

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN TEKNIK TOKEN EKONOMI  
TERHADAP PENINGKATAN DISIPLIN MENGERJAKAN  
TUGAS PADA ANAK TUNALARAS**

**SKRIPSI**

*diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana  
pendidikan khusus pada program studi pendidikan khusus*



Disusun oleh:

Artiningtyas Ramadhani 1805892

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2022**

**LEMBAR HAK CIPTA**

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN TEKNIK TOKEN EKONOMI  
TERHADAP PENINGKATAN DISIPLIN MENGERJAKAN  
TUGAS PADA ANAK TUNALARAS**

Oleh  
Artiningtyas Ramadhani  
1805892

Skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus  
Fakultas Ilmu Pendidikan

Artiningtyas Ramadhani  
Universitas Pendidikan Indonesia

2022

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak  
ulang, fotocopy atau lainnya tanpa seizin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN TEKNIK TOKEN EKONOMI  
TERHADAP PENINGKATAN DISIPLIN MENGERJAKAN  
TUGAS PADA ANAK TUNALARAS**

**ARTININGTYAS RAMADHANI  
NIM 1805892**

Dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa yang bersangkutan telah menyelesaikan skripsi dan disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk melakukan sidang skripsi di Departemen Pendidikan Khusus

Bandung, 16 November 2022  
Menyetujui,  
Pembimbing Skripsi



**Dr. Nandi Warnandi, M.Pd**  
NIP. 195905251984031001

Mengetahui,  
Ketua Departemen Pendidikan Khusus UPI



**Dr. Yuyus Suherman, M.Si**  
NIP. 195610251993031001

**LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertandatangan dibawah ini,

Nama : Artiningtyas Ramadhani

NIM : 1805892

Program Studi : Pendidikan Khusus

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul " Efektifitas Penggunaan Teknik Token Ekonomi Terhadap Peningkatkan Disiplin Mengerjakan Tugas Pada Anak Tunalaras" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 16 November 2022

Penulis



Artiningtyas Ramadhani

NIM. 1805892

## **Ucapan Terima Kasih**

Dalam penyusunan skripsi ini tentunya peneliti tidak lepas dari bantuan serta dukungan dari berbagai pihak. Peneliti banyak menerima masukan, dorongan, motivasi juga bimbingan dari pihak-pihak terkait. Namun yang paling utama, peneliti tentunya peneliti bersyukur atas rahmat dan karunia Allah SWT, karena berkat-Nya lah peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya, secara khusus peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Nandi Warnandi, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, memotivasi serta memberikan banyak masukan dan bantuan kepada penulis sejak proses penyusunan hingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Yuyus Suherman, M.Siselaku kepala program studi Pendidikan Khusus.
3. Ibu Een Ratnengsih, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan masukan serta bimbingan kepada penulis selama masa kuliah hingga membantu penulis dalam proses penyusunan proposal penelitian.
4. Seluruh jajaran dosen serta staf program studi pendidikan khusus yang telah mendidik, membimbing serta memberi kesempatan bagi penulis untuk terus berkembang dan belajar.
5. SLB E Prayuwana Yogyakarta yang telah mengizinkan juga menerima penulis untuk melakukan penelitian serta membimbing dan membantu penulis selama proses penelitian berlangsung.
6. Orangtua serta keluarga penulis yang telah memberikan dorongan, dukungan dan bantuan kepada penulis sejak masuk kuliah hingga penyusunan skripsi ini.
7. Rekan-rekan mahasiswa jurusan pendidikan khusus, yang bersama-sama belajar dan berproses bersama penulis selama masa kuliah.
8. Sahabat-sahabat seperjuangan, Nida dan Rin yang selalu mendukung sejak hari pertama kuliah. Juga untuk geng ppl, Sigar, Uyun, dan Azzahra, yang saling menguatkan selama di perantauan. Tidak lupa, Hesi, Lele, dan Alexa, yang siap menemani 24 jam per hari, 7 hari per minggu.

## **Abstrak**

### **Efektivitas Penggunaan Teknik Token Ekonomi Terhadap Peningkatan Disiplin Mengerjakan Tugas Pada Anak Tunalaras**

**Oleh:**

**Artiningtyas Ramadhani**

Tingkat kedisiplinan siswa tunalaras dalam mengerjakan tugas di SLB E Prayuwana Yogyakarta terbilang rendah. Siswa tunalaras seringkali menolak dan mengabaikan tugas-tugas yang diberikan oleh guru, baik berupa soal latihan di sekolah maupun pekerjaan rumah. Persoalan ini masih dihadapi guru selama proses pembelajaran, dan berdampak pada ketercapaian tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Secara jangka panjang, permasalahan tersebut juga berdampak pada hasil belajar siswa. Dalam penelitian ini teknik token ekonomi dipilih untuk diuji cobakan dalam upaya meningkatkan kedisiplinan siswa tunalaras dalam mengerjakan tugas. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas teknik token ekonomi terhadap peningkatan kedisiplinan siswa tunalaras dalam mengerjakan tugas. Peneliti mengharapkan pemberian reward sebagai bagian dari teknik token ekonomi akan mendorong terbentuknya perilaku disiplin mengerjakan tugas pada siswa tunalaras. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah single subject research dan menggunakan observasi sebagai teknik pengambilan data dengan subjek yaitu satu orang siswa tunalaras kelas 8. Hasil penelitian yang disajikan dalam bentuk grafik persentase menunjukkan pada fase baseline 1 tingkat kedisiplinan siswa dalam mengerjakan tugas cenderung menurun, namun setelah diterapkannya teknik token ekonomi pada fase intervensi, tingkat kedisiplinan siswa dalam mengerjakan tugas meningkat secara signifikan. Pada fase baseline 2 tingkat kedisiplinan siswa dalam mengerjakan tugas menunjukkan persentase yang stabil.

***Kata kunci: Siswa tunalaras, Kedisiplinan Mengerjakan Tugas, Token Ekonomi.***

**Abstract**  
**The Effectiveness of The Use of Economic Token Techniques for Increased Discipline on Children With Emotional Behavior Discipline.**

The student with emotional and behavior disorder (EBD) discipline rate in SLB-E Prayuwana Yogyakarta is low. EBD students often refuse and neglect the duties given by their teachers, whether school training or homework. The problem is still encountered by teachers during the learning process, and has a bearing on the reliability of the established learning tradition. In the long run, the problems also affect students' learning. In this study the economic tokens are chosen to be tested in an effort to enhance the dysfunction of EBD students. This research is aimed at knowing the effectiveness of the techniques of advanced economic tokens improved EBD student discipline in the task at hand. Researchers expect rewards as part of the economic tokens technique to promote disciplinary behavior on EBD students. Research methods used in this study are single subject research and use observation as a data retrieval technique, with the subject of one student in the eighth grade. Research presented in the form of a percentage chart suggests that the baseline 1 level of discipline rate in the task tend to decline, but after the application of the technical economic tokens on the intervention phase, a student's readability in the task is significantly improved. At the baseline 2 level of student discipline in task shows a steady percentage.

***Keywords: student tunalaras, disciplinary action, economic tokens***

## **Kata Pengantar**

Puji serta syukur saya panjatkan kehadiran Allah SWT, atas limpahan Rahmat dan KaruniaNya sehingga dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul “Efektivitas Penggunaan Teknik Token Ekonomi Terhadap Peningkatan Disiplin Mengerjakan Tugas Pada Anak Tunalaras” ini .

Penghargaan dan terima kasih yang sebesar-besarnya penyusun berikan kepada Bapak Nandi Warnanadi, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan kepada penyusun untuk membuat skripsi ini juga yang telah memberikan saran, dan nasihatnya yang sangat berarti dan bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.

Yang terakhir penghargaan dan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada orang tua penyusun yang telah mencurahkan segenap cinta dan kasih sayang serta perhatian moril maupun materil. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat, kesehatan, karunia dan keberkahan di dunia dan akhirat atas budi baik nya.

Akhir kata, penyusun menyadari bahwa dalam penyusunan makalah ini masih jauh dari kesempurnaan. Karena itu, saya penyusun memohon saran dan kritik yang sifatnya membangun kesempurnaannya dan semoga makalah ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

**Bandung, 20 Mei 2022**

**Penyusun**



## DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA .....	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....	<a href="#">ii</a>
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....	ii
Ucapan Terima Kasih.....	iv
Abstrak .....	v
Abstract.....	vi
Kata Pengantar .....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GRAFIK.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	6
1.3 Batasan Masalah .....	6
1.4 Rumusan Masalah .....	7
1.5 Tujuan Penelitian.....	7
1.5.1 Tujuan Umum .....	7
1.5.2 Tujuan Khusus.....	7
1.6 Manfaat Penelitian.....	7
1.6.1 Manfaat Teoritis.....	8
1.6.2 Manfaat Praktis.....	8
BAB II.....	9
KAJIAN PUSTAKA .....	9
2.1 Kajian Teori Disiplin .....	9
2.1.1 Pengertian Disiplin.....	9
2.2 Kajian Teori Token Ekonomi.....	17
2.2.1 Pengertian Teknik Token Ekonomi .....	17
2.2.2 Jenis Token Ekonomi.....	19

2.2.3 Tahapan Penerapan Tenik Token Ekonomi.....	19
2.3 Kajian Teori Anak Tunalaras.....	21
2.3.1 Pengertian Anak Tunalaras .....	21
2.3.2 Karakteristik Anak Tunalaras .....	23
2.4 Penelitian yang Relevan.....	27
2.5 Kerangka Berpikir.....	27
2.6 Hipotesis Penelitian.....	29
<b>BAB III.....</b>	<b>31</b>
<b>METODE PENELITIAN.....</b>	<b>31</b>
3.1 Definisi Variabel.....	31
3.1.1 Definisi Konseptual Variabel Bebas .....	31
3.1.2 Definisi Konseptual Variabel Terikat .....	33
3.1.3 Definisi Operasional Variabel Bebas.....	34
3.1.4 Definisi Operasional Variabel Terikat .....	35
3.2 Metode Penelitian.....	36
3.3 Subjek Penelitian .....	37
3.4 Desain Penelitian.....	37
3.5 Prosedur Penelitian.....	38
3.6 Instrumen Penelitian .....	39
3.7 Teknik Pengumpulan Data .....	42
3.8 Pengolahan Data .....	42
3.8.1 Analisis Dalam Kondisi .....	42
3.8.2 Analisis Antar Kondisi.....	43
3.9 Uji Validitas dan Realibilitas Data.....	44
3.9.1 Uji Validitas.....	44
3.9.2 Uji Realibilitas.....	44
<b>BAB IV.....</b>	<b>45</b>
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>45</b>
4.1 Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	45
4.1.1 Fase Baseline 1 (A1) .....	45
4.1.2 Fase Intervensi (B) .....	47
4.1.3 Fase Baseline 2 (A2) .....	52

<b>4.2 Analisis Data</b> .....	53
<b>4.2.1 Analisis dalam Kondisi</b> .....	54
<b>4.2.2 Analisis Antar Kondisi</b> .....	61
<b>4.3 Pembahasan Hasil Penelitian</b> .....	65
<b>BAB V</b> .....	67
<b>KESIMPULAN</b> .....	67
<b>5.1 Kesimpulan</b> .....	67
<b>5.2 Saran</b> .....	67
<b>Daftar Pustaka</b> .....	69
<b>Lampiran</b> .....	71

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi Kisi Instrumen .....	38
Tabel 3.2 Instrumen Penelitian .....	39
Tabel 4.1 Hasil Observasi Fase Baseline 1 (A1).....	45
Tabel 4.2 Peraturan Penukaran Reward .....	47
Tabel 4.3 Hasil Observasi Fase Intervensi (B).....	51
Tabel 4.4 Hasil Observasi Fase Baseline 2 (A2).....	53
Tabel 4.5 Rekap Tingkat Kedisiplinan Siswa .....	54
Tabel 4.6 Analisis Dalam Konsidi .....	61
Tabel 4.7 Analisis Antar Kondisi.....	64

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Analisis Dalam Kondisi (A1) .....	54
Grafik 4.2 Analisis Dalam Kondisi (B) .....	56
Grafik 4.3 Analisis Dalam Kondisi (A2) .....	59

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian .....	72
Lampiran 2. Lembar Expert Judgement 1 .....	73
Lampiran 3. Lembar Expert Judgement 2.....	74
Lampiran 4. Lembar Expert Judgement 3.....	75
Lampiran 5. Rekap Pelaksanaan Penelitian .....	76
Lampiran 6. Rekap Hasil Observasi (Observer 1) .....	77
Lampiran 7. Rekap Hasil Observasi (Observer 2) .....	85
Lampiran 8. Uji Realibilitas Data .....	93
Lampiran 9. Surat Keterangan Penelitian .....	94
Lampiran 10. Dokumentasi Penelitian.....	95
Lampiran 11. Kartu Bimbingan Penelitian .....	97

### Daftar Pustaka

- Andri, J. (2010). *Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam SD Ngajaran 03 Kec. Tuntang Kab. Semarang.*(Skripsi). Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri, Salatiga.
- Annisa, F. (2019). *Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Disiplin Pada Siswa Sekolah Dasar. Perspektif Pendidikan dan Keguruan , X(1), 1-4.*
- Ari, B. (2006). *Hubungan Antara Gaya Belajar dan Disiplin Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Getasan.* (Skripsi). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kristen Satya Wacana, Salatiga.
- Aulia, D., Yuliati, N., Saputri, S. (2022). *Pengaruh Penerapan Teknik Token Ekonomi Terhadap Tingkat Kedisiplinan Siswa. Jurnal Penelitian Guru Indonesia. VII (1), 104-110.*
- Echols, M.J & Shadily,H. (2003). *An Indonesian English Dictionary Third Edition.* Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Effendi, S. (2017). *Efektivitas Game Edukatif Terhadap Kemampuan Menulis Permulaan Anak Autis di Sekolah Dasar.* (Skripsi). Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Surabaya..
- Mahabbati, A. (2010). *Pendidikan Inklusif untuk Anak dengan Gangguan Emosi dan Perilaku (Tunalaras). Jurnal Pendidikan Khusus. VII (2), 52-63.*
- Marlina. (2015). *Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus.* Padang: UNP Press.
- Martin, G & Pear, J. (2015). *Modifikasi Perilaku Makna dan Penerapannya.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Melvin dan Surdin. (2017). *Hubungan Antara Disiplin Belajar di Sekolah Dengan Hasil Belajar Geografi Pada Siswa Kelas X Sma Negeri 10 Kendari. Jurnal Penelitian Pendidikan Geofgrafi. I (1), 1-14.*
- Mufidah, U. (2012). *Efektivitas Pemberian Reward Melalui Metode Token Eonomi Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Anak Usia Dini. Belia: Journal of Early Childhood Education Papers, I (1), 1-5.*
- Nurhayati, T. (2020). *Peningkatan Kedisiplinan Dengan Konseling Kelompok Melalui Teknik Token Economy Bagi Peserta Didik SMPN 3 Banyuates. Jurnal Nusantara of Research. I (1), 57-63.*

- Nurlatifah., Chanum, I., Indrawati, S. (2017). *Penerapan Pendekatan Behavioral-Teknik Token Ekonomi Untuk Meningkatkan Perilaku Disiplin Siswa Pada Situasi Pembelajaran di Dalam Kelas. Jurnal Bimbingan dan Konseling. III (1)*, 100-105.
- Purwanta, E.(2012). *Modifikasi Perilaku Alternatif Penanganan Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Ratnasari, F., Yulsyofriend., Rakimahwati. (2020). *Pengaruh Metode Token Economy Terhadap Disiplin Anak Usia Dini Di Taman Kanak-Kanak. Jurnal Ilmiah Pesona Paud. VII (2)*, 86-99.
- Setiawan, A. (2009). *Mengembangkan Motivasi Belajar pada Anak Tunalaras. Jassi:Anakku , VIII(1)*, 54-60.
- Sugiarto, A, dkk. (2019). *Faktor Kedisiplinan Belajar Pada Siswa Kelas X SMK Larenda Brebes. Jurnal Mimbar Ilmu , XXIV (2)*, 232-238.
- Suharsimi Arikunto .(2003). *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sunanto, J., Takeuchi, K., & Nakata, H. (2005). *Pengantar Penelitian Dengan Subyek Tunggal*. University of Tsukuba .
- Susetyo, B. (2015). *Handout MKDK Penelitian Pendidikan*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Tu'us, T. (2004). *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Disiplin Siswa*. Jakarta: Grasindo
- Widodo, A. (2018). *Anak Dengan Hambatan Perilaku Emosi dan Sosial*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.