoleh nilai *N-Gain* sebesar 0,37 dengan kategori sedang. Pada tahapan *two basis of decision* dengan sub keterampilan menilai kredibilitas sumber & menilai hasil observasi dan indikator ahli & ikut terlibat dalam menyimpulkan masing-masing memperoleh nilai *N-Gain* sebesar 0,49 dan 0,48 dengan kategori sedang. Pada tahapan *inference* dengan sub keterampilan menilai hasil deduksi, membuat induksi & membuat dan menilai keputusan pada indikator penalaran deduktif yang memenuhi syarat, membuat generalisasi & alternatif masing-masing memperoleh nilai *N-Gain* sebesar 0,46;0,37 dan 0,49 dengan kategori sedang. Pada tahapan *advance clarification* dengan sub mengidentifikasi asumsi pada indikator asumsi yang dibutuhkan masing-masing memperoleh nilai *N-Gain* sebesar 0,31 dengan kategori sedang. Pada tahapan *supposition & integrate* dengan sub *suppositional thinking & integrate* dalam indikator pertimbangan dan alasan dari premis & mengintegrasikan watak dan kemampuan lain dalam membuat dan mempertahankan keputusan masing-masing memperoleh nilai *N-Gain* sebesar 0,35 dan 0,40 dengan kategori sedang.

4. Lembar kerja hukum Newton untuk meningkatkan penguasaan konsep dan keterampilan berpikir kritis siswa berdasarkan angket tanggapan peserta didik lembar kerja tersebut mendapatkan tanggapan sangat positif.

5.2. IMPLIKASI

Lembar kerja hukum Newton untuk meningkatkan penguasaan konsep dan keterampilan berpikir kritis siswa dikembangkan berdasarkan taksonomi revisi bloom dan keterampilan berpikir kritis menurut Ennis. Ranah kognitif terdiri dari C1-C4 dan aspek keterampilan berpikir kritis berupa *basic clarification, two basis of decision, inference, advance clarification & supposition and integrate*. Pada lembar kerja ini

Nilna Faizah, 2022

PENGARUH PENGGUNAAN LEMBAR KERJA HUKUM NEWTON UNTUK MENINGKATKAN PENGUSAHAAN KONSEP DAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

berisi indikator keterampilan berpikir kritis dan ranah kognitif, uraian materi, contoh soal penguasaan konsep dan keterampilan berpikir kritis, latihan soal keterampilan berpikir kritis, dan kunci jawaban latihan soal keterampilan berpikir kritis. Dalam lembar kerja ini dilengkapi dengan contoh penerapan hukum Newton dalam kehidupan sehari-hari dan gambar untuk memudahkan dalam memahami setiap uraian materi. Penggunaan lembar kerja hukum Newton untuk meningkatkan penguasaan konsep dan keterampilan berpikir kritis ini membantu peserta didik untuk meningkatkan rasa keingintahuan, keaktifan dan kemandirian.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, guru fisika dapat mengembangkan lembar kerja hukum Newton untuk meningkatkan penguasaan konsep dan keterampilan berpikir kritis yang sudah dilakukan oleh peneliti dengan mempertimbangkan jumlah contoh soal penguasaan konsep dan latihan soal keterampilan berpikir kritis yang akan diberikan kepada peserta didik, penggunaan desain (warna, *font* tulisan dan letak gambar) yang lebih mudah untuk dibaca, jumlah penerapan hukum Newton dalam kehidupan sehari-hari beserta gambar agar memudahkan dalam memahami materi. Lembar kerja hukum Newton untuk meningkatkan penguasaan konsep dan keterampilan berpikir kritis siswa mampu membantu guru fisika agar lebih optimal baik dalam segi waktu maupun penyampaian materi sehingga materi tidak ada yang terlewat (materi selesai tepat waktu) dan dapat mengukur sejauh mana peserta didik sudah memahami setiap bab materi fisika.

5.3. REKOMENDASI

Berdasarkan hasil temuan penelitian di atas, berikut beberapa saran dan rekomendasi dari penulis :

1. Lembar kerja hukum Newton untuk meningkatkan penguasaan konsep dan keterampilan berpikir kritis siswa perlu dilakukan penelitian lanjut disesuaikan dengan model pembelajaran yang digunakan dan gaya belajar peserta didik.
2. Lembar kerja hukum Newton untuk meningkatkan penguasaan konsep dan keterampilan berpikir kritis siswa perlu dikembangkan lebih lanjut berdasarkan desain ataupun media yang digunakan.

3. Lembar kerja hukum Newton untuk meningkatkan penguasaan konsep dan keterampilan berpikir kritis siswa perlu dikembangkan menggunakan pembelajaran eksperimental.