

**PENGEMBANGAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*  
BERBANTUAN MEDIA SOSIAL *INSTAGRAM REELS*  
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS PROSEDUR  
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS**

**TESIS**

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia



oleh

**SRI ARLIYANTI SIMAMORA**

**NIM 2009965**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA  
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2022**

**PENGEMBANGAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*  
BERBANTUAN MEDIA SOSIAL *INSTAGRAM REELS*  
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS PROSEDUR  
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS**

oleh  
Sri Arliyanti Simamora

Tesis ini diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia

© Sri Arliyanti Simamora  
Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2022

Hak cipta dilindungi undang-undang  
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,  
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis

**HALAMAN PENGESAHAN**

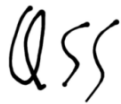
**PENGEMBANGAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*  
BERBANTUAN MEDIA SOSIAL *INSTAGRAM REELS*  
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS PROSEDUR  
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS**

Oleh

Sri Arliyanti Simamora  
NIM 2009965

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing I



**Dr. Isah Cahyani, M.Pd.**  
NIP 196407071989012001

Pembimbing II



**Dr. Khaerudin Kurniawan, M.Pd.**  
NIP 196601081990021001

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia  
Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra  
Universitas Pendidikan Indonesia





**Dr. Andoyo Sastromiharjo, M. Pd.**  
NIP 196109101986031004


Tesis ini telah diuji pada sidang tahap I  
Hari, tanggal : Kamis, 6 Oktober 2022  
Pukul : 09.30 s.d. 11.30 WIB  
Tempat : Ruang sidang LT.5 FPBS


**SRI ARLIYANTI SIMAMORA**  
**NIM 2009965**

**PENGEMBANGAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*  
BERBANTUAN MEDIA SOSIAL *INSTAGRAM REELS*  
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS PROSEDUR DI SMA**

Penguji 1 :   
**Dr. Isah Cahyani, M.Pd.**  
NIP 196407071989012001

Penguji 2 :   
**Dr. Khaerudin Kurniawan, M.Pd.**  
NIP 196601081990021001

Penguji 3 :   
**Dr. Andoyo Sastromiharjo, M. Pd.**  
NIP 196109011986031004

Penguji 4 :   
**Prof. Dr. Vismaia S Damayanti, M.Pd**  
NIP 196704151992032001

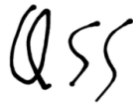
Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia  
Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra  
Universitas Pendidikan Indonesia

  
**Dr. Andoyo Sastromiharjo, M. Pd.**  
NIP 196109101986031004

Tesis ini telah diuji pada sidang tahap II  
Hari, tanggal : Jumat, 18 November 2022  
Pukul : 09.30 s.d. 11.30 WIB  
Tempat : Ruang sidang LT.5 FPBS

**SRI ARLIYANTI SIMAMORA**  
**NIM 2009965**

**PENGEMBANGAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*  
BERBANTUAN MEDIA SOSIAL *INSTAGRAM REELS*  
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS PROSEDUR DI SMA**



Penguji 1 :  
**Dr. Isah Cahyani, M.Pd.**  
NIP 196407071989012001



Penguji 2 :  
**Dr. Khaerudin Kurniawan, M.Pd.**  
NIP 196601081990021001



Penguji 3 :  
**Dr. Andoyo Sastromiharjo, M. Pd.**  
NIP 196109011986031004



Penguji 4 :  
**Prof. Dr. Vismaia S Damayanti, M.Pd**  
NIP 196704151992032001

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia  
Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra  
Universitas Pendidikan Indonesia



**Dr. Andoyo Sastromiharjo, M. Pd.**  
NIP 196109101986031004

iv

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Pengembangan Model *Project Based Learning* Berbantuan Media Sosial *Instagram Reels* dalam Pembelajaran Menulis Teks Prosedur” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sangsi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 28 Agustus 2022  
Yang Membuat Pernyataan



**Sri Arliyanti Simamora**  
NIM 2009965



## KATA PENGANTAR

Puji serta syukur ke hadirat Allah Subhanahuwataala, yang telah memberikan limpahan rahmat, kesehatan, keselamatan, karunia dan hidayah-Nya, sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik. Penyusunan tesis dengan judul “Pengembangan Model *Project Based Learning* Berbantuan Media Sosial *Instagram Reels* dalam Pembelajaran Menulis Teks Prosedur di Sekolah Menengah Atas” ini diangkat karena kebutuhan untuk meningkatkan mutu pendidikan melalui model pembelajaran yang membangun kompetensi berpikir dan berkomunikasi peserta didik menghadapi kehidupan dan karier di abad ke-21.

Tujuan mengembangkan model pembelajaran ini juga untuk menghasilkan produk pembelajaran yang dapat dijadikan alternatif pembelajaran menulis, terutama menulis teks prosedur. Peneliti mengharapkan agar produk penelitian ini bermanfaat bagi peserta didik dalam meningkatkan kompetensi belajarnya dan bagi tenaga pendidik agar meningkatkan kompetensi pedagogiknya terutama bagi guru bahasa Indonesia. Dengan pengembangan model yang tepat dapat menunjang pembelajaran diharapkan peserta didik merasa senang mengikuti pembelajaran sehingga hasil pembelajaran sesuai dengan yang hendak dicapai.

Sangat disadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam tesis ini. Untuk itu sangat diharapkan sumbang saran maupun kritik yang membangun guna perbaikan dimasa yang akan datang. Akhirnya tesis ini diharapkan memberi kontribusi yang bermanfaat bagi dunia pendidikan umumnya dan juga bagi kepentingan peneliti khususnya.

Bandung, 28 Agustus 2022

Peneliti

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji serta syukur ke hadirat Allah Subhanahuwataala, yang telah memberikan limpahan rahmat, kesehatan, keselamatan, karunia dan hidayah-Nya, sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik. Selama menyelesaikan penyusunan tesis ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu dengan segala kerendahan hati diucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada pihak-pihak yang telah membantu, memberi dukungan moril dan materil serta membimbing dalam penyelesaian tesis ini, terutama kepada:

1. Bapak Prof. Dr. M. Solehudin, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia, yang telah memberikan motivasi dan keteladanan.
2. Ibu Prof. Dr. Tri Indri Hardini, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra Universitas Pendidikan Indonesia, yang telah meluangkan waktu memberikan bantuan, motivasi dan keteladanan.
3. Bapak Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia FPBS UPI, yang telah membimbing, mengarahkan, memotivasi, meluangkan waktu, tenaga, pikiran dan perhatiannya dalam mengajar dan sebagai dosen penguji saat sidang proposal dan sidang tahap 1 dan tahap 2 penelitian ini.
4. Ibu Dr. Isah Cahyani, M.Pd., selaku Ketua Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FPBS UPI, sekaligus sebagai Dosen Pembimbing Akademik, dan Dosen Pembimbing I yang telah membimbing, mengarahkan, memotivasi, meluangkan waktu, tenaga, pikiran dan perhatiannya yang tulus sehingga diperoleh ilmu dan pengalaman berharga selama perkuliahan dari semester 1 hingga selesai.
5. Bapak Dr. Khaerudin Kurniawan, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing, memotivasi, mengarahkan, meluangkan waktu, tenaga, pikiran, dan perhatiannya selama penyusunan tesis ini.
6. Ibu Prof. Dr. Vismaia S Damaianti, M.Pd selaku Dosen Penguji sidang tahap 1 dan tahap 2 penelitian ini yang telah memotivasi, mengarahkan, meluangkan waktu, tenaga, pikiran, dan perhatiannya selama penyusunan dan penyempurnaan tesis ini.
7. Ibu Sri Maryati, S.E. selaku staf program studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan motivasi, arahan dan bantuan baik moril maupun materil selama penulis mengikuti perkuliahan hingga penyelesaian tesis ini.
8. Seluruh dosen dan pegawai Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan ilmu, wawasan, pengetahuan, pengalaman, dan motivasi dengan penuh semangat dan dedikasi yang tinggi selama penulis mengikuti perkuliahan.



9. Ibu Dr. Suci Sundusiah, M.Pd. (Dosen di Universitas Pendidikan Indonesia), Bapak Dr. Yunus Abidin, M.Pd. (Dosen di Universitas Pendidikan Indonesia) Bapak Dr. Jimat Susilo, M.Pd. (Dosen di Universitas Swadaya Gunung Jati Cirebon), Bapak Dr. Dede Endang, M.Pd. (Dosen di Universitas Swadaya Gunung Jati Cirebon), Ibu Lutfiatun Latifah, M.Pd. (Dosen di Universitas Ahmad Dahlan), Ibu Maya Dewi Kurnia, M.Pd. (Dosen di Universitas Swadaya Gunung Jati Cirebon), Ibu Budi Febriani, S.Pd., M.Pd. (Dosen di Universitas Labuhanbatu), Bapak Nur Rokhman, S.Sn.,M.Kom (Dosen di Universitas Dian Nuswantoro Semarang), Bapak Iman Doni Leksmama, M.Pd. (Guru di SMKN 1 Pasir Penyuh), Ibu Nurwita Afrina, M.Pd. (Guru di SMKN 1 Rengat), Ibu Herawati, S.Pd. (Guru di SMA Kartika XIX-2), yang sudah berkenan sebagai validator memberikan tanggapan dan penilaian terhadap instrumen penelitian sebagai data utama dalam penelitian ini.
10. Bapak H. Sukat, S.P., M.Si, selaku Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Pasir Penyuh yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan izin untuk mengikuti tugas belajar program Dinas Pendidikan Provinsi Riau sekaligus memberikan izin melaksanakan penelitian di SMK Negeri 1 Pasir Penyuh.
11. Bapak Dr. Deni Kadarsah, M.Pd. selaku Kepala SMA *Labschool* UPI Kota Bandung, Bapak Drs. I. Made Yudha Hartawan, M.Pd., selaku Kepala SMA Kartika XIX-2 Kota Bandung, Bapak Drs. H. Suhendiana Noor, M.Pd., selaku Kepala SMA Negeri 1 Lembang Kabupaten Bandung Barat, yang telah memberikan izin sebagai tempat melaksanakan penelitian.
12. Bapak Drs. Ahmad Bastari, M.Si., selaku Kepala SMKN 1 Rengat, Bapak Siswandi, S.S., selaku Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Rengat Barat, yang telah memberi izin untuk melakukan penelitian di sekolah SMK Negeri 1 Rengat dan SMKN 1 Rengat Barat.
13. Ibu Wiwin Windiawati, S.Pd., selaku guru SMA *Labschool* UPI Kota Bandung, Ibu Hernawati, S.Pd., selaku guru SMA Kartika XIX-2 Kota Bandung, Ibu Mia Resmiati, S.Pd., selaku guru SMA Negeri 1 Lembang Kabupaten Bandung Barat yang telah membantu selama pelaksanaan penelitian sekaligus bersedia menjadi guru model.
14. Ibu Nurwita Afrina, M.Pd., selaku guru SMKN 1 Rengat, Ibu Merta Yunika, S.Pd., selaku guru SMKN 1 Pasir Penyuh, Ibu Vera Ekawati, S.Pd., selaku guru SMKN 1 Rengat Barat yang telah membantu selama pelaksanaan penelitian.
15. Seluruh responden siswa-siswi SMA *Labschool* UPI Kota Bandung, SMA Kartika XIX-2 Kota Bandung, SMA Negeri 1 Lembang Kabupaten Bandung Barat, SMK N 1 Pasir Penyuh, SMK N 1 Rengat, SMK N 1 Rengat Barat yang telah membantu selama pelaksanaan penelitian.
16. Pendidik dan tenaga kependidikan di SMK Negeri 1 Pasir Penyuh, Kabupaten Indragiri Hulu, yang telah memberikan motivasi dan dorongan semangat kepada penulis.

17. Suhendri, SE. M.Ak., selaku suami tercinta yang selalu mencurahkan perhatian, bimbingan, kasih sayang, motivasi, doa-doa, bantuan moril dan materil selama penulis mengikuti perkuliahan dan penyelesaian tesis ini.
18. Hafisah Andini, dan Hanifah Andri, yakni putri-putri penulis yang selalu memberi doa, perhatian, dan kasih sayangnya sehingga penulis semangat menyelesaikan tesis ini.
19. Keluarga besar Opung Salwa, yakni Ayahanda Arifin Simamora, S.Pd., Ibunda Leili Warni Tanjung, Adinda Rina Jusniarni Simamora, Amd.Keb. bersama suaminya Abanganda Pelda Misron Simatupang, Adinda Fajar Candra Hakiki Simamora, S.E. M.M., Adinda Riko Gunawan Simamora, S.Pd., beserta istrinya Dewi Susanti Malau, S.K.M., Adinda Sri Mayasari Tanjung, Amd., keponakan tercinta Salwa Utami Hakiki Simamora, Tiara Afifah Ronauli Simatupang, Nadif Affan Hakiki Simamora, Rama Prawira Gunawan Simamora, Ishita Ilba Gunawan Simamora, yang telah memberi semangat, bantuan materi, tenaga, dan doa dalam membantu menyelesaikan tesis ini.
20. Rekan-rekan seperjuangan Tugas Belajar Provinsi Riau angkatan 2020.
21. Rekan-rekan angkatan 2020 kelas A, B, C Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia dan Staf Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia Program Pascasarjana (Novita Asmi Sihombing, Yuenda Pramata Dewi, Rafika Rasdin, Fitrotun Arifah, Etih Pandu Windari, Alin Ambarwati, Wasniah, Prista Adelina Purwitandari, Nur Anita Syamsi Safitri, Muhammad Bujaya, Irma Lentama Siagian, Nurhayatee Keela, Masduki Zakaria, Wardah Laeli, Arun Sufajar, Destia Meginta, Farrah Mawaddah, Elga Tarida, Muhammad Iqbal Nurulloh, Islam Ragab Abdelhamid Shehata, Ismail Marzuki, Lukman Nul Hakim, Latifah Maurinta Wigati, Nia Novita, Salsabila Anggadewi, Xiong Yue, Zainda Usmana Aulia, dan Grandis Putri Ogustina) yang telah sama-sama berbagi suka dan duka, bersama berjuang, saling menguatkan dan memotivasi satu dengan yang lain.
22. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada seluruh pihak yang namanya tidak dapat disebutkan satu per satu, atas bantuan, doa dan dukungan mulai perancangan, proses penelitian, hingga penyelesaian tesis serta selama perkuliahan ini. Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal ibadah dan jalan keberkahan dari Allah Subhanahuwataala.

Bandung, 28 Agustus 2022  
Penulis



**Sri Arliyanti Simamora**  
NIM 2009965

## ABSTRAK

### PENGEMBANGAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA SOSIAL *INSTAGRAM REELS* DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS PROSEDUR DI SEKOLAH MENENGAH ATAS

Sri Arliyanti Simamora  
2009965

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan menulis teks prosedur siswa SMA Kota Bandung dan Kabupaten Bandung Barat. Salah satu faktor penyebabnya adalah guru mengalami keterbatasan merancang model pembelajaran yang efektif. Atas permasalahan tersebut, maka peneliti mengembangkan model *project based learning* berbantuan media sosial *instagram reels* serta mengujicobakan penerapannya dalam pembelajaran menulis teks prosedur. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan model pembelajaran sesuai dengan kebutuhan, situasi, dan kondisi peserta didik dan pendidik. Metode penelitian dan pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini merupakan adaptasi dari metode penelitian pengembangan Sukmadinata (2016) yang terdiri atas tiga tahapan yaitu (1) studi pendahuluan, (2) pengembangan model, dan (3) pengujian model. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan penyebaran angket yang digunakan untuk mengetahui kebutuhan peserta didik dan pendidik terhadap model *project based learning* berbantuan media sosial *instagram reels* untuk dapat digunakan dalam pembelajaran menulis teks prosedur. Uji kelayakan model pembelajaran divalidasi oleh 11 orang ahli, dengan skor rata-rata 96% sehingga dapat dikategorikan sangat baik dan layak diujicobakan. Keefektifan pengembangan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media sosial *instagram reels* dinilai efektif dalam pembelajaran menulis teks prosedur. Hasil perhitungan N-Gain score, menunjukkan bahwa nilai rata-rata N-Gain score untuk kelas eksperimen pada uji luas dengan menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media sosial *instagram reels* adalah sebesar 84,48% termasuk kategori efektif, sedangkan keterpakaian model pembelajaran diperoleh berdasarkan respons peserta didik dan respons guru melalui angket. Angket respons peserta didik menunjukkan bahwa 96% siswa merasa pembelajaran menulis teks prosedur dengan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media sosial *instagram reels* sangat menarik karena dapat langsung membantu siswa untuk mengetahui cara yang tepat menulis teks prosedur sesuai struktur dan kaidah kebahasaan serta mempublikasikannya. Selanjutnya hasil respons angket guru secara kumulatif seluruh aspek memperoleh skor rata-rata adalah 49 setara dengan 97% dengan kategori sangat baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil angket respons pendidik menjelaskan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media sosial *instagram reels* dalam pembelajaran menulis teks prosedur layak diterapkan dalam pembelajaran.

**Kata Kunci :** *model project based learning, instagram reels, menulis, teks prosedur.*

## ABSTRACT

### DEVELOPING A PROJECT-BASED LEARNING MODEL ASSISTED BY THE SOCIAL MEDIA INSTAGRAM REELS IN THE INSTRUCTIONAL TO WRITE PROCEDURAL TEXT IN SENIOR HIGH SCHOOL

Sri Arliyanti Simamora  
NIM 2009965

*The background of this research is triggered by the low ability of high school students in Bandung City and West Bandung Regency to write procedure texts. This happened due to the limitation of teachers' experiences in designing effective learning models. For this problem, the researcher developed a suitable learning model to write procedure texts. According to the needs, situations, and conditions of students and teachers, this study aims to develop a project-based learning model assisted by the Instagram reels application. The research methodology of this study is an adaptation of the Sukmadinata development research method (2016), which consists of three stages, namely (1) preliminary study, (2) model development, and (3) model testing. The data collection techniques to determine the needs of students and teachers for the project-based learning model assisted by social media Instagram reels to be used in writing procedural texts were observation, interviews, and questionnaires. The feasibility test of the learning model was validated by 11 experts, with an average score of 96%, so it can be categorized as very good and worth trying out. Developing project-based learning models assisted by social media Instagram reels is considered effective in writing procedural texts. The calculation results of the N-Gain score showed that the average value for the experimental class in the broad test using the project-based learning model assisted by Instagram reels is 84.48%, including the effectiveness category. While the use of the learning model was obtained based on the students' and the teacher's responses through a questionnaire. The students' responses questionnaire showed that 96% of students wrote that learning to write procedural texts with the project-based learning model was exciting because it could help students find the right way to write procedure texts according to the structure and linguistic rules to publish them. Furthermore, the results of the teacher's questionnaire responses cumulatively for all aspects obtained an average score of 49, equivalent to 97% in the very good category. Thus, it can be concluded that teachers' responses questionnaire results explain that the project-based learning model assisted by Instagram reels in writing procedure texts is appropriate to be applied in learning process.*

**Keywords:** *project based learning model, instagram reels, writing, procedure texts*

## DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR HAK CIPTA .....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
PERNYATAAN .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH .....	vii
ABSTRAK .....	x
<i>ABSTRACT</i> .....	xi
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xix
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Identifikasi Masalah Penelitian .....	13
1.3 Rumusan Masalah Penelitian .....	13
1.4 Tujuan Penelitian .....	14
1.5 Manfaat Penelitian .....	15
1.6 Struktur Organisasi Tesis .....	16
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>17</b>
2.1 Kajian Teoretis .....	17
2.2 Model Pembelajaran .....	17
2.2.1 Hakikat Model Pembelajaran .....	17
2.2.2 Jenis-Jenis Model Pembelajaran .....	22
2.2.3 Dasar Pertimbangan Pemilihan Model Pembelajaran .....	27
2.2.4 Ciri-Ciri Model Pembelajaran .....	28
2.2.5 Model <i>Project Based Learning</i> .....	29
2.3 <i>Instagram</i> .....	41
2.3.1 Pengertian <i>Instagram</i> .....	42
2.3.2 Keunggulan <i>Instagram</i> .....	42
2.3.3 Fitur-Fitur <i>Instagram</i> .....	42
2.4 <i>Instagram Reels</i> .....	43
2.4.1 Pengertian <i>Instagram Reels</i> .....	43

2.4.2	Kelebihan dan Kekurangan Fitur <i>Instagram Reels</i> .....	44
2.5	Menulis .....	45
2.5.1	Pengertian Menulis .....	45
2.5.2	Tujuan Menulis .....	46
2.6	Teks Prosedur .....	47
2.6.1	Fungsi Teks Prosedur .....	48
2.6.2	Isi Teks Prosedur .....	49
2.6.3	Struktur Teks Prosedur .....	49
2.6.4	Ciri-Ciri Teks Prosedur .....	50
2.6.5	Langkah-Langkah Menulis Teks Prosedur .....	50
2.7	Model <i>Project Based Learning</i> dalam Pembelajaran Menulis Teks Prosedur .....	51
2.8	Penelitian Relevan .....	58
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>62</b>
3.1	Desain Penelitian .....	62
3.2	Prosedur Penelitian .....	63
3.2.1	Studi Pendahuluan .....	64
3.2.2	Pengembangan .....	65
3.2.3	Pengujian .....	66
3.2.4	Rancangan Penelitian .....	68
3.3	Tempat dan Waktu Penelitian .....	70
3.4	Populasi dan Sampel .....	70
3.4.1	Populasi .....	70
3.4.2	Sampel .....	71
3.5	Definisi Operasional .....	71
3.6	Jenis Data .....	72
3.6.1	Data Kualitatif .....	72
3.6.2	Data Kuantitatif .....	72
3.7	Teknik Pengumpulan Data .....	72
3.7.1	Observasi .....	72
3.7.2	Wawancara .....	73
3.7.3	Angket atau Kuesioner .....	73
3.7.4	Tes .....	73
3.8	Instrumen Penelitian .....	74
3.8.1	Lembar Observasi .....	74

3.8.2	Pedoman Wawancara .....	81
3.8.3	Lembar Angket .....	82
3.8.4	Instrumen Penilaian dan Tes Menulis Teks Prosedur .....	90
3.8.5	Lembar Validasi .....	95
<b>BAB IV</b>	<b>TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>109</b>
4.1	Temuan Penelitian .....	109
4.1.1	Profil Pembelajaran Menulis Teks Prosedur Siswa .....	109
4.1.2	Rancangan Awal Pengembangan <i>Model Project Based Learning</i> Berbantuan Media Sosial <i>Instagram Reels</i> dalam Pembelajaran Menulis Teks Prosedur .....	133
4.1.3	Pengembangan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Sosial <i>Instagram Reels</i> untuk Dapat Digunakan dalam Pembelajaran Menulis Teks Prosedur .....	150
4.2	Pembahasan .....	258
<b>BAB V</b>	<b>SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>276</b>
5.1	Kesimpulan .....	277
5.2	Implikasi .....	281
5.3	Rekomendasi .....	281
	<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>283</b>
	<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>291</b>
	<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>449</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Sintaks Model <i>Project Based Learning</i> .....	40
Tabel 2.2	Kegiatan Pembelajaran Menulis Teks Prosedur melalui Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Sosial <i>Instagram Reels</i> .....	53
Tabel 2.3	Penelitian Relevan .....	58
Tabel 3.1	Kisi-Kisi Instrumen Observasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pada Observasi Profil Pembelajaran Menulis Teks Prosedur di SMA Kota Bandung dan Kabupaten Bandung Barat .....	74
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Instrumen Lembar Profil Pembelajaran pada Observasi PBM Pembelajaran Menulis Teks Prosedur di SMA Kota Bandung dan Kabupaten Bandung Barat .....	76
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Pendidik dan Siswa Pada Pelaksanaan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Sosial <i>Instagram Reels</i> dalam Pembelajaran Teks Prosedur di SMA Kota Bandung dan Kabupaten Bandung Barat .....	79
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Lembar Wawancara Awal Terhadap Pendidik Mengenai Informasi Kegiatan Profil Pembelajaran Menulis Teks Prosedur .....	81
Tabel 3.5	Kisi-Kisi Lembar Angket Analisis Kebutuhan Siswa Kelas XI SMA Terhadap Pengembangan Model Pembelajaran Menulis Teks Prosedur .....	82
Tabel 3.6	Kisi-Kisi Respons Peserta didik .....	83
Tabel 3.7	Angket Respons Peserta Didik Terhadap Pengembangan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Sosial <i>Instagram Reels</i> dalam Pembelajaran Menulis Teks Prosedur .....	84
Tabel 3.8	Kisi-Kisi Lembar Angket Respons Pendidik Terhadap Pengembangan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Sosial <i>Instagram Reels</i> dalam Pembelajaran Menulis Teks Prosedur .....	85



Tabel 3.9	Kisi-Kisi Lembar Angket Respons Pendidik Terhadap Pengembangan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Sosial <i>Instagram Reels</i> dalam Pembelajaran Menulis Teks Prosedur .....	86
Tabel 3.10	Kisi-Kisi Evaluasi Menulis Teks Prosedur .....	90
Tabel 3.11	Kisi-Kisi Rubrik Penilaian Menulis Teks Prosedur .....	91
Tabel 3.12	Kisi-kisi Pedoman Penskoran Evaluasi Menulis Teks Prosedur	92
Tabel 3.13	Validasi Desain Model .....	96
Tabel 3.14	Validasi Evaluasi .....	103
Tabel 3.15	Validasi Media .....	105
Tabel 4.1	Rekapitulasi Angket Kebutuhan dan Kesulitan Peserta Didik ...	113
Tabel 4.2	Rekapitulasi Observasi Awal Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pada Observasi Profil Pembelajaran Menulis Teks Prosedur .....	125
Tabel 4.3	Rekapitulasi Aktivitas Pendidik pada Pelaksanaan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Sosial <i>Instagram Reels</i> Dalam Pembelajaran Menulis Teks Prosedur .....	130
Tabel 4.4	Rekapitulasi Aktivitas Siswa pada Pelaksanaan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Sosial <i>Instagram Reels</i> dalam Pembelajaran Menulis Teks Prosedur .....	132
Tabel 4.5	Sintaks Kegiatan Pembelajaran Menulis Teks Prosedur melalui Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Sosial <i>Instagram Reels</i> .....	141
Tabel 4.6	Konversi Penilaian .....	153
Tabel 4.7	Penilaian Instrumen Model .....	154
Tabel 4.8	Penilaian Instrumen Media Pembelajaran .....	156
Tabel 4.9	Penilaian Instrumen Evaluasi .....	158
Tabel 4.10	Tabel Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli .....	160
Tabel 4.11	Tabel Saran dan Komentar Validasi Ahli .....	166
Tabel 4.12	Tabel Rekapitulasi Angket Respons Peserta Didik Terhadap Penggunaan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Sosial <i>Instagram Reels</i> dalam Pembelajaran Menulis Teks Prosedur .....	179

Tabel 4.13	Tabel Rekapitulasi Angket Respons Peserta Didik Uji Coba Luas .....	215
Tabel 4.14	Rekapitulasi Hasil Angket Respons Pendidik terhadap Pengembangan Model .....	219
Tabel 4.15	Rekapitulasi Nilai Menulis Teks Prosedur Studi Pendahuluan: Prates Kelas Kontrol (SMA Kartika XIX-2) .....	227
Tabel 4.16	Rekapitulasi Nilai Menulis Teks Prosedur Studi Pendahuluan: Prates Kelas Eksperimen (SMA <i>Labschool UPI</i> ) .....	230
Tabel 4.17	Rekapitulasi Nilai Menulis Teks Prosedur Uji coba Terbatas: Pascates di Kelas Kontrol (SMA Kartika XIX-2) .....	233
Tabel 4.18	Rekapitulasi Nilai Menulis Teks Prosedur Uji coba Terbatas: Pascates di Kelas Eksperimen (SMA <i>Labschool UPI</i> ) .....	236
Tabel 4.19	Hasil Nilai Rata-Rata Uji Luas Kelas Eksperimen .....	238
Tabel 4.20	Rekapitulasi Nilai Pascates Siswa pada Uji Coba secara Meluas .....	241
Tabel 4.21	Statistik Deskriptif N-Gain Score .....	255
Tabel 4.22	Uji Mann Whitney U Test (Rank) .....	257
Tabel 4.23	Uji Mann Whitney U Test (T Statistics) .....	257

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Sintak Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> .....	39
Gambar 3.1	Prosedur Penelitian Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Instagram Reels</i> pada Pembelajaran Menulis Teks Prosedur .....	67
Gambar 4.1	Rancangan Awal Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Sosial <i>Instagram Reels</i> dalam Pembelajaran Menulis Teks Prosedur di SMA .....	151
Gambar 4.2	Pertemuan Pertama di Kelas XI MIPA.2 SMA Kartika XIX-2 .	176
Gambar 4.3	Pertemuan Uji Coba Luas di Kelas XI MIPA.2 SMA <i>Labschool</i> UPI (Kelas Eksperimen) .....	185
Gambar 4.4	Pertemuan di Kelas XI IPS.1 SMA <i>Labschool</i> UPI .....	193
Gambar 4.5	Pertemuan di Kelas XI (F.8) SMAN 1 Lembang .....	204
Gambar 4.6	Pertemuan di Kelas XI (F.10) SMAN 1 Lembang .....	212
Gambar 4.7	Draf Final Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Sosial <i>Instagram Reels</i> .....	224

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	SK Pembimbing Tesis .....	292
Lampiran 2	Surat Izin Peneitian dan Pelaksanaan Penelitian .....	294
Lampiran 3	Hasil Angket Kebutuhan Siswa .....	300
Lampiran 4	Rekapitulasi Angket Kebutuhan dan Kesulitan Siswa .....	301
Lampiran 5	Pedoman Wawancara .....	309
Lampiran 6	Dokumentasi Wawancara dengan Guru Model .....	310
Lampiran 7	Dokumentasi Tulisan Peserta Didik Saat Prates .....	312
Lampiran 8	Hasil Validasi Ahli Terhadap Pengembangan Produk .....	316
Lampiran 9	Rekapitilasi Saran dan Komentari Ahli Terhadap Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Sosial <i>Instagram Reels</i> dalam Pembelajaran Menulis Teks Prosedur .....	396
Lampiran 10	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	399
Lampiran 11	Buku Panduan Penggunaan Model .....	415
Lampiran 12	Tabel Rekapitulasi Hasil Menulis Teks Prosedur Siswa .....	416
Lampiran 13	Rekapitulasi Nilai Menulis Teks Prosedur Uji Coba Luas .....	424
Lampiran 14	Lembar Hasil Penilaian Siswa .....	427
Lampiran 15	Rekapitulasi Angket Respons Peserta Didik .....	434
Lampiran 16	Rekapitulasi Angket Respons Pendidik .....	436
Lampiran 17	Dokumentasi Implementasi .....	439

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2012). *Model Penilaian Autentik dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Berorientasi Pendidikan Karakter*. Jurnal Pendidikan Karakter. Tahun II, Nomor 2, 2012.  
DOI: <https://doi.org/10.21831/jpk.v0i2.1301>
- Abidin, Y. (2013). *Pengembangan Model Penilaian Autentik dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar*. (Disertasi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Abidin, Yunus. (2016). *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Kaplan, Andreas M., & Haenlein, Michael. (2010). *User of the World, Unite! The Challenges and Opportunities of Social Media*, Business Horizons, volume 53, issue 1, page 59-68. <https://doi.org/10.1016/j.bushor.2009.09.003>
- Akbar, Reza Rizki Ali. (2018). *Pengembangan Video Pembelajaran Matematika Berbantuan Media Sosial Instagram sebagai Alternatif Pembelajaran*. (Skripsi). UIN Raden Intan, Lampung.
- Ansari, K. (2020). *Arah Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia pada Era Revolusi Industri 4,0*. Medan: Pustaka Diksi
- Asosiasi Penyelenggara Jasa Internet Indonesia. (2018). *Penetrasi & Perilaku Pengguna Internet Indonesia - Survey 2017*. Jakarta.
- Arends, R. (1997). *Classroom Instructional and Management*. New McGraw Hill Companies. York: Suatu Pendekatan Praktek, Edisi Revisi.
- Arends, R.I. (2012). *Learning to Teach*. In M. Magaziner (Ed.), *The McGraw-Hill Companies, Inc., (9th ed., Vol. 9, Issue 2)*. The McGraw-Hill Companies, Inc.
- Arikunto, S. (2002). *Prosedur Penelitian V*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arlianty, W.N. (2021). *Model Pembelajaran Project-Based Learning sebagai Salah Satu Model Pembelajaran Efektif di Era Pandemi Covid-19*. Jurnal Hurriah: Jurnal Evaluasi Pendidikan Dan Penelitian, 2(4), 86–92. Doi: <https://doi.org/10.5806/jh.v2i4.57>
- Atmoko, Dwi Bambang. (2012). *Instagram Handbook Tips Fotografi Ponsel*. Jakarta: Media Kita

- Barron, B., & Darling-Hammond, L. (2008). *Teaching for Meaningful Learning: A Review of Research on Inquiry-Based and Cooperative Learning*. In R. Furger (Ed.), San Francisco, CA: Jossey-Bass. Retrieved from <http://www.edutopia.org/pdfs/edutopia-teaching-for-meaningful-learning.pdf> [2-2-2011]
- Borg, W.R. & Gall, M.D. (1979). *Educational Research: an Introduction*. New York: Longman.
- Borg dan Gall. (2003). *Education Research: an Introduction*. Seventh Edition New York: Longman.
- Brears, L., Macintyre, B., & O'Sullivan, G. (2011). *Preparing Teachers for the 21st Century Using PBL as an Integrating Strategy in Science and Technology Education*. Design and Technology Education: An International Journal, 16 (1).
- Bruner, J; Goodnow; dan Austin, G.A. (1967). *A study of Thinking*. New York: Science Edition, Inc.
- Cahyani, Isah. (2009). *Peningkatan Kemampuan Menulis Makalah melalui Model Pembelajaran Berbasis Penelitian pada MKU Bahasa Indonesia*. (Disertasi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Calhoun, Emily. (1999). *Teaching Beginning Reading and Writing with the Picture Word Inductive Model*. Alexandria : Association for Supervision and Curriculum Development.
- Capraro, C. & Morgan. (2013). *STEM Project-Based Learning an Integrated Science, Technology, Engineering, and Mathematics (STEM) Approach* (Eds.). Rotterdam: Sense Project Based Learning ishers.
- Cooper, Donald R. & Pemela, S. Schindler. (2003). *Business Research Methods, International Edition, McGraw-Hill Companies, Inc*. New York.
- Dalman (2015). *Keterampilan Menulis*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Doppelt, Y. (2005). *Assessment of Project Based Learning in a Mechatronics Context*, International Journal of Technology Education, Vol 16, No 2, Hal 7-24.
- Grant, M.M. (2002). *Getting a Grip on Project Based Learning: Theory, Cases, and Recommendation*. Meridian: A Middle School Computer Technoloies Journal, Vol. 5, Issuel, Winter.
- Harel, Idit Ed, & Seymour Ed Papert. (1991). *Constructionism*. Ablex Publishing

- Haryani, Leni Setia. (2015). *Penerapan Metode Pemecahan Masalah Bermedia Gambar Instruksional Edukatif dalam Pembelajaran Menulis Teks Prosedur Kompleks (Penelitian Eksperimen Kuasi pada Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 16 Bandung Tahun Ajaran 2014/2015)*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Hung, Woei. (2008). *Problem Based Learning*. The Interdisciplinary Journal of Problem Based Learning. I (38). 486-506.
- Hung, C.M., Hwang, G.J., & Huang, I. (2012). *A Project-Based Digital Storytelling Approach for Improving Students' Learning Motivation, Problem-Solving Competence and Learning Achievement*. Educational Technology & Society, 15 (4), hlm.368-379.
- Jagantara, I.M.W., Adnyana, P.B., Widiyanti, N.L.P.M. (2014). *Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) Terhadap Hasil Belajar Biologi Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa SMA*. Journal: Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha. Volume 4, 1-12. [https://ejournal-pasca.undiksha.ac.id/index.php/jurnal\\_ipa/article/view/1300/1002](https://ejournal-pasca.undiksha.ac.id/index.php/jurnal_ipa/article/view/1300/1002)
- Juju, Dominikus & Sulianta, Feri. (2010). *Hitam Putih Facebook*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Jonassen, D.H. (1997). *Instructional Design Models for Wellstructured 7 ill Structured Problem Solving Learning Outcomes*. Educational Technology Research & Development, 45 (1) : 65 -94.
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2004). *Models of Teaching*. (7th ed.). Boston: Pearson Allyn and Bacon.
- Joyce, Bruce, Marsha Weil dan Emily Calhoun. (2009). *Models of Teaching (Model-Model Pengajaran Edisi Kedelapan)*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Joyce, Bruce, Marsha Weil dan Emily Calhoun. (2016). *Models of Teaching (Model-Model Pengajaran Edisi Sembilan)*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Kafai, Y., & Resnick, M. (Eds.). (1996). *Constructionism in Pracice: Designing, Thinking, and Learning in a Digitalworld*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Kemendikbud. (2013). *Buku Guru Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan*. Jakarta: Politeknik Negeri Media Kreatif.
- Kemendikbud. (2014). *Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik*. Jakarta: Kemendikbud.

- Komalasari, K. (2010). *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama.
- Kosasih. (2015). *Strategi Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Yrama Widya.
- Kosasih, E. (2017). *Jenis-Jenis Teks*. Bandung: YRAMA WIDYA.
- Kusumasari, Dita dan Arifianto Makna (2020), *Teks Ujaran Kebencian pada Media Sosial, Jurnal Komunikasi* Vol. 12, No. 1, Juli 2020, Hal 1 -15. <https://doi.org/10.24912/jk.v12i1.8682>
- Kusuma, Bahari Adji Isyaint, (2020), *Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Prosedur Menggunakan Model Project Based Learning Berbantuan Media Video Animasi pada Siswa Kelas VII F SMP Negeri 2 Semarang*. (Skripsi). Universitas Negeri Semarang, Semarang.
- Kurniawan, K. (2018). *Bahasa Indonesia Keilmuan untuk Perguruan Tinggi* (N. F. Atif (ed.); 3rd ed.).
- Larmer, J. (2013). *How to Get High-Quality Student Work in PBL* Diakses dari: [http://www. Edutopia.org/blog/high-quality-student-work-pbl-jhon-larmer](http://www.Edutopia.org/blog/high-quality-student-work-pbl-jhon-larmer).
- Lindayanti, F., Siska, D., & Maftukhi, A. (2013). *Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa MAN 1 Kebumen*. Jurnal Radiasi. Vol. 3, No. 1. Hal. 42-45.
- Liu dan Hsiao. (2002). *Middle School Students as Multimedia Designers: A Project-Based Learning Approach*. Journal of Interactive Learning Research, 13 (4), 31–37.
- Mahsun. (2014). *Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Maynes, M. & Hatt, B.E. (2015). *Conceptualizing How Mature Teachers can Influence Student`S Growth in Learning*. Brock Education Journal, 24(2) hlm. 4-19. doi: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1080019.pdf>.
- Mawardi, D. (2009). *Cara Mudah Menulis Buku dengan Metode 12 PAS*. Jakarta: Waih Asa Sukses.
- Miller, A. (2011). *Criteria for Effective Assessment in Project Based Learning*. Diakses dari: <http://www. Edutopia.org/pbl-assessment resources>.
- Miller, A. (2012). *PBL and Standardized Tests? it Can Work!* Diakses dari: <http://www.edutopia.org blog PBL-and-standardized-tests-andrew-miller>.



- Mulyati, Y. (2015). *Hakikat Keterampilan Berbahasa Keterampilan Berbahasa Indonesia SD.*, 1–34. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Mursalin, R. F., & Cahyani, I. (2018). *Penggunaan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Kemampuan Menulis Teks Prosedur.* Riksa Bahasa, 1179–1190. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Napoleon, Cat. (2020). *Instagram Users in Indonesia* (Infographic). [napoleoncat.com.https://napoleoncat.com/stats/instagramusers-in-indonesia/2020/02](https://napoleoncat.com/stats/instagramusers-in-indonesia/2020/02)
- Pratiwi, E. T., & Setyaningtyas, E.W. (2020). *Kemampuan Berpikir Kritis Siswa melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Model Pembelajaran Project Based Learning.* Jurnal Basicedu, 4(2), 379–388. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i2.362>
- Pratiwi, Putriani Haryono. (2019). *Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik (Studi Kuasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan Kelas XII IPA SMA Negeri 1 Ciawi Tasikmalaya).* (Skripsi) Jurusan Pendidikan Ekonomi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi Tasikmalaya.
- Priyatni, Endah Tri. (2014). *Desain Pembelajaran Bahasa Indonesias dalam Kurikulum 2013.* Jakarta : Bumi Aksara.
- Rahayu. (2018). “*Kemampuan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Bontomarannu Kabupaten Gowa*”. (Skripsi). Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Sastra, Universitas Negeri Makassar.
- Rahmayani, A.L. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning dengan Menggunakan Media Video Terhadap Hasil Belajar Siswa.* Jurnal Pendidikan (Teori Dan Praktik), 4(1), 59. <https://doi.org/10.26740/jp.v4n1.p59-62>.
- Rais, M. (2010). *Project Based Learning: Inovasi Pembelajaran yang Berorientasi Soft Skills.* Makalah Pendamping dalam Seminar Nasional Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Fakultas Teknik Universitas Negeri Surabaya 11 Desember 2010.
- Ram, A., & Horsley, J.S. (2017). *The Role of Social Media on Positive Youth Development\_ An Analysis Of 4-H Facebook Page And 4-H'ers' Positive Development.* Children and Youth Services Review, 77(January), 127138. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2017.4.014>.

- Richmond, R. dan Striley, J. (1996). *Making Meaning in Classroom: Social Processes in Small Group Discourse and Scientific Knowledge Building*. *Journal of Research in Science Teaching*. 33, (8), 839-858.  
[https://doi.org/10.1002/\(SICI\)1098-2736\(199610\)33:8<839::AID-TEA2>3.0.CO;2-X](https://doi.org/10.1002/(SICI)1098-2736(199610)33:8<839::AID-TEA2>3.0.CO;2-X)
- Redhana, I.W. (2019). *Mengembangkan Keterampilan Abad Ke-21 dalam Pembelajaran Kimia*. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 13(1). DOI: <https://doi.org/10.15294/jipk.v13i1.17824>
- Roessingh, H. & Chambers, W. (2011). *Project-Based Learning and Pedagogy in Teacher Preparation: Staking Out the Theoretical Mid-Ground*. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*. Volume 23. Nomor 1.
- Rusman. (2011). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Pendidik*. Jakarta: Rajawali Press.
- Samanthis, A. & Sulisty, E. (2014). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Menggunakan Model Project Based Learning pada Standar Kompetensi Memperbaiki Radio Penerima di SMKN 3 Surabaya*. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*. Volume 03 Nomor 01 Tahun 2014 hal. 23-29.
- Slavin, R.E. (2010). *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Stoller, F.L. & Grabe, W. (1997) *A six-Ts Approach to Content-Based Instruction*. In M. A. Snow and D. Brinton (eds), *The Content-Based Classroom: Perspectives on Integrating Language and Content* (pp.78–94). New York: Addison-Wesley Longman.
- Stoller, Fredericka L. 2002. *Project Work: a Means to Promote Language and Content*. In Richards, Jack C. & Willy A. Renandya. (ed.). pp. 107 -119.
- Sugiyono, 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : ALFABETA
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2008). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosadakarya.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosadakarya.
- Suparno, Yunus Muhamad. (2002). *Keterampilan Dasar Menulis*. Jakarta : Universitas Terbuka.

- Suteja, Asep Ari Mulyana, (2017) *Penerapan Model TPS (Think-Pair-Share) Berbantuan Video Tutorial dalam Pembelajaran Menulis Teks Prosedur Kompleks: Penelitian Eksperimen Kuasi Terhadap Peserta Didik Kelas XI SMAN 1 Parongpong Tahun Pelajaran 2016/2017*. (Skripsi). UPI, Bandung.
- The George Lucas Educational Foundation. (2005). *Instructional Module Project Based Learning*. Diakses dari <http://www.edutopia.org/modules/PBL/whatpbl.php>
- Tobing, R.L. (1990). *Model-Model Mengajar, Metodik Khusus Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam Sekolah Dasar*. Makalah PCP Dosen PGSD.P2TK Dirjendikti, Depdikbud.
- Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta : Kencana Media Group.
- Trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana
- Tyata, Raj Kumar Tyata, dkk. (2021). *Exploring Project-Based Teaching for Engaging Students' Mathematical Learning (2021-12-31)*. Nepal: Jurnal, Aksharaa School, Kathmandu, Nepal, 2,3,4, Kathmandu University School of Education,
- Vega, V. (2012). *Project-Based Learning Research Review*. Diakses dari <http://edutopia.org/pbl-research-learning-outcomes>.
- Wajdi, Fatullah. (2017). *“Implementasi Project Based Learning (PBL) dan Penilaian Autentik dalam Pembelajaran Drama Indonesia”*. (Desertasi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung, Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra, 17(1), 81-97.
- Wajdi, Fathullah. (2017). *Pengembangan Model Pembelajaran Proyek Berbasis Penilaian Autentik dalam Pembelajaran Drama Indonesia*. (Disertasi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- We Are Social. (2019). *Digital 2019 Indonesia*. Retrieved from <https://wearesocial.com/global-digital-report-2019>.
- Weyers, M. (2012). *PBL Pilot: 4 Strategies to Implement and Spread PBL in Your School*. Diakses dari <http://www.Edutopia.org/blog/pbl-pilot-implementspread-your-school-matt-weyers-jen-dole>.
- www.internetworldstats.com,(2011) Diakses dari <https://databoks.katadata.co.id/datapublish/2021/10/14/pengguna-internet-indonesia-peringkat-ke-3-terbanyak-di-asia>.

Zenab, Ai Siti (2014), *Penerapan Model Writing Workshop Berorientasi Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Kompleks*. (Tesis). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Zubaidah, S. (2018). *Mengenal 4C: Learning and Innovation Skills Untuk Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0*. 2nd Science Education National Conference, Oktober, 1–7.