

**PENGARUH TEKNIK *REINFORCEMENT* NEGATIF TERHADAP
PENURUNAN PERILAKU AGRESI VERBAL PADA ANAK DENGAN
HAMBATAN EMOSI DAN PERILAKU DI SLB-E PRAYUWANA**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan
pada jurusan Pendidikan Khusus.



Disusun Oleh :

Azzahra Rahma Dhara (1807880)

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2022

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

**PENGARUH TEKNIK *REINFORCEMENT* NEGATIF TERHADAP
PENURUNAN PERILAKU AGRESI VERBAL PADA ANAK DENGAN
HABATAN EMOSI DAN PERILAKU DI SLB-E PRAYUWANA**

AZZAHRA RAHMA DHARA
NIM 1807880

Dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa yang bersangkutan telah menyelesaikan skripsi dan disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk melakukan sidang skripsi dari Departemen Pendidikan Khusus.

Disetujui dan disahkan oleh dosen pembimbing

Pembimbing Skripsi



Dr. Nandi Warnandi, M.Pd.

NIP. 195905251984031001

Mengetahui

Ketua Departemen Pendidikan Khusus



Dr. Yuyus Suherman, M.Si.

NIP. 196610251993031001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Penerapan Teknik *Reinforcement* Negatif Terhadap Penurunan Perilaku Agresi Verbal Pada Anak dengan Hambatan Emosi dan Perilaku di SLB-E Prayuwana” dan seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut saya siap menanggung resiko apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan dalam karya ini.

Bandung, Desember 2022
Yang Membuat Pernyataan

Azzahra Rahma Dhara
1807880

PENGARUH TEKNIK *REINFORCEMENT* NEGATIF TERHADAP PENURUNAN PERILAKU AGRESI VERBAL PADA ANAK DENGAN HAMBATAN EMOSI DAN PERILAKU DI SLB-E PRAYUWANA

Oleh Azzahra Rahma Dhara (1807880)
Program Studi Pendidikan Khusus Universitas Pendidikan Indonesia

ABSTRAK

Anak dengan hambatan emosi dan perilaku merupakan anak yang memiliki hambatan dalam mengelola emosi dan perilaku sehingga kurang diterima di lingkungannya. Anak dengan hambatan emosi dan perilaku memiliki keterbatasan dalam mengontrol diri yang berdampak pada perilaku agresi verbal terhadap lingkungan sekitarnya. Dalam penelitian ini dilatarbelakangi dengan adanya permasalahan sosial yang dialami anak di SLB-E Prayuwana Yogyakarta tentang perilaku agresi verbal yang muncul yaitu mengeluarkan kata kotor, membantah dan mengejek teman maupun guru. Kebiasaan berperilaku agresi verbal pada subjek menyebabkan subjek kurang diterima di lingkungannya sehingga memiliki hubungan sosial yang kurang baik dengan teman maupun guru di sekolah. Berdasarkan permasalahan tersebut, maka diperlukan suatu teknik untuk dapat mengurangi perilaku agresi verbal pada subjek. Penelitian ini menggunakan teknik *reinforcement* negatif yaitu penghilangan atau penundaan stimulus untuk mengurangi perilaku agresi verbal pada subjek. Penelitian ini memiliki tujuan secara umum yaitu untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penerapan teknik *reinforcement* negatif terhadap penurunan perilaku agresi verbal pada anak dengan hambatan emosi dan perilaku. Adapun tujuan secara khusus dari penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penerapan teknik *reinforcement* negatif terhadap pengurangan perilaku agresi verbal berkata kotor, membantah dan mengejek pada anak dengan hambatan emosi dan perilaku di SLB-E Prayuwana. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen, penelitian ini menggunakan subjek tunggal atau *Single Subject Research* (SSR) untuk mengetahui penurunan perilaku agresi verbal pada anak dengan hambatan emosi dan perilaku. Untuk teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dengan melaksanakan observasi. Adapun desain *single subject research* yang digunakan adalah desain A-B-A. Berdasarkan hasil penelitian, diketahui bahwa penerapan teknik *reinforcement* negatif berpengaruh besar dalam menurunkan perilaku agresi verbal anak dengan hambatan emosi dan perilaku kelas VI di SLB-E Prayuwana Yogyakarta yang ditandai dengan adanya penurunan perilaku agresi verbal pada setiap fase dan menunjukkan hasil yang stabil.

Kata Kunci : Anak dengan hambatan emosi dan perilaku, perilaku agresi verbal, teknik *reinforcement* negatif.

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------------------------------|
| LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI | Error! Bookmark not defined. |
| UCAPAN TERIMAKASIH..... | Error! Bookmark not defined. |
| ABSTRAK..... | IV |
| DAFTAR ISI..... | V |
| DAFTAR TABEL | VII |
| DAFTAR GRAFIK..... | VIII |
| BAB I..... | Error! Bookmark not defined. |
| PENDAHULUAN | Error! Bookmark not defined. |
| 1.1 Latar Belakang | Error! Bookmark not defined. |
| 1.2 Identifikasi Masalah..... | Error! Bookmark not defined. |
| 1.3 Batasan Masalah | Error! Bookmark not defined. |
| 1.4 Rumusan Masalah..... | Error! Bookmark not defined. |
| 1.5 Tujuan Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 1.6 Manfaat Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| BAB II | Error! Bookmark not defined. |
| KAJIAN TEORI..... | Error! Bookmark not defined. |
| 2.1 Konsep Perilaku | Error! Bookmark not defined. |
| 2.2 Konsep Perilaku Agresif | Error! Bookmark not defined. |
| 2.3 Konsep Perilaku Agresif Verbal..... | Error! Bookmark not defined. |
| 2.4 Konsep Reinforcement Theory | Error! Bookmark not defined. |
| 2.5 Konsep <i>Reinforcement</i> Negatif..... | Error! Bookmark not defined. |
| 2.6 Implemmentasi <i>Reinforcement</i> Negatif..... | Error! Bookmark not defined. |
| 2.7 Penelitian Yang Relevan | Error! Bookmark not defined. |
| 2.8 Kerangka Berpikir | Error! Bookmark not defined. |
| 2.9 Hipotesis Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| BAB III..... | Error! Bookmark not defined. |
| METODOLOGI PENELITIAN..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.1 Metode Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 3.2 Lokasi dan Subjek Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 3.2.1 Lokasi Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 3.2.2 Subjek Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.2.3 Waktu Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 3.3 Definisi Operasional Variabel..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.4 Teknik Pengumpulan Data | Error! Bookmark not defined. |
| 3.5 Instrumen Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 3.6 Uji Validitas..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.7 Uji Reliabilitas | Error! Bookmark not defined. |
| BAB IV | Error! Bookmark not defined. |

| | |
|---|-------------------------------------|
| HASIL PENELITIAN | Error! Bookmark not defined. |
| 4.1 Hasil Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| 4.1.1 <i>Baseline-1 (A-1)</i> | Error! Bookmark not defined. |
| 4.1.2 Intervensi..... | Error! Bookmark not defined. |
| 4.1.3 <i>Baseline-2 (A-2)</i> | Error! Bookmark not defined. |
| 4.2 Analisis Data..... | Error! Bookmark not defined. |
| 4.2.1 Analisis Data Dalam Kondisi..... | Error! Bookmark not defined. |
| 4.2.2 Analisis Data Antar Kondisi | Error! Bookmark not defined. |
| 4.3 Pembahasan..... | Error! Bookmark not defined. |
| BAB V..... | Error! Bookmark not defined. |
| KESIMPULAN DAN SARAN..... | Error! Bookmark not defined. |
| 5.1 Kesimpulan..... | Error! Bookmark not defined. |
| 5.2 Saran..... | Error! Bookmark not defined. |
| DAFTAR PUSTAKA | 9 |

DAFTAR TABEL

- Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Perilaku Agresi Verbal..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 2 Tabel Instrumen Perilaku Agresi Verbal **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 3 Tabel Perolehan Turus..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 4 Daftar Pemberi *Judgement*..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 1 Data *Baseline-1* (A-1)..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 2 Data Intervensi (B) **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 3 Data *Baseline-2* (A-2)..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 4 Panjang Kondisi **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 5 Estimasi Kecenderungan Arah..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 6 Presentase Stabilitas **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 7 Kecenderungan Jejak Data..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 8 Level Stabilitas dan Rentang **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 9 Perubahan Level Setiap Fase **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 10 Tabel Rangkuman Hasil analisis Dalam Kondisi.... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 11 Jumlah Variabel yang Diubah **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 12 Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya.. **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 13 Perubahan Stabilitas dan Efeknya **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 14 Perubahan Level **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 15 Data Overlap **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 16 Rangkuman Analisis Visual Antar Kondisi..... **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR GRAFIK

- Grafik 4. 1 Perilaku Agresi Verbal Menggunakan Teknik *Reinforcement* Negatif pada Fase *Baseline-1*..... **Error! Bookmark not defined.**
- Grafik 4. 2 Perilaku Agresi Verbal Menggunakan Teknik *Reinforcement Negatif* pada Fase Intervensi (B)..... **Error! Bookmark not defined.**
- Grafik 4. 3 Perilaku Agresi Verbal Menggunakan Teknik *Reinforcement* negatif tahap *Baseline-2* (A-2) **Error! Bookmark not defined.**
- Grafik 4. 4 Estimasi Kecenderungan Arah Perilaku Agresi Verbal Fase *Baseline-1* (A-1), Fase Intervensi (B), dan Fase *Baseline-2* (A-2) **Error! Bookmark not defined.**
- Grafik 4. 5 Estimasi Kecenderungan Arah Pada Fase *Baseline-1* **Error! Bookmark not defined.**
- Grafik 4. 6 Estimasi Kecenderungan Arah Pada Fase Intervensi **Error! Bookmark not defined.**
- Grafik 4. 7 Estimasi Kecenderungan Arah pada Fase *Baseline-2* **Error! Bookmark not defined.**
- Grafik 4. 8 Overlap Kondisi *Baseline-1* dengan Intervensi . **Error! Bookmark not defined.**
- Grafik 4. 9 *Overlap* Kondisi Intervensi dengan *Baseline-2*. **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA

- Atmojo, P.A. (2016). Pengaruh Pemberian *Reward* dan *Reinforcement* Negatif Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 27(5).
- Aziz, R. (2016). Penerapan Teknik Token *Reinforcement* Untuk Mengurangi Perilaku *Out-of Seat* Pada Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *Jurnal Mahasiswa Bimbingan Konseling UNESA*.
- Dalyono, M. (2009). Psikologi pendidikan. Jakarta: rineka Cipta.
- Dayakisni dan Hudaniah. (2009). *Psikologi Sosial*. Edisi Revisi. Malang: Umm Press.
- Firdiana, Melly dkk. (2020). Pengaruh *Reinforcement* dalam Mengurangi Perilaku Negatif pada Anak Gangguan Perilaku. *Jurnal Pendidikan Kebutuhan Khusus*, 4(1).
- Komalasari, Gantina dkk. (2011). Teori dan Teknik Konseling. Jakarta: PT Indeks.
- Mulyati, N. (2019). Hubungan Pemberian Penguatan (*Reinforcement*) Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Pada Siswa Kelas VIII Semester Genap SMP Negeri 2 Banyuwangi. *Sosioedukasi : Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan Dan Sosial*.
- Myers, D. G. (2012). Psikologi Sosial. Diterj. Aliya Tusyani dkk. Jakarta: Salemba Humanika.
- Ormrod, J. E. (2009). Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang. Jakarta: Erlangga.
- Owens, R. G. (1998). A Dual Process Model of Perfectionism Based on Reinforcement Theory. *Behavior Modification*, 11.
- Ramadhan, R, & Hidayat, T. (2020). Pengaruh Reinforcement Negatif dan Positif Terhadap Motivasi Siswa Dalam Pembelajaran Servis Atas Bola Voli. *Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan*, 8(1).
- Robert, S. E. (2008). Cooperative Learning Teori Riset dan Praktik. Bandung: Nusa Media.

- Sutton, S. R., & Barto, A. G. (2015). *Reinforcement Learning*. London: The MIT Press.
- Sardiman, A. (2003). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja. Grafindo Persada.
- Sarwono, S.W. (2002). *Psikologi Sosial : Individu dan Teori-teori Psikologi Sosial*. Jakarta : Balai Pustaka.
- Sunardi. (1995). *Ortopedagogik Anak Tunalaras 1*. Surakarta : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.
- Solina, W, dkk. (2020). Efektivitas *Reinforcement* Negatif dalam Meningkatkan Percaya Diri Peserta Didik. *Jurnal Neo Konseling*.
- Sholihah, M.A. (2021). Penggunaan *Negative Reinforcement* sebagai Model Pola Asuh dalam Meningkatkan Perilaku Disiplin Anak Usia Dini di TPQ Daarul Qur'an Wonosari Boalemo Gorontalo. Universitas Islam Negeri Sunan Ampel.
- Slade, P. D., & Owens, R. G. (1998). A Dual Process Model of Perfectionism Based on Reinforcement Theory. *Behavior Modification*, 11.
- Waviroh, N. (2021). Keefektifan Dalam Penerapan *Reinforcement* Negatif Untuk Anak Tantrum. *Jurnal Lentera Anak*, 02(01).