

**EFEKTIVITAS METODE *FITZGERALD KEY* TERHADAP  
PENINGKATAN KEMAMPUAN MENYUSUN POLA KALIMAT SPOK  
PADA PESERTA DIDIK TUNARUNGU JENJANG SMALB  
DI SLB GELORA KARYA MAJALENGKA**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Khusus



Oleh:

Ajeng Puspa Restu Amalia

1800041

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2022**

**EFEKTIVITAS METODE *FITZGERALD KEY* TERHADAP  
PENINGKATAN KEMAMPUAN MENYUSUN POLA KALIMAT SPOK  
PADA PESERTA DIDIK TUNARUNGU JENJANG SMALB  
DI SLB GELORA KARYA MAJALENGKA**

Oleh  
Ajeng Puspa Restu Amalia  
NIM. 1800041

Sebuah kripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Ajeng Puspa Restu Amalia, 2022  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Desember 2022

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian  
Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**AJENG PUSPA RESTU AMALIA**

**NIM. 1800041**

**SKRIPSI**

**EFEKTIVITAS METODE *FITZGERALD KEY* TERHADAP  
PENINGKATAN KEMAMPUAN MENYUSUN POLA KALIMAT SPOK  
PADA PESERTA DIDIK TUNARUNGU JENJANG SMALB  
DI SLB GELORA KARYA MAJALENGKA**

**Disetujui dan Disahkan oleh Pembimbing**

**Pembimbing 1**



**Dr. Hj. Tati Hernawati, M.Pd.**

**NIP. 19630208 198703 2 001**

**Mengetahui,**

**Ketua Departemen Pendidikan Khusus**



**Dr. Yuyus Suherman, M.Si**

**NIP. 19661025 199303 1 001**

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “EFEKTIVITAS METODE *FITZGERALD KEY* TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MENYUSUN POLA KALIMAT SPOK PADA PESERTA DIDIK TUNARUNGU JENJANG SMALB DI SLB GELORA KARYA MAJALENGKA” dan seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung risiko yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan dalam karya ini, atau klaim dari pihak lain terhadap karya saya.

Bandung, Desember 2022

Yang Membuat Pernyataan,



**Ajeng Puspa Restu Amalia**

NIM. 1800041

## UCAPAN TERIMA KASIH

Tak dipungkiri bahwa banyak pihak yang memberikan doa, dukungan, dan bantuan selama penulis menyelesaikan studi dan tugas akhir ini. Karenanya, penulis dengan penuh rasa hormat mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Rudi Susilana, M.Sc. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Dr. Yuyus Suherman, M.Si. selaku Ketua Departemen Pendidikan Khusus Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Dr. Hj. Tati Hernawati, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 1 yang membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi.
4. Dr. Endang Rusyani, M.Pd. dan Dr. H. Sunardi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik penulis selama menjadi mahasiswa di Departemen Pendidikan Khusus Universitas Pendidikan Indonesia.
5. Bapak dan Ibu Dosen Departemen Pendidikan Khusus Universitas Pendidikan Indonesia yang telah membimbing dan mendidik penulis selama menjadi mahasiswa.
6. Dr. Endang Rusyani, M.Pd., Ibu Dian Laelasari Dachlan, S.Pd., dan Ibu Elly Sudiati, S.Pd. selaku validator instrumen penelitian.
7. Ibu Imas Siti Zakian, S.Pd. selaku Kepala SLB Gelora Karya yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di SLB Gelora Karya.
8. Keluarga Besar SLB Gelora Karya yang telah memberikan dukungan kepada penulis selama melaksanakan penelitian.
9. Bapak H. Ade Sobirin, B.Sc dan Ibu Hj. Lilis Susilawati, M.Pd. selaku orang tua penulis yang selalu membantu dan mendukung penulis secara moril dan materil.
10. Ratih Tresna Ayu Amalia selaku kakak penulis yang selalu memberikan dukungan dan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan studi dan penyusunan skripsi.
11. Dhanty Damayanti, Yuniar Arya Pratama, Shisi Khoiria Anjani, dan Muizah Yulia Umami selaku sahabat penulis yang selalu sabar menemani serta

memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan studi dan penyusunan skripsi.

12. Nabilla Rosalia Devi selaku rekan penulis yang bersama-sama berjuang dalam penyelesaian studi, pelaksanaan PPLSP, pelaksanaan penelitian, dan pelaksanaan bimbingan skripsi.
13. Aisyah Lautri Gusmana dan Rahmalia Nur Zakiiyah selaku adik kosan tercinta yang selalu membantu dan memberikan semangat kepada penulis selama penyusunan skripsi.
14. Rekan-rekan seperjuangan Pendidikan Khusus 2018 yang telah memberikan dukungan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
15. Diri sendiri yang telah mampu bertahan dan berjuang dalam menyelesaikan studi dan menyusun skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Bandung, Desember 2022

Penulis,



**Ajeng Puspa Restu Amalia**

NIM. 1800041

## ABSTRAK

### EFEKTIVITAS METODE *FITZGERALD KEY* TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MENYUSUN POLA KALIMAT SPOK PADA PESERTA DIDIK TUNARUNGU JENJANG SMALB DI SLB GELORA KARYA MAJALENGKA

Oleh: Ajeng Puspa Restu Amalia  
NIM. 1800041

Salah satu dampak ketunarunguan dalam aspek kebahasaan adalah anak tunarungu memiliki kesulitan dalam menyusun kata menjadi kalimat yang padu. Hal tersebut berdampak pada pesan yang disampaikan tidak dapat dipahami oleh orang lain sehingga komunikasi tidak berjalan dengan efektif. Idealnya, peserta didik tunarungu jenjang SMALB telah memiliki kemampuan yang baik dalam menyusun pola kalimat SPOK sebab pembelajaran struktur kalimat telah diajarkan sejak peserta didik berada di jenjang SDLB. Kondisi empiris yang ditemukan, peserta didik tunarungu jenjang SMALB masih kesulitan dalam menentukan unsur-unsur pembentuk kalimat dan membuat kalimat utuh berpola SPOK (subjek, predikat, objek, keterangan). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas metode *Fitzgerald Key* terhadap peningkatan kemampuan membuat pola kalimat SPOK pada peserta didik tunarungu jenjang SMALB di SLB Gelora Karya Majalengka. Metode penelitian yang digunakan adalah pre-eksperimen dengan desain penelitian berupa *one group pre-test post-test*. Adapun sampel penelitian adalah peserta didik tunarungu jenjang SMALB sebanyak lima orang. Berdasarkan hasil temuan data dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa metode *Fitzgerald Key* efektif terhadap peningkatan kemampuan menyusun pola kalimat SPOK pada peserta didik tunarungu jenjang SMALB. Berdasarkan perhitungan efektivitas diperoleh presentase sebesar 80% dengan indeks efektivitas tinggi. Tolok ukur peningkatan kemampuan menyusun pola kalimat SPOK diantaranya peningkatan signifikan pada kemampuan peserta didik dalam menentukan unsur pembentuk kalimat SPOK sebesar 73% dan peningkatan signifikan pada kemampuan peserta didik dalam membuat kalimat utuh berpola SPOK sebesar 83%. Maka metode *Fitzgerald Key* dapat direkomendasikan kepada guru dalam pembelajaran membuat kalimat berpola SPOK pada mata pelajaran Bahasa Indonesia bagi peserta didik tunarungu di sekolah dan dilakukan secara konsisten.

**Kata Kunci:** Metode *Fitzgerald Key*, Menyusun Kalimat SPOK, Tunarungu

## **ABSTRACT**

### **THE EFFECTIVENESS OF THE FITZGERALD KEY METHOD ON IMPROVING THE ABILITY TO DEVELOP SPOK SENTENCE PATTERNS IN DEAF STUDENTS AT THE HIGH SCHOOL LEVEL AT SLB GELORA KARYA MAJALENGKA**

**By: Ajeng Puspa Restu Amalia  
NIM. 1800041**

*One of the effects of hearing impairment in the linguistic aspect is that deaf children have difficulty in arranging words into coherent sentences. This has an impact on the message conveyed which cannot be understood by other people so that communication does not work effectively. Ideally, deaf students at the SMALB level have good skills in composing SPOK sentence patterns because learning sentence structures has been taught since students were at the SDLB level. The empirical conditions found were that deaf students at the SMALB level still had difficulty determining the elements of a sentence and making complete sentences with the SPOK pattern (subject, predicate, object, description). This study aims to determine the effectiveness of the Fitzgerald Key method for improving the ability to make SPOK sentence patterns in deaf students at SMALB level at SLB Gelora Karya Majalengka. The research method used was pre-experimental with the research design in the form of one group pre-test post-test. The research sample was five deaf students at SMALB level. Based on the findings of the data and discussion, it can be concluded that the Fitzgerald Key method is effective in increasing the ability to compose SPOK sentence patterns in deaf students at the SMALB level. Based on the calculation of effectiveness obtained a percentage of 80% with a high effectiveness index. The benchmarks for improving the ability to compose SPOK sentence patterns include a significant increase in the ability of students to determine the elements forming SPOK sentences by 73% and a significant increase in the ability of students to compose complete sentences with SPOK patterns by 83%. So the Fitzgerald Key method can be recommended to teachers in learning to make SPOK-patterned sentences in Indonesian for deaf students at school and to do it consistently.*

**Keyword:** *Fitzgerald Key Method, Arrangement SPOK Sentences, Deaf*



## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah* *rabbi'l'alamiin*, Puji dan Syukur kehadiran Allah SWT., karena perolongan, rahmat, dan kasih sayang-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektivitas Metode *Fitzgerald Key* terhadap Peningkatan Kemampuan Menyusun Pola Kalimat SPOK pada Peserta Didik Tunarungu Jenjang SMALB di SLB Gelora Karya Majalengka”. Selawat serta salam tercurah limpahkan kepada Rasul SAW. yang senantiasa menjadi teladan bagi umat manusia hingga akhir zaman. Adapun maksud dan tujuan penulisan skripsi ini untuk memenuhi salah satu syarat ujian siding skripsi dan memperoleh gelar sarjana Pendidikan Khusus Universitas Pendidikan Indonesia.

Menulis menjadi salah satu bentuk komunikasi ekspresif untuk mengungkapkan ide, gagasan, atau sebagai media bertukar pesan dengan orang lain, tak terkecuali anak tunarungu. Kemampuan menulis pada anak tunarungu memiliki hambatan sebagai dampak dari ketunarunguannya yaitu kesulitan dalam menyusun bentuk dan struktur kata. Upaya yang dilakukan adalah dengan memberikan pembelajaran menyusun pola kalimat di sekolah sedini mungkin yaitu pada jenjang SDLB dengan metode pembelajaran yang tepat, namun demikian kondisi empiris yang ditemukan metode pembelajaran yang digunakan belum efektif sehingga terdapat peserta didik tunarungu jenjang SMALB yang struktur kalimatnya tidak sistematis. Karenanya dibutuhkan metode pembelajaran alternatif yang sesuai dengan kebutuhan anak tunarungu. Berdasarkan hal tersebut peneliti tertarik untuk mengetahui efektivitas metode *Fitzgerald Key* terhadap peningkatan kemampuan menyusun pola kalimat SPOK pada anak tunarungu jenjang SMALB.

Penulis beranggapan bahwa penelitian skripsi ini merupakan karya terbaik yang dapat penulis persembahkan. Tetapi penulis menyadari bahwa di dalamnya terdapat kekurangan dan tidak ada yang sempurna dalam penyusunan skripsi ini. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan dapat dijadikan referensi dalam pengembangan keilmuan.

Bandung, Desember 2022  
Penulis,



**Ajeng Puspa Restu Amalia**  
NIM. 1800041

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PERNYATAAN	
UCAPAN TERIMA KASIH .....	<b>i</b>
ABSTRAK .....	<b>iii</b>
ABSTRACT .....	<b>iv</b>
KATA PENGANTAR.....	<b>v</b>
DAFTAR ISI.....	<b>vi</b>
DAFTAR TABEL .....	<b>viii</b>
DAFTAR GRAFIK .....	<b>ix</b>
DAFTAR LAMPIRAN .....	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KERANGKA TEORITIS .....</b>	<b>9</b>
A. Deskripsi Teori.....	9
1. Konsep Dasar Tunarungu.....	9
2. Konsep Dasar Bahasa.....	18
3. Konsep Metode <i>Fitzgerald Key</i> .....	24
B. Penelitian Sebelumnya yang Relevan .....	30
C. Kerangka Berpikir.....	32
D. Hipotesis Penelitian.....	33
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>34</b>
A. Desain Penelitian.....	34
B. Populasi dan Sampel Penelitian .....	35
C. Variabel Penelitian .....	35
D. Instrumen Penelitian.....	39

E. Uji Coba Instrumen .....	44
F. Prosedur Penelitian.....	46
G. Teknik Pengumpulan Data .....	48
H. Analisis Data .....	48
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>51</b>
A. Hasil Penelitian .....	51
B. Pengujian Hipotesis.....	57
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	59
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>64</b>
A. Kesimpulan .....	64
B. Implikasi.....	64
C. Rekomendasi.....	65
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>66</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>70</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Klasifikasi Ketunarunguan Menurut Samuel A. Kirk.....	10
Tabel 2.2 Klasifikasi Ketunarunguan Menurut Dian R.W. dkk (2010).....	12
Tabel 2.3 Perbedaan Proses Penguasaan Bahasa .....	15
Tabel 2.4 Tabel Kunci Fitzgerald Key .....	28
Tabel 3.1 Sampel Penelitian.....	35
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Menyusun Pola Kalimat SPOK Kelas X SMALB .....	40
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Menyusun Pola Kalimat SPOK Kelas XI SMALB.....	41
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Tes.....	44
Tabel 3.5 Daftar Tim Ahli Expert Judgement.....	45
Tabel 3.6 Kriteria Normalizes Gain (Hake 1999).....	50
Tabel 3.7 Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain .....	50
Tabel 4.1 Skor Pretest .....	51
Tabel 4.2 Skor Posttest.....	52
Tabel 4.3 Skor Peningkatan kemampuan menentukan unsur pembentuk kalimat SPOK .....	53
Tabel 4.4 Skor Peningkatan kemampuan membuat kalimat utuh berpola SPOK .....	54
Tabel 4.5 Peningkatan skor pretest dan posttest .....	56
Tabel 4.6 Pengolahan data uji Wilcoxon .....	57
Tabel 4.7 Data Uji N-Gain Kemampuan Menyusun Pola Kalimat SPOK .....	58
Tabel 4.8 Data Uji N-Gain Kemampuan Menentukan Unsur Pembentuk Kalimat SPOK.....	58
Tabel 4.9 Data Uji N-Gain Kemampuan Membuat Kalimat Utuh Berpola SPOK .....	59

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Hasil Pretest .....	52
Grafik 4.2 Hasil Posttest .....	53
Grafik 4.3 Hasil Perbandingan skor pretest dan posttest pada aspek menentukan unsur pembentuk kalimat SPOK.....	54
Grafik 4.4 Hasil perbandingan skor pretest dan posttest pada aspek membuat kalimat utuh berpola SPOK .....	55
Grafik 4.5 Peningkatan skor pretest dan posttest.....	56

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi .....	70
Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Penelitian .....	71
Lampiran 3 Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian .....	72
Lampiran 4 Kartu Bimbingan Skripsi .....	73
Lampiran 5 Uji Validasi Instrumen Ahli 1 .....	76
Lampiran 6 Uji Validasi Instrumen Ahli 2 .....	88
Lampiran 7 Uji Validasi Instrumen Ahli 3 .....	100
Lampiran 8 Perhitungan Uji Validitas .....	113
Lampiran 9 Perhitungan Uji Reliabilitas.....	116
Lampiran 10 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Kemampuan Membuat Kalimat SPOK Kelas X SMALB Tunarungu .....	118
Lampiran 11 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Kemampuan Membuat Kalimat SPOK Kelas XI SMALB Tunarungu .....	120
Lampiran 12 Instrumen Penelitian Kemampuan Membuat Kalimat SPOK Kelas X SMALB Tunarungu .....	122
Lampiran 13 Instrumen Penelitian Kemampuan Membuat Kalimat SPOK Kelas XI SMALB Tunarungu .....	125
Lampiran 14 Hasil Asesmen .....	128
Lampiran 15 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas X SMALB Tunarungu .....	131
Lampiran 16 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas XI SMALB Tunarungu .....	158
Lampiran 17 Hasil Pretest.....	185
Lampiran 18 Hasil Posttest .....	200
Lampiran 19 Dokumentasi Penelitian.....	215

## DAFTAR PUSTAKA

- Afandi M. dkk. (2013). Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah. Unissula Press: Semarang. Dapat diakses melalui [http://cyber.unissula.ac.id/journal/dosen/publikasi/211313015/9230susun\\_ISI\\_DAN\\_DAFTAR\\_PUSTAKA\\_BUKU\\_MODEL\\_edit\\_.pdf](http://cyber.unissula.ac.id/journal/dosen/publikasi/211313015/9230susun_ISI_DAN_DAFTAR_PUSTAKA_BUKU_MODEL_edit_.pdf)
- An-Nizzah H.M., Sunardi, & Salim A. (2018). Mengenal Lebih Dekat Anak Berkebutuhan Khusus dan Pendidikan Inklusif. Magister Pendidikan Luar Biasa. Program Sarjana. Universitas Sebelas Maret Surakarta.
- Bunawan, L. & Yuwati C.S. (2015). Penguasaan Bahasa Anak Tunarungu. Yayasan Santi Rama: Jakarta.
- Carrol & Fischer. (2002). *Orchid of the Bayou: A Deaf Woman Faces Blindness*. Gallaudet University Press: Washington, DC. Dapat diakses melalui [https://books.google.co.id/books?id=HUC\\_0usWg9MC&pg=PA49&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.co.id/books?id=HUC_0usWg9MC&pg=PA49&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)
- Dewi, E.R. (2018). Metode Pembelajaran Modern dan Konvensional pada Sekolah Menengah Atas. *Pembelajar: Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, dan Pembelajaran*. Vol. 2, No. 1. Dapat diakses melalui [https://ojs.unm.ac.id/pembelajar/article/viewFile/5442/pdf\\_12](https://ojs.unm.ac.id/pembelajar/article/viewFile/5442/pdf_12)
- Eva, Nur. (2015). Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus. Fakultas Pendidikan Psikologi (FPPSi): Universitas Negeri Malang (UM).
- Fitzgerald, Edith. (1962). Straight Language for the Deaf: A System of Instruction for Deaf Children. Cetakan ke-9. Hal. 62-63. Edwards Brothers, Inc: USA. Dapat diakses melalui <https://babel.hathitrust.org/cgi/pt?id=mdp.49015000196338&view=1up&seq=7>
- Gani, S. (2018). Kajian Teoritis Struktur Internal Bahasa (Fonologi, Morfologi, Sintaksis, Dan Semantik). *'A Jamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*. Vol. 7, No. 1.
- Gunawan, D. (2016). Modul Guru Pembelajar SLB Tunarungu Kelompok Kompetensi A. Bandung: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidikan dan Tenaga Kependidikan Bidang Taman Kanak-kanak & Pendidikan Luar Biasa (PPPPTK TK dan PLB). Dapat diakses melalui <http://repositori.kemdikbud.go.id/9527/1/Modul%20Tunarungu%20A%20150%20hlm%20edit%20jumi%20acc%20penulis%2011%20mei%20ben.pdf>
- Hariyanti. (2019). Meningkatkan Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak Melalui Metode Bercerita Menggunakan Media Boneka Jari. *Jurnal Pelita PAUD*. Vol. 3, No. 2, Hal. 107. Dapat diakses melalui <http://jurnal.upmk.ac.id/index.php/pelitapaud/article/view/520/378>

- Hernawati, T. (2007). Pengembangan Kemampuan Berbahasa dan Berbicara Anak Tunarungu. *JASSI\_anakku*. Vol 7, No, 1. Dapat diakses melalui [http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR.\\_PEND.\\_LUAR\\_BIASA/196302081987032-TATI\\_HERNAWATI/jurnal.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PEND._LUAR_BIASA/196302081987032-TATI_HERNAWATI/jurnal.pdf)
- Hernawati, T. (t.t). Pembelajaran Bahasa: Percakapan; Pembelajaran Membaca dan Menulis; serta Pembelajaran Tata Bahasa. *Hand Out*. Dapat diakses melalui [http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR.\\_PEND.\\_LUAR\\_BIASA/196302081987032-TATI\\_HERNAWATI/HAND\\_OUT\\_B\\_III.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PEND._LUAR_BIASA/196302081987032-TATI_HERNAWATI/HAND_OUT_B_III.pdf)
- Hernawati, T. dkk. (2013). Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus: Anak dengan Hambatan Sensori Pendengaran. Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.
- Hidayah, N., dkk. (2019). Pendidikan Inklusi dan Anak Berkebutuhan Khusus. Samudra Biru: D.I. Yogyakarta.
- KBBI. (2008). Metode. Hal. 1022. Jakarta: Pusat Bahasa.
- KBBI. (2008). Tunarungu. Hal. 1751. Jakarta: Pusat Bahasa.
- Kridalaksana, H. (2008). Kamus Linguistik Edisi Keempat. Gramedia Pustaka Utama: Jakarta. Diakses melalui <https://kumpulanskripsibaruterlengkap.blogspot.com/2019/09/download-kamus-linguistik-edisi-keempat.html>
- Lindawati. (2015). Kalimat Imperatif Bahasa Kepulauan Tukang Besi. *Jurnal Humanika*. No. 15, Vol. 13.
- Mahmud, H. (2017). Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Dengan Teknik RCG (Reka Cerita Gambar) Pada Siswa Kelas VI SDN Rengkek Kecamatan Kopang, Kabupaten. Lombok Tengah Tahun Pelajaran 2017/2018. *Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan*. Vol. 1, No. 2, Hal. 32. Dapat diakses melalui <http://ejournal.mandalanursa.org/index.php/JISIP/article/viewFile/178/169>
- Mulyadi, S. (2021). Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus. Tasikmalaya: UPI.
- Mustari, M. & Rahman, M.T. (2012). Pengantar Metode Penelitian. Hal. 16. Yogyakarta: LaksBang Pressindo.
- Nasution, S. (2017). Variabel Penelitian. *Jurnal Raudhah*. Vol. 05, N0. 02. Diakses melalui <http://jurnaltarbiyah.uinsu.ac.id/index.php/raudhah/article/view/182/163>
- Nicolosi, Harryman, & Kresheck. (2003). Terminology of Communication Disorders: Speech-Languange-Hearing. 5<sup>th</sup> ed. Hal. 129. Lippincott Williams & Wilkins: USA. Dapat diakses melalui [https://books.google.co.id/books?id=srdY8zSGkEwC&pg=PA129&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.co.id/books?id=srdY8zSGkEwC&pg=PA129&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)



- Nofiaturrahmah. (2018). Problematika Anak Tunarungu dan Cara Mengatasinya. *Quality: Journal of Empirical Research in Islamic Education*. Vol. 6, No. 1, hal. 14. Dapat diakses melalui <https://journal.iainkudus.ac.id/index.php/Quality/article/view/5744/3660>
- Noortyani, R. (2017). Buku Ajar Sintaksis. Penebar Pustaka Media: Yogyakarta. Dapat diakses melalui [http://eprints.ulm.ac.id/2990/1/Buku\\_Ajar\\_Sintaksis\\_Rusma\\_Noortyani\\_ISBN.pdf](http://eprints.ulm.ac.id/2990/1/Buku_Ajar_Sintaksis_Rusma_Noortyani_ISBN.pdf)
- Nurhadi, Z.F. & Kurniawan, A.W. (2017). Kajian tentang Efektivitas Pesan dalam Komunikasi. *Jurnal Komunikasi Hasil Pemikiran dan Penelitian*. Vol. 3, No. 1, Hal. 91. Dapat diakses melalui <https://core.ac.uk/download/pdf/249324577.pdf>
- Pratomo A.H., Sumanjuntak O.S., Putra D.C.N.. (2019). *BISINDO Sign Language Transliteration using Automata. Compiler*. Vol. 8, No. 1., Hal. 57.
- Putri, A.M. (2020). Perbandingan Penggunaan BISINDO dan SIBI dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Lanjut Siswa dengan Hambatan Pendengaran. S2 Tesis. Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Ramdani, N. F. (2017). Penerapan Metode *Fitzgerald Key* dalam Meningkatkan Kemampuan Menyusun Struktur Kalimat SPO pada Anak Tunarungu di SLB Negeri A Citeureup Kota Cimahi. S1 Skripsi. Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sadja'ah, E. (2013). *Bina Bicara, Persepsi Bunyi dan Irama*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Saiduffin &Ulfa M. (2018). Terampil Memilih dan Menggunakan Metode Pembelajaran. *Suhuf*. Vol 30, No.1. Dapat diakses melalui <http://journals.ums.ac.id/index.php/suhuf/article/view/6721/4066>
- Salam, N.A. & Murtadlo. (2012). Penggunaan Metode Fitzgerald Key Bermedia Foto Esai Terhadap Kemampuan Membuat Kalimat Spok Pada Anak Tunarungu Kelas VII di SMPLB-B. Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Surabaya. 1(1), 1–6.
- Sappaile, B.S. (2007). Konsep Instrumen Penelitian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*. Vol. 13, No. 066. Dapat diakses melalui <https://jurnaldikbud.kemdikbud.go.id/index.php/jpnk/article/view/356/239>
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Penelitian: Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Hal. 74. Bandung: Alfabeta
- Susetyo, B. (2015). *Prosedur Penyusunan & Analisis Tes untuk Penilaian Hasil Belajar Bidang Kognitif*. Bandung: Refika Aditama.

- Tarmini, W. & Sulistyawati, R. (2019). *Sintaksis Bahasa Indonesia*. Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka. Uhamka Press: Jakarta.
- Wasito, D.R. dkk. (2010). Penyesuaian Sosial Remaja Tuna Rungu yang Bersekolah di Sekolah Umum. *Insan*. Vol. 12, No. 03. Dapat diakses melalui [http://journal.unair.ac.id/filerPDF/2-12\\_3.pdf](http://journal.unair.ac.id/filerPDF/2-12_3.pdf)
- Wulandari S., Marlina. (2018). Meningkatkan Kemampuan Menulis Kalimat dengan Model Pembelajaran *Picture and Pincture* bagi Anak Tunarungu Kelas VIII di SLB Negeri 2 Padang. *Juppekhu: Jurnal Penelitian Pendidikan Khusus*. Vol. 6, No. 1, hal. 269. Dapat diakses melalui <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/jupekhu/article/viewFile/101820/10070>

