

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan perhitungan, analisis dan pembahasan terhadap masalah penelitian dan data-data hasil penelitian sebagaimana yang telah disajikan dalam Bab IV, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Kepemimpinan transformasional kepala sekolah pada SMP Negeri Se-Kabupaten Purwakarta yang diteliti dari aspek kharisma, kepekaan individu, stimulasi intelektual, dan inspirasi berdasarkan hasil penelitian menunjukkan pada kategori kuat. Hal ini berarti bahwa kepala sekolah telah memperlihatkan perilaku kepemimpinan yang optimal. Sehingga diharapkan kepala sekolah dapat mentransformasikan nilai-nilai organisasi sekolah agar terwujud visi sekolah yang diharapkan.
2. Iklim Sekolah pada SMP Negeri Se-Kabupaten Purwakarta yang diteliti dari aspek memberikan kesejahteraan, penghargaan, terpenuhinya sarana dan prasarana, dukungan pemimpin dalam menjalankan tugas, merancang dan mendesain pekerjaan, pengawasan dan disiplin kerja, komunikasi dan interaksi, kepemimpinan yang demokratis, dapat menetapkan program dan tujuan sekolah, kebijakan kompensasi, serta penetapan kebijakan penegelolaan sekolah bersama-sama dengan komite sekolah, berdasarkan hasil penelitian termasuk kategori baik. Iklim sekolah yang baik dapat

Teguh Sunarjono, 2012

Kontribusi Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dan Iklim Sekolah Terhadap Peningkatan Efektivitas Sekolah Pada SMP Negeri Se-Kabupaten Purwakarta

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

menciptakan semua siswa dapat belajar dengan baik yang akhirnya akan bermuara pada peningkatan kualitas sekolah.

3. Efektivitas sekolah pada SMP Negeri Se-Kabupaten Purwakarta yang diteliti dari aspek tujuan sekolah ditetapkan dengan jelas, kepemimpinan pendidikan kepala sekolah yang kuat, adanya hubungan kerjasama dan kemitraan antara sekolah, orang tua, dan masyarakat, iklim yang positif dan kondusif bagi siswa untuk belajar, kemajuan siswa sering dimonitor, menekankan pada keberhasilan siswa, serta komitmen yang tinggi dari SDM sekolah terhadap program pendidikan berdasarkan hasil penelitian pada kategori tinggi. Efektivitas sekolah yang tinggi ini akan bermuara pada sasaran dan tujuan sekolah yang telah ditetapkan dapat tercapai
4. Terdapat kontribusi yang signifikan dari kepemimpinan transformasional kepala sekolah terhadap efektivitas sekolah pada SMP Negeri Se-Kabupaten Purwakarta. Besarnya kontribusi kepemimpinan transformasional kepala sekolah secara langsung terhadap efektivitas sekolah dalam penelitian ini berdasarkan hasil perhitungan termasuk kategori kuat yaitu sebesar 63,4 %. Kepemimpinan transformasional kepala sekolah yang diukur oleh efektivitas sekolah memiliki kontribusi yang signifikan terhadap tinggi rendahnya efektivitas sekolah. Dengan demikian jelaslah bahwa kepemimpinan transformasional kepala sekolah berkontribusi secara signifikan terhadap efektivitas sekolah.
5. Terdapat kontribusi yang signifikan antara iklim Sekolah dengan efektivitas sekolah pada SMP Negeri Se-Kabupaten Purwakarta. Besarnya kontribusi

Teguh Sunarjono, 2012
Kontribusi Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dan Iklim Sekolah Terhadap Peningkatan Efektivitas Sekolah Pada SMP Negeri Se-Kabupaten Purwakarta

iklim sekolah secara langsung terhadap efektivitas sekolah dalam penelitian ini berdasarkan hasil perhitungan termasuk kategori cukup yaitu sebesar 39,3 %. Iklim sekolah yang diukur oleh efektivitas sekolah memiliki kontribusi yang signifikan terhadap tinggi rendahnya efektivitas sekolah. Dengan demikian jelaslah bahwa iklim sekolah berkontribusi secara signifikan terhadap efektivitas sekolah.

6. Secara simultan kepemimpinan transformasional kepala sekolah dan iklim sekolah berkontribusi secara signifikan terhadap efektivitas sekolah sebesar 69,7 %. Sedangkan sisanya sebesar 30,3% kontribusi oleh faktor lainnya. Dengan demikian jelaslah bahwa kepemimpinan transformasional kepala sekolah dan iklim sekolah berkontribusi secara signifikan terhadap efektivitas sekolah.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan yang menunjukkan kontribusi positif dan signifikan antara kepemimpinan transformasional kepala sekolah dan iklim sekolah terhadap efektivitas sekolah pada SMP Negeri Se-Kabupaten Purwakarta, maka diperlukan rekomendasi/saran kepada berbagai pihak sebagai berikut :

1. Peningkatan efektivitas sekolah di SMP Negeri Se-Kabupaten Purwakarta perlu terus dilakukan oleh kepala sekolah terutama pada dimensi komitmen yang tinggi dari SDM sekolah terhadap program pendidikan. Menurut Tola dan Furqon (2002:19) komitmen yang tinggi dari SDM

sekolah terhadap program pendidikan merupakan salah satu ciri dari sekolah yang efektif, untuk meningkatkan hal tersebut dapat ditempuh dengan mengadakan pertemuan-pertemuan dengan frekuensi yang cukup agar perkembangan efektivitas sekolah dapat diketahui secara berkesinambungan. Melibatkan guru dan staf sekolah secara aktif dalam penyusunan rencana strategis sekolah melalui kegiatan-kegiatan rapat koordinasi, diskusi-diskusi, atau pelatihan-pelatihan dalam penyusunan renstra sekolah dari dinas-dinas yang terkait. Dengan keterlibatan guru-guru secara aktif maka para guru akan merasa bahwa sekolah milik seluruh warga sekolah, kemajuan sekolah akan sangat tergantung dari kepemimpinan kepala sekolah, kreativitas dan kerja keras seluruh warga sekolah.

2. Bagi kepala sekolah di SMP Negeri Se-Kabupaten Purwakarta diperlukan peningkatan dalam kepemimpinan transformasionalnya terutama pada dimensi kepekaan individu dalam hal ini kepala sekolah harus lebih mengapresiasi gagasan atau pendapat yang diberikan guru dengan cara melakukan pertemuan secara berkala dan terprogram untuk dapat menerima masukan dari guru dan staf sekolah. Memberikan peluang kepada guru untuk berkembang dengan mengirimkan guru dalam pelatihan-pelatihan peningkatan profesionalisme guru. Memberikan pengakuan dan penghargaan atas prestasi yang diperoleh guru. Diperlukan juga oleh kepala sekolah dialog-dialog non formal dengan guru dan staf sekolah untuk mencari masukan yang berharga bagi pengembangan

Teguh Sunarjono, 2012

Kontribusi Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dan Iklim Sekolah Terhadap Peningkatan Efektivitas Sekolah Pada SMP Negeri Se-Kabupaten Purwakarta

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

sekolah dengan mencari gagasan-gagasan baru. Melalui dialog-dialog ini segala permasalahan yang dihadapi dan upaya pemecahannya dapat diselesaikan dengan rasa kekeluargaan dan semangat untuk meningkatkan kualitas sekolah.

3. Iklim Sekolah di SMP Negeri Se-Kabupaten Purwakarta sudah relatif baik. Perlu peningkatan pada dimensi perlunya dukungan pemimpin dalam menjalankan tugas yaitu kepala sekolah perlu menugaskan kepada pembantu kepala sekolah urusan kurikulum untuk dapat merencanakan pembagian tugas mengajar secara cermat, menerima segala masukan dari guru dan selalu mensosialisasikan kebijakan-kebijakan sekolah yang telah dibuat agar dapat dipahami oleh seluruh guru dan staf sekolah. Iklim yang dinamis yang membuat suasana sekolah kondusif dan semua anak dapat belajar harus terus dikembangkan karena akan berdampak pada peningkatan kualitas sekolah.
4. Bagi peneliti selanjutnya untuk mengetahui berbagai hal atau faktor yang mempengaruhi efektivitas sekolah, maka layaklah dilakukan penelitian lebih lanjut yang sejenis dengan mengkaji berbagai variabel lainnya seperti kualitas kurikulum / kesempatan belajar, keterlibatan orang tua, waktu belajar yang efektif, ekspektasi guru dan staf tinggi



LAMPIRAN - LAMPIRAN

Teguh Sunarjono, 2012
Kontribusi Lepamimpinan Transformasional Kepala Sekolah dan Iklim Sekolah
Terhadap Peningkatan Efektivitas Sekolah Pada SMP Negeri Se-Kabupaten
Purwakarta

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu



Teguh Sunarjono, 2012
Kontribusi Lepamimpinan Transformasional Kepala Sekolah dan Iklim Sekolah
Terhadap Peningkatan Efektivitas Sekolah Pada SMP Negeri Se-Kabupaten
Purwakarta

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu