

**PENGARUH TEKNIK *SELF CONTROL* TERHADAP PENURUNAN
PERILAKU AGRESI ANAK DENGAN HAMBATAN EMOSI DAN
PERILAKU DI SLB E BHINA PUTERA SURAKARTA**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Khusus



oleh

Deaa Putri Mirita

NIM 1803659

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2022

LEMBAR HAK CIPTA
PENGARUH TEKNIK *SELF CONTROL* TERHADAP PENURUNAN
PERILAKU AGRESI ANAK DENGAN HAMBATAN EMOSI DAN
PERILAKU DI SLB E BHINA PUTERA SURAKARTA

Oleh

Deaa Putri Mirita

1803659

Skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus

Fakultas Ilmu Pendidikan

Deaa Putri Mirita

Universitas Pendidikan Indonesia

2022

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, *fotocopy* atau lainnya tanpa seizin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI
PENGARUH TEKNIK *SELF CONTROL* TERHADAP PENURUNAN
PERILAKU AGRESI ANAK DENGAN HAMBATAN EMOSI DAN
PERILAKU DI SLB E BHINA PUTERA SURAKARTA

Oleh:

Deaa Putri Mirita

1803659

disetujui dan disahkan,

Bandung, Desember 2022

Dosen Pembimbing



Dr. H. Nandi Warnandi, M.Pd

NIP. 19590525 198403 1 001

Mengetahui

Ketua Departemen PKh FIP UPI,



Dr. Yuyus Suherman, M.Si.

NIP.19661025 199303 1 001

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Pengaruh Teknik *Self Control* Terhadap Penurunan Perilaku Agresi Anak Dengan Hambatan Emosi Dan Perilaku di SLB E Bhina Putera Surakarta”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Desember 2022

Penulis



Deaa Putri Mirita

NIM.1803659

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur tak hentinya penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan segala nikmat yakni kenikmatan khususnya iman, islam dan kesehatan, sehingga atas berkat rahmat hidayah dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penelitian ini sebagai syarat menyelesaikan pendidikan sarjana dengan tepat waktu. Sholawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada nabi besar kita yakni Muhammad SAW.

Alhamdulillah, segala rasa syukur yang penulis panjatkan karena skripsi dengan judul **“PENGARUH TEKNIK *SELF CONTROL* TERHADAP PENURUNAN PERILAKU AGRESI ANAK DENGAN HAMBATAN EMOSI DAN PERILAKU DI SLB E BHINA PUTERA SURAKARTA”** telah selesai dilaksanakan dengan penuh tantangan dan rasa tanggungjawab. Berbagai bantuan dari pihak lain merupakan salah satu faktor yang mendorong penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat pada waktunya, karena tanpa adanya dorongan dan bantuan dari pihak lain penyelesaian skripsi ini tidak akan terwujud. Oleh karena itu, dengan ketulusan dan kerendahan hati, penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada berbagai pihak yang telah berpartisipasi membantu menyelesaikan penelitian ini. Penulis mmberikan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak H. Dr. Nandi Warnandi, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah mengarahkan, memberikan masukan, membimbing dengan sabar, meluangkan waktu dan, memotivasi sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsinya. Semoga kebaikan dan kebahagiaan selalu menyertai beliau serta ilmu yang telah diamalkan menjadi keberkahan dunia dan akhirat untuknya.
2. Bapak Dr. Yuyus Suherman, M.Si selaku ketua Departemen Pendidikan Khusus FIP UPI.
3. Ibu dr. Dr. Riksma Nurahmi Rinanti Akhlan, M.Pd. selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan dan arahan dari pertengahan semester perkuliahan sampai proses seminar proposal penelitian.
4. Staf Dosen Departemen Pendidikan Khusus yang selalu

- menebarkan ilmu yang sangat berharga, motivasi, dorongan dan semangat yang luar biasa kepada mahasiswa, semoga Allah SWT senantiasa memberikan perlindungan kesehatan dan kebahagiaan kepada para dosen.
5. Bapak Sigit Priyoto,S.Pd, selaku Kepala SLB E Bhina Putera Surakarta yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian, sehingga pelaksanaan penelitian terealisasi dengan lancar.
 6. Staf Guru dan karyawan SLB E Bhina Putera yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian.
 7. Kesbangpol dan Balitbang kota Surakarta yang telah tanggap dan cepat dalam mengurus surat perizinan penelitian.
 8. Teristimewa penulis persembahkan skripsi ini untuk kedua orangtua bapak dan ibu tercinta, Bapak Sukardi Wiryo Utomo dan Ibu Eka Daryati yang selalu memberikan segala kasih sayang, motivasi, semangat, dukungan moral maupun moril dan doa dalam setiap langkah yang penulis jalani. Semoga Allah SWT senantiasa melindungi dan memberikan kesehatan, kebahagiaan, rezeki, umur yang bermanfaat baik di dunia maupun di akhirat. *Aamiin Yarobbal'alam*
 9. Terkasih untuk kakakku Mardika Pratama, Nuri Khotimah, dan keponakan gemoy Hafidz Al Ghifariza Hilmi dan Abrarfan Dzikri Alfaiz, terimakasih atas segala ucapan dukungan, inspirasi, kebahagiaan dan selalu menghibur dikala senang maupun sedih. Semoga Allah SWT melindungi, menjaga, dan mengabulkan semua harapan dan cita kita Aamiin.
 10. Kakek dan nenek tercinta (alm) Darsan Karyo Diharjo, dan (almh) Tasinem, (alm) Karyawireja dan (almh) Sakinem terimakasih untuk hari singkatnya yang telah dihabiskan untuk menjaga, menyayangi, dan membimbing serta mendoakan penulis selama hidupnya.
 11. Sobat Rahasia Negara yang telah hadir dan selalu memberikan warna dalam hidup penulis hingga saat ini yakni Yulia Galuh

- Tantri, Fita Nur Aisyah, dan Nurulina Desi Purwandari. Terimakasih telah menjadi penyemangat dan menjadi tempat untuk bertukar pikiran, semoga kita segera bertemu dan segala hal baik menyertai kita.
12. Sobat Gitothebah Emi Puspitasari dan Siti Nur Chotimah terimakasih atas segala tawa yang diberikan kepada penulis.
 13. Sobat Bukan Wacana Club, Felia Apriani, Budi Priyanto Romelan, Valdo Maggri Alani, dan Gita Nagiyanti yang telah memberikan *support* dan bantuan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
 14. Bulik, Om, dan para adik sepupu, dan ponakan tersayang yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terimakasih atas canda tawa dan suka yang diberikan kepada penulis selama penyelesaian skripsi ini.
 15. Orang-orang yang pernah menemani penulis. Terimakasih atas segala semangat yang diberikan sehingga penulis terus termotivasi untuk menyelesaikan skripsi.
 16. Kawan seperjuangan dikala suka dan duka selama perkuliahan, Azizah Rahmatunnisa terimakasih atas segala kebaikannya, semoga kita diberikan kemudahan dalam segala hal.
 17. Sobat Jamed, Junita Alfora, Alma Shafa Tabia, Maulani Nurul Sofyan, dan Elsa Septiani terimakasih selalu membantu dan memberikan informasi, dan menjadi tempat untuk berbagi.
 18. Teman-teman Spesialisasi Anak dengan hambatan emosi dan perilaku yang telah sama-sama berjuang dalam masa pandemic, semoga segala kemudahan dan hal baik selalu menyertai kita.
 19. Teman seperjuangan di 2018 A terimakasih banyak atas tahun-tahun yang kita lalui, segala suka dan duka selama perkuliahan.
 20. Rekan Pendidikan Khusus Angkatan 2018 yang telah berjuang bersama dari awal menjadi mahasiswa baru hingga selesainya studi.
 21. Rekan PPL SLB E Bhina Putera Surakarta Azizah, Ncep, dan el.
 22. Siswa SLB E Bhina Putera Surakarta khususnya kelas VII, terimakasih untuk suka dan duka serta pengalaman yang tidak akan terlupakan.

23. *Last but not least, i wanna thank me, i wanna thank me for believing in me, i wanna thank me for doing all this hard work, i wanna thank me for having no days off, i wanna thank me for never quitting, i wanna thank me for just being me all times.*

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat atas segala amal dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

Bandung, Desember 2022

ABSTRAK

Pengaruh Teknik *Self Control* Terhadap Penurunan Perilaku Agresi Anak Dengan Hambatan Emosi dan Perilaku Di SLB E Bhina Putera Surakarta

Anak dengan hambatan emosi dan perilaku adalah anak yang mengalami gangguan atau kelainan tingkah laku sehingga kurang dapat menyesuaikan diri dengan lingkungannya. Anak dengan hambatan emosi dan perilaku terkadang berperilaku tidak umum, sebagai contohnya adalah berperilaku agresi. Perilaku Agresi merupakan segala bentuk perilaku dengan maksud melukai orang lain. Anak dengan hambatan emosi dan perilaku memerlukan keterampilan pengendalian diri. Hal ini berguna untuk mengatur dan mengendalikan dirinya pada perilaku yang tidak sesuai. Dalam upaya menurunkan perilaku agresi anak, peneliti menggunakan teknik *self control*. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui pengaruh tentang teknik *self control* terhadap penurunan perilaku agresi pada subjek JH sebelum, selama, dan setelah diberikan intervensi selama pembelajaran di sekolah. Metode penelitian yang digunakan adalah *Single Subject Research (SSR)* dengan desain A-B-A. Perlakuan dalam penelitian ini menggunakan teknik *self control* yang dilakukan sebanyak 15 sesi dan analisis yang digunakan adalah analisis dalam dan antar kondisi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa JH mengalami penurunan *mean level* pada perilaku agresi. Fase *baseline-1*(A1) sebesar 8, intervensi (B) sebesar 7,71, *baseline-2* (A2) sebesar 4%. Setelah data diperoleh, disimpulkan bahwa teknik *self control* memberikan pengaruh dalam penurunan perilaku agresi anak dengan hambatan emosi dan perilaku di SLB E Bhina Putera Surakarta. Teknik ini direkomendasikan untuk digunakan oleh guru sebagai teknik modifikasi perilaku dan sebaiknya digunakan dalam jangka waktu yang lama agar hasil perubahan perilaku anak lebih optimal.

Kata Kunci: Anak dengan hambatan emosi dan perilaku, Perilaku Agresi, Teknik *Self control*

ABSTRACT

The Effect of *Self Control* Techniques on Reducing Aggressive Behavior of Children with Emotional and Behavioral Barriers at SLB E Bhina Putera Surakarta

Children with emotional and behavioral barriers are children who experience behavioral disorders or abnormalities so that they are less able to adjust to their environment. Children with emotional and behavioral barriers sometimes behave uncommonly, an example of which is to behave aggressively. Aggressive behavior is any form of behavior with the intention of hurting others. Children with emotional and behavioral barriers require self-control skills. It is useful to regulate and control himself on inappropriate behaviors. In an effort to reduce the aggressive behavior of children, researchers used *self control* techniques. The purpose of this study was to determine the influence of *self control* techniques on the decrease in aggressive behavior in JH subjects before, during, and after being given intervention during learning in schools. The research method used is *Single Subject Research (SSR)* with an A-B-A design. The treatment in this study used *self control* techniques which were carried out in 15 sessions and the analysis used was analysis in and between conditions. The results showed that JH experienced a decrease in *the mean level* of aggressive behavior. *Baseline-1(A1)* phase was 88%, intervention (B) was 71.44%, *baseline-2 (A2)* was 49%. After the data were obtained, it was concluded that *self control* techniques had an influence in reducing aggressive behavior of children with emotional and behavioral barriers at SLB E Bhina Putera Surakarta. This technique is recommended to be used by teachers as a behavior modification technique and should be used for a long period of time so that the results of changes in children's behavior are more optimal.

Keywords: Children with emotional and behavioral barriers, Aggressive Behavior, *Self control* Techniques

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen Perilaku Agresi.....	34
Tabel 3. 2 Instrumen Perilaku Agresif	35
Tabel 3. 3 Daftar Expert Judgement	37
Tabel 4. 1 Data Hasil Observasi fase Baseline-1 (A)	44
Tabel 4. 2 Data Hasil Observasi fase Intervensi (B).....	45
Tabel 4. 3 Data Hasil Observasi Fase baseline-2 (A2)	46
Tabel 4. 4 Data Keseluruhan Perilaku Agresi.....	47
Tabel 4. 5 Panjang Kondisi	48
Tabel 4. 6 Estimasi Kecenderungan Arah.....	51
Tabel 4. 7 Kecenderungan Stabilitas Dalam Kondisi	54
Tabel 4. 8 Jejak Data (Data Path) dalam kondisi	55
Tabel 4. 9 Level Stabilitas Rentang	56
Tabel 4. 10 Level Perubahan.....	56
Tabel 4. 11 Rangkuman Hasil Analisis Dalam Kondisi	57
Tabel 4. 12 Jumlah Variabel yang diubah.....	59
Tabel 4. 13 Perubahan Kecenderungan Arah.....	59
Tabel 4. 14 Kecenderungan Stabilitas Antar Kondisi	60
Tabel 4. 15 Level Perubahan.....	60
Tabel 4. 16 Data Overlap	63
Tabel 4. 17 Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi	64

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Data Hasil Observasi fase Baseline-1 (A)	44
Grafik 4. 2 Data Hasil Observasi fase Intervensi (B).....	46
Grafik 4. 3 Data Hasil Observasi Fase baseline-2 (A2).....	47
Grafik 4. 4 Data Keseluruhan Perilaku Agresi.....	48
Grafik 4. 5 Estimasi Kecenderungan Arah Fase Baseline-1	49
Grafik 4. 6 Estimasi Kecenderungan Arah Fase Intervensi (B).....	50
Grafik 4. 7 Estimasi Kecenderungan Arah Fase Baseline-2	50
Grafik 4. 8 Kecenderungan Stabilitas Fase Baseline 1	52
Grafik 4. 9 Kecenderungan Stabilitas Fase Intervensi	53
Grafik 4. 10 Kecenderungan Stabilitas fase baseline 2(A2)	54
Grafik 4. 11 Data Overlap antar kondisi baseline-1 dengan intervensi	62
Grafik 4. 12 Data Overlap antar kondisi intervensi dengan baseline-2	63
Grafik 4. 13 Mean level Perilaku Agresi	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Perilaku Subjek fase A1	101
Gambar 2 Perilaku Subjek fase A1	101
Gambar 3 Proses pembelajaran fase A1.....	101
Gambar 4 Proses Pemberian Intervensi	101
Gambar 5 Perilaku Subjek Fase A2	101
Gambar 6 Setelah pelaksanaan fase A2	101

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GRAFIK	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Identifikasi Masalah Penelitian.....	4
1.3 Rumusan Masalah Penelitian.....	5
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat/signifikansi Penelitian.....	6
1.6 Struktur Organisasi Penyusunan Skripsi	6
BAB II	8
KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 <i>Self Control</i> (Kontrol Diri).....	8
2.1.1 Definisi <i>Self Control</i>	8
2.1.2 Aspek dalam <i>Self control</i>	9
2.1.3 Jenis <i>Self control</i>	10
2.1.4 Faktor yang mempengaruhi <i>Self control</i>	11
2.1.5. Individu dengan Karakteristik <i>Self control</i> yang baik.....	11
2.2 Perilaku Agresi	12
2.2.1 Definisi Perilaku Agresi	12
2.2.2 Aspek Perilaku Agresi.....	13
2.2.3 Ciri Perilaku Agresi.....	14
2.2.4 Tipe Perilaku Agresi.....	15
2.2.5 Faktor Penyebab Perilaku Agresi	16
2.3 Anak dengan Hambatan Emosi dan Perilaku	17
2.3.1 Pengertian Anak Hambatan Emosi dan Perilaku	17
2.3.3 Faktor Penyebab Anak Hambatan Emosi dan Perilaku.....	19

2.3.4	Karakteristik Anak Hambatan Emosi dan Perilaku.....	20
2.3.5	Klasifikasi Anak Hambatan Emosi dan Perilaku.....	21
2.4	Implementasi Teknik <i>Self control</i> pada Anak dengan Hambatan Emosi dan Perilaku.....	23
2.4.1	Langkah teknik <i>self control</i>	23
2.5	Penelitian yang Relevan.....	24
2.6	Kerangka Berpikir	26
BAB III	27
METODE PENELITIAN	27
3.1	Desain Penelitian	27
3.2	Lokasi dan Subjek Penelitian	29
3.2.1	Lokasi Penelitian.....	29
3.2.2	Subjek Penelitian	29
3.3	Definisi Operasional Variabel	30
3.3.1	Variabel bebas.....	30
3.3.2	Variabel Terikat.....	32
3.4	Instrumen Penelitian	33
3.4.1	Membuat Kisi-kisi Instrumen Penelitian	33
3.4.2	Membuat Butir Instrumen Penelitian.....	34
3.4.3	Uji Validitas Instrumen.....	36
2.5	Teknik Pengumpulan Data.....	37
2.6	Prosedur Penelitian	37
2.6.1	Persiapan Penelitian	37
2.6.2	Pelaksanaan Penelitian.....	38
2.7	Teknik Analisis Data	39
2.7.1	Analisis dalam kondisi.....	40
BAB IV	43
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	43
4.1	Hasil Penelitian	43
4.1.1	Baseline-1 (A1)	43
4.1.2	Intervensi (B).....	45
4.1.3	Baseline-2 (A2)	46
4.2	Analisis Perilaku Agresi.....	47

4.2.1 Analisis Dalam Kondisi	47
4.2.2 Analisis Antar Kondisi	58
3 Pembahasan	65
BAB V.....	70
KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	70
5.1 Kesimpulan	70
5.2 Implikasi.....	70
5.2.1 Bagi Guru	70
5.2.2 Bagi Peneliti Selanjutnya	71
5.3 Rekomendasi.....	71
5.3.1 Bagi Guru	71
5.3.2 Bagi Peneliti Selanjutnya	71
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN 1.....	69
LAMPIRAN 2.....	76
LAMPIRAN 3.....	93
LAMPIRAN 4.....	100
BIODATA PENULIS.....	102

DAFTAR PUSTAKA

- Affandi, G. W. (2020). *Socio-emotional Development ini Children with Physical Impairment*.
- Astati. (2009, February). *Pengantar Pendidikan Luar Biasa*. Retrieved from Modul Karakteristik dan Pendidikan Anak Tunadaksa dan Tunalaras: http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PEND._LUAR_BIASA/194808011974032-ASTATI/Karakteristik_Pend_ATD-ATL.pdf
- Damayanti, N. (2019). Pengaruh Penerapan Teknik Self Control Untuk Mengurangi Perilaku Bullying Pada Siswa Tunalaras Di SLB E Prayuwana Yogyakarta . *JASSI_anakku*, 59-67.
- Darmawan, M. Y. (2012). Penerapan Konseling Realita dengan Teknik Selfcontrol Berbantuan Media Audiovisual untuk Meningkatkan Perilaku Sosial Siswa kelas X TK 1 SMK Negeri 2 Singaraja. *Skripsi*.
- Dr. Dahlia Novarianing Asri, M. &. (2021). *Modifikasi Perilaku dan Penerapannya*. Madiun: UNIPMA Press.
- Drs. Edi Purwanta, M. (2005). *Modifikasi Perilaku Alternatif Penanganan Anak Luar Biasa*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Ghufron, M. N. (2003). Hubungan Kontrol Diri dan Persepsi Remaja Terhadap Penerapan Disiplin orangtua Dengan Prokrastinasi Akademik.
- Hubungan antara Social Interest dengan Selfcontrol Pada Remaja Pelaku Index Offenses di Lembaga Pemasarakatan Anak Blitar. (2009). *Bimbingan Konseling dan Psikologi*.
- HURlock, E. (1974). *Personality Development*. New Delhi: McGrawHill.
- Hurlock, E. (1999). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Erlangga.
- Mahabbati, A. (2006). Identifikasi Anak dengan Gangguan Emosi dan Perilaku di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Khusus*.
- N., D. T. (2009). *Perbedaan pengendalian Emosi marah pada siswa MAN Wonokromo Bantul*. Yogyakarta: Fakultas Psikologi Ahmad Dahlan.
- Ni'matuzaroh, S. S. (2008). *Pelatihan Keterampilan Pengelolaan emosi bagi remaja SMK Muhammadiyah 2 Malang*. Malang: Unoversitas Muhammadiyah Malang.

- Nuraeni. (2010). Gangguan Emosi dan Perilaku. *Jurnal Universitas Pendidikan Indonesia*, 16-20.
- Pear, G. (n.d.). Selfcontrol. In *Modifikasi Perilaku Makna dan Penerapannya* (pp. 699-740).
- Rachlin, H. (1974, February). Retrieved from Self Control Behavioriism: <https://doi.org/10.1093/oso/9780197629482.003.0011>
- Rimm, D. (1974). *Behavior Therapy: Techniques and Empirical Findings*. Newyork: Academic Press.
- Rosnow, R. a. (1999). *Beginning Behavioral Research: A conceptual Primer*. New Jersey: Prentice hall.
- Sadewo, M. (2019). Kecanduan Game Online dan Agresivitas di kalangan Remaja.
- Santrock, J. (2003). *Perkembangan Remaja*. Jakarta: Erlangga.
- Scharstein, G. &. (2013). Anak Tunalaras. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 1689-1699.
- Setiawan, A. (2009, December). *Mata Kuliah Bina Pribadi dan Sosial*. Retrieved from file.upi.edu
- Soekadji, S. (1983). *Modifikasi Perilaku: Penerapan Sehari-hari dan Penerapan Profesional*. Yogyakarta: Liberty.
- Somantri, S. (2006). *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung : Refika Aditama.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suminar, D. &. (2012). Hubungan antara tingkat kotrol diri dengan kecenderungan perilaku kenakalan remaja. *Psikologi dan Perkembangan*, 1-6.
- Sunanto, J. K. (2005). *Pengantar Penelitian dengan Subjek Tunggal*. Bandung: UPI Press.
- Sunardi. (1995). *Ortopedagogik Anak Tunalaras 1*. Surakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.