

## BAB V

### Kesimpulan, Implikasi dan Saran

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil mengenai pengaruh *self-confidence* terhadap hasil belajar mahasiswa dengan motivasi belajar sebagai variabel mediasi, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar mahasiswa FPEB UPI Angkatan 2019 berada pada kategori yang tinggi, hal ini sesuai dengan pedoman penyelenggaraan pendidikan UPI dengan predikat *cumlaude* kisaran  $IPK\ 3,51 > X \leq 4,00$ . Tingkat *self-confidence* mahasiswa FPEB UPI Angkatan 2019 berada pada kategori sedang. Artinya, mahasiswa dapat belajar dengan cukup baik dan sebagian mahasiswa memandang bahwa sesuatu yang sulit harus dikuasai bukan untuk dihindari, sehingga memiliki dorongan untuk meraih hasil belajar yang tinggi. Motivasi belajar mahasiswa FPEB UPI Angkatan 2019 berada pada kategori tinggi dan dipandang baik. Artinya mahasiswa mempunyai keinginan untuk berhasil untuk meraih cita-cita di masa depan.
2. *Self-Confidence* tidak berpengaruh terhadap hasil belajar mahasiswa FPEB UPI Angkatan 2019. Artinya, hasil belajar mahasiswa yang dibuktikan dengan IPK (Indeks Prestasi Kumulatif) tidak dipengaruhi oleh kepercayaan diri yang tinggi. Penelitian ini tidak berpengaruh dengan alasan, tidak seluruh mahasiswa memiliki tingkat kepercayaan diri yang tinggi, hal tersebut karena *self-confidence* yang bermacam-macam dan berbeda-beda antara mahasiswa satu dan mahasiswa lainnya akan memberikan berbagai macam hasil belajar, hal ini didukung oleh data penelitian yang didapat oleh peneliti saat kegiatan penyebaran kuesioner. Dan pada saat pembelajaran *daring* tidak seluruh mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri bahkan ketika pelaksanaan UTS dan UAS yang dapat menyebabkan indeks prestasi mahasiswa sebagian besar tinggi.
3. Motivasi belajar sebagai variabel mediasi tidak memediasi pengaruh *self-confidence* terhadap hasil belajar mahasiswa FPEB UPI Angkatan 2019. Artinya, motivasi belajar tidak memediasi ke hasil belajar. Hasil belajar mahasiswa FPEB

Angkatan 2019 yang tinggi tidak dipengaruhi oleh *self-confidence* yang dimediasi oleh motivasi belajar melainkan peningkatan hasil belajar mahasiswa FPEB UPI Angkatan 2019 dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Peningkatan hasil belajar mahasiswa yang dibuktikan dengan IPK (indeks prestasi kumulatif) mengalami kenaikan pada saat pembelajaran *daring* sehingga penelitian ini tidak dimediasi oleh motivasi belajar melainkan penelitian lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini, serta hal yang menyebabkan motivasi belajar tidak memediasi pengaruh antara *self-confidence* terhadap hasil belajar mahasiswa adapun dari lima indikator motivasi belajar yaitu adanya keinginan untuk berhasil, adanya harapan dan cita-cita di masa depan, adanya penghargaan dalam belajar, adanya kegiatan menarik dalam belajar, dan adanya lingkungan belajar yang kondusif, terdapat empat indikator variabel motivasi belajar yang memiliki kategori tinggi kecuali indikator adanya penghargaan dalam belajar memiliki kategori sedang. Dapat dikatakan mahasiswa FPEB UPI angkatan 2019 pada umumnya memiliki keinginan untuk berhasil, memiliki harapan dan cita-cita di masa depan, kegiatan yang menarik dalam belajar dan lingkungan belajar kondusif membuat mahasiswa mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh, memperhatikan dosen saat perkuliahan, sehingga mahasiswa menganggap perkuliahan sebagai prioritas utama.

## 5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian, implikasi yang dapat meningkatkan hasil belajar mahasiswa FPEB UPI angkatan 2019 di kondisi seperti pembelajaran *daring* bukan berdasarkan *self-confidence* yang dimediasi oleh motivasi belajar, melainkan dipengaruhi variabel yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Namun implikasi hasil belajar mahasiswa FPEB UPI angkatan 2019 dapat diterapkan dengan baik diantaranya:

### 1. Implikasi Teoritis

Sitie Ayu Anggraeni, 2022

**EFEK MEDIASI MOTIVASI BELAJAR PADA PENGARUH SELF-CONFIDENCE TERHADAP HASIL BELAJAR MAHASISWA (SURVEY PADA MAHASISWA FPEB UPI ANGKATAN 2019)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi belajar tidak memediasi pengaruh *self-confidence* terhadap hasil belajar mahasiswa. Tidak berpengaruhnya motivasi belajar terhadap hasil belajar dikarenakan banyak faktor lain yang mempunyai pengaruh yang lebih besar. Sebagaimana yang diungkapkan dari teori Gagne dan Berliner (1991) (dalam Adirestuty, 2017:63) bahwa prestasi akademik sangat dipengaruhi teman sebaya. Apabila temannya menunjukkan sikap yang negatif terhadap siswa yang memiliki motivasi tinggi dalam belajar, maka kemungkinan besar siswa akan menurunkan kadar belajarnya agar dapat diterima oleh kelompok bermainnya sehingga dapat menurunkan prestasi belajar siswa tersebut. Motivasi belajar yang baik akan mendorong mahasiswa untuk aktif dan berprestasi. Dorongan eksternal seperti osen membangun motivasi belajar setiap mahasiswa agar mahasiswa mampu meningkatkan kesadarannya untuk mencapai hasil belajar yang baik dan optimal serta dorongan eksternal dari orangtua dapat memberikan dorongan, pujian, apresiasi untuk meningkatkan hasil belajar mahasiswa hal tersebut dapat memotivasi mahasiswa untuk berhasil dalam belajar karena adanya penghargaan dalam belajar.

## 2. Implikasi Praktis

Hasil penelitian menunjukkan bahwa *self-confidence* tidak berpengaruh terhadap hasil belajar mahasiswa. *Self-confidence* yang dimiliki mahasiswa berbeda-beda dan bermacam-macam sehingga menyebabkan hasil belajar yang diterima berbeda-beda pula. *Self-confidence* yang dimiliki setiap mahasiswa akan menjadi modal awal yang baik untuk meraih prestasi akademik. Dorongan dari pendidik di perguruan tinggi yaitu dosen dengan memberikan kesempatan setiap mahasiswa untuk berpendapat baik dalam pembelajaran atau memberikan ruang untuk mendengarkan aspirasi mahasiswa.

### 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian, penulis memberikan beberapa saran.

#### 1. Bagi Peneliti Selanjutnya.

Hasil penelitian dapat digunakan sebagai gambaran atau acuan dalam penelitian selanjutnya mengenai hasil belajar mahasiswa yang tidak berpengaruh terhadap *self-confidence* dengan dimediasi oleh motivasi belajar. Penelitian selanjutnya diharapkan dapat menambah variabel lain yang mempengaruhi hasil belajar mahasiswa atau mengganti variabel mediasi lain yang dapat memediasi *self-confidence* terhadap hasil belajar mahasiswa. Adapun untuk penelitian selanjutnya pula sebaiknya pengukuran variabel terikat yaitu hasil belajar mahasiswa dapat menggunakan angket penelitian atau observasi agar diperoleh informasi adanya keterkaitan antar variabel. Variabel hasil belajar tidak digunakan untuk mengukur tingkat keberhasilan mahasiswa, melainkan untuk mengukur prestasi belajar mahasiswa.

#### 2. Bagi Dosen

Setiap mahasiswa memiliki *self-confidence* yang bermacam-macam dan berbeda-beda sebaiknya setiap pembelajaran dosen menggali *self-confidence* mahasiswa misalnya dengan kegiatan mengemukakan pendapat, melakukan presentasi, dan diskusi kelompok agar mahasiswa dapat memaknai proses pembelajaran.

#### 3. Bagi Mahasiswa

Subjek dalam penelitian ini adalah mahasiswa FPEB UPI Angkatan 2019, penelitian selanjutnya dapat melakukan penelitian pada populasi yang lebih yakni seluruh mahasiswa aktif FPEB UPI atau seluruh mahasiswa aktif Universitas Pendidikan Indonesia (UPI).