

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, terkait implementasi pembelajaran profil pelajar Pancasila pada taman kanak-kanak di Kabupaten Tasikmalaya, untuk mengetahui pembahasan serta analisis pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa gambaran secara umum Taman Kanak-Kanak di Kabupaten Tasikmalaya, telah berkontribusi dalam implementasi pembelajaran profil pelajar Pancasila, guna mewujudkan keenam dimensi profil pelajar Pancasila didalam pembelajaran diantaranya; 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kebhinekaan global, 5) bergotong royong, 6) kreatif.

Dalam penelitian ini terlihat bahwa dalam upaya meminimalisir hambatan atau kendala, guru dapat melaksanakan komunikasi serta edukasi baik kepada pihak intern maupun ekstern. Sehingga terjalin kerja sama, baik itu dengan pihak yang berada didalam ruang lingkup sekolah maupun yang berada di luar sekolah.

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan simpulan yang telah dipaparkan, maka peneliti mengajukan rekomendasi sebagai berikut :

1. Bagi Lembaga PAUD

Implementasi pembelajaran profil pelajar Pancasila yang telah disusun pada taman kanak-kanak di Kabupaten Tasikmalaya, menunjukkan dapat berdampak positif terhadap pembelajaran. Hal ini dapat menjadi buah pikiran bagi guru maupun Lembaga PAUD agar dapat mengimplementasikan pembelajaran profil pelajar Pancasila.

2. Bagi peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, pengimplementasian pembelajaran profil pelajar Pancasila ini dapat dilakukan uji coba, dengan harapan dapat lebih mengembangkan hasil penelitian ini, melalui metode serta teknik pengumpulan

data yang lebih variatif. Sehingga peneliti dapat merealisasikan hasil penelitian ini sebagai dasar pengembangan topik pembelajaran profil pelajar Pancasila. Penelitian ini masih terdapat banyak kekurangan yang perlu terus diperbaiki, sehingga diharapkan peneliti-peneliti selanjutnya dapat lebih memperbaiki dan menyempurnakan penelitiannya.