

BAB V SIMPULAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data, permasalahan penelitian, temuan dan pembahasan yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya, terdapat beberapa kesimpulan yang diperoleh, yaitu sebagai berikut:

1. Penyusunan bahan ajar dilakukan dengan latar belakang kebutuhan bahan ajar elektronik di SMAN 24 Bandung pada mata pelajaran geografi. Proses penyusunan dengan mengidentifikasi KI KD, kemudian dikonversi menjadi bahan ajar elektronik dengan bantuan aplikasi serta dilakukan penyisipan *Creative Problem Solving* (CPS) pada bagian latihan soal essay.
2. Validasi dari ahli materi meliputi aspek isi, penyajian, dan kontekstual memperoleh hasil sebesar 61% berada pada kategori layak. Sedangkan penilaian dari ahli kegrafikan meliputi aspek isi dan bahasa memperoleh hasil sebesar 92,39% berada pada kategori sangat layak.
3. Respon guru dan peserta didik terhadap bahan ajar elektronik berorientasi *Creative Problem Solving* (CPS) pada materi pengelolaan sumber daya pariwisata berada pada kriteria “sangat baik”, dengan perolehan respon guru sebesar 85,81% sedangkan respon peserta didik sebesar 82,03%.
4. Hasil penerapan bahan ajar elektronik berorientasi *Creative Problem Solving* (CPS) dengan melakukan uji coba kepada peserta didik menunjukkan peningkatan. Hasil penilaian pada kelas eksperimen yang menggunakan bahan ajar elektronik memperoleh N-Gain yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yang tanpa menggunakan bahan ajar elektronik. Pada kelas eksperimen memperoleh N-Gain 0,77 pada kategori tinggi, sedangkan pada kelas kontrol memperoleh N-Gain 0,34 pada kategori sedang.

5.2 Rekomendasi

Pada hasil penelitian ini menunjukkan bahwa bahan ajar elektronik berorientasi *Creative Problem Solving* (CPS) pada materi pengelolaan sumber daya pariwisata

dapat dijadikan sebagai alternatif yang efektif untuk membantu siswa memecahkan masalah secara kreatif.

Selain itu terdapat beberapa saran bagi peneliti selanjutnya, diantaranya:

1. Validasi kepada para ahli sebaiknya dilakukan sampai mendapatkan kategori sangat layak agar bahan ajar lebih maksimal.
2. Bahan ajar elektronik sebaiknya dapat dikembangkan agar dapat digunakan oleh semua ponsel, baik android maupun IOS.
3. Pengujian soal test CPS sebaiknya diuji oleh beberapa ahli sehingga dapat lebih maksimal untuk meningkatkan keterampilan pemecahan masalah secara kreatif pada peserta didik.
4. Peneliti selanjutnya dapat mengkaji pengelolaan sumber daya alam secara keseluruhan, termasuk sumber daya alam kehutanan, pertambangan dan kelautan.