

**PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI CANVA SEBAGAI
MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
SISWA KELAS X OTKP SMK BINA WARGA BANDUNG**

SKRIPSI

**diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran, Fakultas Pendidikan
Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia**



Oleh:

Dikeu Fitri Dwiyanti

1800798

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MANAJEMEN PERKANTORAN

FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

TAHUN 2022

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

DIKEU FITRI DWIYANTI

1800798

**PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI CANVA TERHADAP MEDIA
PEMBELAJARAN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS X
OTKP SMK BINA WARGA BANDUNG**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Bandung, Desember 2022

Pembimbing



Prof. Dr. Drs. H. A. Sobandi, M.Si., M.Pd.

NIP. 19570401 198403 1 003

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan Manajemen Perkantoran



Dr. Sambas Ali Muhidin, S.Pd., M.Si.

NIP. 19740627 200112 1 001

BERITA ACARA

Skripsi ini telah diuji pada :

Hari/Tanggal : Rabu/ 30 November 2022

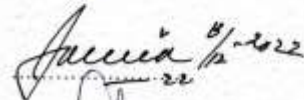
Waktu : 10.00 WIB

Tempat : Gedung FPEB

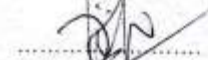
Pembimbing : Prof. Dr. Drs. H. A. Sobandi., M.Si., M.Pd.
NIP. 19570401 198403 1 003



Penguji : 1. Prof Dr. Hj. Tjutju Yuniarsih, SE., M.Pd.
NIP. 19530912 197903 2 001



2. Drs. Hendri Winata, M.Si.
NIP. 19620617 198803 1 003



3. Dr. Sambas Ali Muhidin, S.Pd., M.Si.
NIP. 19740627 200112 1 001



LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik sarjana, baik di Universitas Pendidikan Indonesia maupun di perguruan tinggi lain.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihaklain, kecuali arahan pembimbing.
3. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan oranglain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma yang berlaku diperguruan tinggi ini.

Bandung, Desember 2022

Yang membuat pernyataan

Dikeu Fitri Dwiyanti

NIM. 1800798

ABSTRAK

Penelitian yang dilakukan di SMK Bina Warga Bandung ini mengkaji mengenai tingkat motivasi belajar dalam Mata Pelajaran Teknologi Perkantoran. Penelitian ini dilakukan guna melihat apakah motivasi belajar siswa dapat ditingkatkan melalui bahan ajar yang tepat pada Mata Pelajaran Teknologi Perkantoran. Dalam upaya mencapai suatu tujuan yaitu meningkatkan motivasi belajar siswa dengan menggunakan media pembelajaran, Aplikasi Canva dipilih dan dinilai mampu guna memotivasi belajar peserta didik. Digunakannya metode survey eksplanasi dalam penelitian ini kepada 99 orang responden kelas X OTKP di SMK Bina Warga Bandung. Selain itu digunakannya analisis regresi sederhana yang berfungsi sebagai teknik analisis data inferensial. Regresi sederhana yang terbentuk adalah $Y=21.716 + 0.726 (X)$ yang menunjukkan adanya hubungan positif, yang artinya tingkat motivasi siswa berjalan seiringan dengan efektifnya penggunaan media pembelajaran. Dari pengolahan data dapat diperoleh kesimpulan bahwa media pembelajaran memiliki pengaruh terhadap motivasi belajar dengan kategori sedang/cukup.

ABSTRACT

The research conducted at SMK Bina Warga Bandung examines the level of learning motivation in Office Technology Subjects. This research was conducted to see whether students' learning motivation can be increased through appropriate teaching materials in Office Technology Subjects. In an effort to achieve a goal of increasing students' learning motivation by using learning media, the Canva application was selected and judged to be able to motivate students' learning. The explanatory survey method was used in this study to 99 respondents of class X OTKP at SMK Bina Warga Bandung. In addition, simple regression analysis is used which functions as an inferential data analysis technique. The simple regression formed is $Y=21.716 + 0.726 (X)$ which indicates a positive relationship, which means that the level of student motivation goes hand in hand with the effective use of learning media. From the data processing, it can be concluded that the learning media has an influence on learning motivation in the moderate/enough category.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	17
1.1 Latar Belakang	17
1.2 Identifikasi dan Rumusan Masalah	24
1.3 Maksud dan Tujuan Penelitian.....	25
1.4 Manfaat Penelitian	25
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, HIPOTESIS ..	27
2.1 Kajian Pustaka.....	27
2.1.1 Konsep Motivasi Belajar.....	27
2.1.2 Konsep Media Pembelajaran	31
2.1.3 Konsep Aplikasi Canva	36
2.2 Penelitian Terdahulu	44
2.3 Kerangka Pemikiran	47
2.4 Hipotesis Penelitian	51
BAB III METODE DAN DESAIN PENELITIAN.....	53
3.1 Objek Penelitian	53
3.2 Desain Penelitian.....	53
3.2.1 Metode Penelitian	53
3.2.2 Operasional Variabel	54

3.2.3	Populasi dan Sampel Penelitian	58
3.2.4	Teknik dan Alat Pengumpulan Data	59
3.2.5	Pengujian Instrumen Pengumpulan Data	60
3.2.6	Persyaratan Analisis Data.....	65
3.2.7	Teknik Analisis Data	68
3.2.8	Pengujian Hipotesis	75
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	77
4.1	Hasil Penelitian	77
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian	94
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	99
5.1	Kesimpulan.....	99
5.2	Saran	100
	DAFTAR PUSTAKA	101

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Rekapitulasi Daftar Kehadiran Siswa Kelas X OTKP Pada Mata Pelajaran Teknologi Perkantoran Tahun Ajaran 2022	18
Tabel 1. 2 Rekapitulasi Kehadiran Siswa Kelas X OTKP Pada Mata Pelajaran Teknologi Perkantoran Tahun Ajaran 2019-2022	18
Tabel 1. 3 Nilai Mata Pelajaran Teknologi Perkantoran.....	19
Tabel 1. 4 Rekapitulasi Nilai Kelas X OTKP Pada Mata Pelajaran Teknologi Perkantoran Tahun Ajaran 2019-2022	20
Tabel 1. 5 Rekapitulasi Daftar Tugas Mata Pelajaran Teknologi Perkantoran	22
Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu.....	44
Tabel 3. 1 Operasional Variabel Media Pembelajaran.....	56
Tabel 3. 2 Operasional Variabel Motivasi Belajar	57
Tabel 3. 3 Jumlah Siswa Kelas X OTKP Tahun Ajaran 2021/2022.....	58
Tabel 3. 4 Kriteria Bobot Nilai Skala Likert	60
Tabel 3. 5 Uji Validitas Instrumen Variabel X (Media Pembelajaran)	62
Tabel 3. 6 Uji Validitas Instrumen Variabel Y (Motivasi Belajar).....	63
Tabel 3. 7 Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Variabel X dan Variabel Y	65
Tabel 3. 8 Model Tabel Uji Barlett	66
Tabel 3. 9 Tabel Pembobotan	71
Tabel 3. 10 Kriteria Penafsiran Deskriptif Variabel Media Pembelajaran dan Motivasi Belajar	71
Tabel 3. 11 Format Tabel Pembantu Korelasi Product Moment.....	74
Tabel 3. 12 Kriteria Interpretasi Koefisien Korelasi	75
Tabel 4. 1 Frekuensi dan Persentase Variabel Media Pembelajaran	79
Tabel 4. 2 Tanggapan Responden terhadap Indikator Relevansi	80
Tabel 4. 3 Tanggapan Responden terhadap Indikator Kemampuan Guru	81
Tabel 4. 4 Tanggapan Responden terhadap Indikator Kemudahan Pengguna	82
Tabel 4. 5 Tanggapan Responden terhadap Indikator Ketersediaan	82
Tabel 4. 6 Tanggapan Responden terhadap Indikator Kebermanfaatan.....	83
Tabel 4. 7 Tanggapan Responden Terhadap Angket Motivasi Belajar	84
Tabel 4. 8 Tanggapan Responden terhadap Indikator Hasrat dan Kebutuhan Belajar.....	85
Tabel 4. 9 Tanggapan Responden terhadap Indikator Kebutuhan Belajar.....	85
Tabel 4. 10 Tanggapan Responden terhadap Indikator Harapan dan Cita-Cita Masa Depan	86
Tabel 4. 11 Tanggapan Responden terhadap Indikator Penghargaan dalam Belajar	87
Tabel 4. 12 Tanggapan Responden terhadap Indikator Kegiatan yang Menarik dalam Belajar	88

Tabel 4. 13 Tanggapan Responden terhadap Indikator Lingkungan Belajar yang Kondusif	90
---	----

Tabel 4. 14 Hasil Uji Homogenitas	91
Tabel 4. 15 Hasil Uji Linieritas	92
Tabel 4. 16 Hasil Uji Hipotesis.....	93
Tabel 4. 17 Koefisien Korelasi Variabel X dengan Variabel Y.....	94

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1	Kerangka Berpikir	50
Gambar 2. 2	Pengaruh Kausalitas	51

DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku

- Arsyad, A. (2009). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Arsyad, A. (2014). *Media Pembelajaran*. Jakarta : PT RajaGrafindo Persada.
- Daradjat, Z. (1995). *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Darmawan, D., Mulyadi, A., & Suryadi, E. (2019). *Metode Penelitian Komunikasi*. Bandung: Rosda.
- Daryanto. (2016). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful B. (2002). *Strategi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hariyanto, & Suyono. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Rosda.
- Hamalik, Oemar. (2014). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Muhidin, S. A., & Sontani, U. T. (2011) *Desain Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Karya Adhika Utama.
- Munadi, Yudhi. (2013). *Media Pembelajaran*. 2013. Jakarta: Referensi.
- Pakpahan, A. F., & dkk. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.
- Sanapiah, Faisal. (2017). *Format-Format Penelitian Sosial: dasar-dasar dan aplikasi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, W. (2014). *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media.

- Sardiman, A. (2009). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Slameto. (2014). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Rivai, A. & Sudjana, N.(2009). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: Alfabeta.
- Uno, H. B. (2016). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yuniastuti, M., & Khoiron, M. (2021). *Media Pembelajaran untuk Generasi Milenial*. Surabaya: Scorpindo Media Pustaka.

Sumber Jurnal

- Adawiyah, A., Hasanah., A., & Munsir, M.F. (2019). Literasi Visual Melalui Teknologi Canva: Stimulasi Kemampuan Kreativitas Berbahasa Indonesia Mahasiswa. *Proceeding Education Transformation in Facing Industrial Revolution 4.0*, 183.
- Adriani, R., & Rasto. (2019). Motivasi belajar sebagai determinan hasil belajar siswa (Learning motivation as determinant student learning outcomes). *JP Manper*, 80-86.
- Anwar, Khoirul & Elsa. (2021). The Perception of Using Technology Canva Application as a Media for English Teacher Creating Media Virtual Teaching and English Learning in Loei Thailand. *Journal of English Teaching Literature, and Applied Linguistics* 5, 62-69. doi: 10.30587/jetlal.v5i1.2253.
- Filianti, & Putra, L. D. (2022). Pemanfaatan Canva For Education Sebagai Media Pembelajaran Kreatif dan kolaboratif untuk Pembelajaran Jarak Jauh . *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 125-138.
- Garis, Pelangi. (2021). Pemanfaatan Aplikasi Canva sebagai Media Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Jenjang SMA/MA. *Jurnal Sosindo UNPAM*, 79-96.
- Hapsari, Gita Permata Puspita & Zulherman. (2021). Analisis Kebutuhan Pengembangan Media Video Animasi Berbasis Aplikasi Canva Pada Pembelajaran IPA. *PSEJ (Pancasakti Science Education Journal)*, Vol. 6, 22-29. Doi: 10.24905/psej.v6i1.43.
- Irsan, Nurmaya, A. L., Pertiwi, A., & R, F. (2021). Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Inovatif Menggunakan Canva. *Jurnal Abdidas*, 1412-1417.
- Junaedi, Sony. (2021). Aplikasi Canva sebagai Media Pembelajaran Daring untuk Meningkatkan Kemampuan Kreatifitas Mahasiswa Pada Mata Kuliah

English for Information Communication and Technology. Bangun Rekaprima, 80-89.

Mahardika, A. I., Pramitra, M., & Wiranda, N. (2021). Pembuatan Media Pembelajaran Menarik Menggunakan Canva Untuk Optimalisasi Pembelajaran Daring. *Jurnal Pendidikan dan Pengabdian Pada Masyarakat*.

Maolida, Elis, H., & Salsabila, V. (2021). Canva and Screencasst-O-Matic Workshop for Classroom Purpose: A Community Service for Madrasah Ibtidaiyah Teachers. *Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*, 54-60. Doi: 10.35870/ajad.v1i2.13.

Meilani, R. I., & Ricardo. (2017). Impak minat dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa ((The impacts of students' learning interest and motivation on their learning outcomes). *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 192.

Meilani, R., & Ricardo. (n.d.). Impak minat dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 192.

Tanjung, R.E. & Faiza. (2019). Canva sebagai Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika. *Jurnal Vokasional Teknik Elektronik dan Informatika*, Vol. 2 (2)

Widyatnyana, K. N. (2021). Penerapan Model Discovery Learning Pada Materi Teks Cerpen dengan Menggunakan Media Canva for Education. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*, Vol. 2, 229-36. Doi: 10.23887/jurnal_bahasa.v10i2.695.

Yundayani, Audi, Abdullah, F., Tantan Tandiana, S., & Sutrisno, B. (2021). Student's cognitive engagement during emergency remote teaching: Evidence from the Indonesian EFL milieu. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 17-33. Doi: 10.52462/jlls.2