

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN “ PROFIL PELAJAR PANCASILA  
PADA TAMAN KANAK-KANAK DI KABUPATEN TASIKMALAYA ”**

**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat Dalam Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan Pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**Oleh:**

**Amelia Triani**

**1800471**

**PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2022**

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN “ PROFIL PELAJAR PANCASILA  
PADA TAMAN KANAK-KANAK DI KABUPATEN TASIKMALAYA ”**

Oleh  
Amelia Triani  
1800471

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Departmen Pedagogik Fakultas Ilmu Pendidikan

©Amelia Triani  
Universitas Pendidikan Indonesia  
2022

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh di perbanyak seluruhnya atau Sebagian, dengan di cetak  
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

## HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Amelia Triani

1800471

### IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN “ PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA TAMAN KANAK-KANAK DI KABUPATEN TASIKMALAYA ”

Disetujui dan Disahkan oleh :

**Pembimbing I**



**Dr. Rita Mariyana, M.Pd**

NIP. 19780302 200112 2 001

**Pembimbing II**



**Asep Deni Gustiana, M.Pd**

NIP. 19840918 201212 1 001

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Pendidikan Indonesia



**Dr. Heny Djohaeny, S.Pd., M.Si**

NIP. 19700724 199802 2 001

## HALAMAN PENGESAHAN

Amelia Triani  
1800471

### IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN “ PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA TAMAN KANAK-KANAK DI KABUPATEN TASIKMALAYA ”

Disetujui dan Disahkan Oleh :

Penguji I



Dr. Ocih Setiasih, M.Pd

NIP. 19600707 198601 2 001

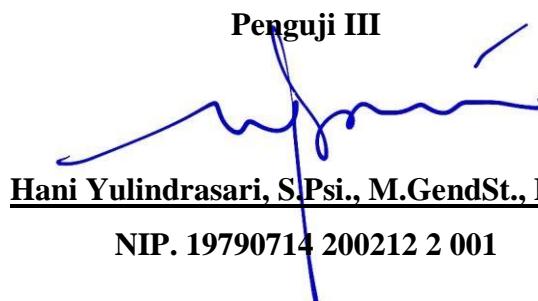
Penguji II



Dr. Aan Listiana, M.Pd

NIP. 19720803 200112 2 001

Penguji III

  
Hani Yulindrasari, S.Psi., M.GendSt., Ph.D

NIP. 19790714 200212 2 001

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Heny Djohaeny, S.Pd., M.Si

NIP. 19700724 199802 2 001

**ABSTRAK**  
**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN “ PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA  
TAMAN KANAK-KANAK DI KABUPATEN TASIKMALAYA ”**

**Oleh**  
**Amelia Triani**  
**1800471**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya profil pelajar pancasila di dalam pembelajaran. Memudarnya semangat nasionalisme dan patriotisme dikalangan muda, menjadikan kemampuan dari setiap individu cenderung menjadi bersifat individual, belum mampu berpikir kritis secara optimal, serta kebhinekaan global yang masih kurang. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh pemahaman mendalam terkait implementasi guru, pada saat melakukan implementasi pembelajaran profil pelajar Pancasila pada Taman Kanak-Kanak di Kabupaten Tasikmalaya. Melalui implementasi pembelajaran profil pelajar Pancasila, diharapkan agar dapat menjaga nilai luhur dan moral bangsa, sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung didalam pancasila. Jenis penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan menggunakan metode penelitian deskriptif. Partisipan dalam penelitian ini adalah guru sedang mengalami pengimplementasian pembelajaran profil pelajar Pancasila, sedangkan subjek penelitian sebanyak tiga orang guru dari tiga lembaga Taman Kanak-Kanak. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu wawancara semi terstruktur dan observasi. Data analisis menggunakan metode Miles dan Huberman. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Taman Kanak-Kanak di Kabupaten Tasikmalaya, telah berkontribusi dalam implementasi pembelajaran profil pelajar Pancasila, guna mewujudkan keenam dimensi profil pelajar Pancasila didalam pembelajaran diantaranya; 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kebhinekaan global, 5) bergotong royong, 6) kreatif. Dalam penelitian ini terlihat bahwa dalam upaya meminimalisir hambatan atau kendala, guru dapat melaksanakan komunikasi serta edukasi baik kepada pihak intern maupun ekstern.

**Kata Kunci :** Implementasi pembelajaran, Profil Pelajar Pancasila

**ABSTRACT**  
**IMPLEMENTATION OF LEARNING " PROFILE OF PANCASILA STUDENTS  
IN KINDERGARTENS IN TASIKMALAYA REGENCY "**

**By**  
**Amelia Triani**  
**1800471**

This research is motivated by the importance of the profile of Pancasila students in learning. The fading of the spirit of nationalism and patriotism among young people, makes the abilities of each individual tend to be individual, unable to think critically optimally, and global diversity is still lacking. This study aims to gain an in-depth understanding of teacher implementation in implementing learning profiles of Pancasila students in Kindergarten in Tasikmalaya Regency. Through the implementation of Pancasila student profile learning, it is hoped that they can maintain the noble and moral values of the nation, in accordance with the values contained in Pancasila. This type of research is a qualitative research using descriptive research methods. The participants in this study were teachers who had experience in implementing Pancasila student profile learning, while the research subjects were three teachers from three Kindergarten institutions. Data collection techniques used are semi-structured interviews and observation. Data analysis using the Miles and Huberman method. The results show that Kindergarten in Tasikmalaya Regency, has contributed to the implementation of Pancasila student profile learning, in order to realize the six dimensions of Pancasila student profile in learning including; 1) have faith, fear God Almighty, and have noble character, 2) independent, 3) critical reasoning, 4) global diversity, 5) mutual cooperation, 6) creative. From the various experiences faced by teachers, this study shows that in an effort to minimize obstacles or obstacles, teachers can carry out communication and education to both internal and external parties.

**Keywords:** Implementation of learning, Pancasila Student Profile

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME .....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iv</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>2</b>
1.1    Latar Belakang.....	2
1.1    Rumusan Masalah .....	4
1.2    Tujuan.....	4
1.3    Manfaat.....	5
1.4    Struktur Organisasi.....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>6</b>
2.1    Implementasi Pembelajaran Anak Usia Dini .....	6
2.1.1    Hakikat Implementasi .....	6
2.1.2    Hakikat Pembelajaran di Taman Kanak-Kanak.....	6
2.1.3    Komponen Pembelajaran .....	7
2.2    Konsep Profil Pelajar Pancasila.....	8
2.2.1    Hakikat Pancasila .....	8
2.2.2    Fungsi Pancasila Sebagai Ideologi Bernegara .....	9
2.2.3    Profil Pelajar Pancasila .....	9
2.3    Penelitian Terdahulu.....	13
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>15</b>
3.1    Desain Penelitian.....	15
3.2    Sample dari Partisipan.....	15
3.3    Waktu dan Tempat Penelitian .....	16
3.4    Etika Penelitian.....	16

3.5	Prosedur Penelitian.....	16
3.6	Teknik Pengumpulan Data .....	18
3.7	Instrumen Penelitian.....	18
3.8	Analisis Data .....	24
3.9	Keabsahan Data.....	24
	<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>26</b>
2.1	Profil Objek Penelitian .....	26
2.2	Analisis Tema.....	27
2.2.1	Tema 1 : Persepsi terkait pengalaman guru .....	27
2.2.2	Tema 2 : Strategi implementasi pembelajaran .....	30
2.2.3	Tema 3 : Faktor yang mempengaruhi pembelajaran profil pelajar Pancasila .....	33
2.3	Persepsi Guru Dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Profil Pelajar Pancasila Pada Taman Kanak-Kanak di Kabupaten Tasikmalaya.....	35
2.4	Implementasi Pembelajaran Profil Pelajar Pancasila Pada Taman Kanak-Kanak di Kabupaten Tasikmalaya .....	35
2.4.1	Perencanaan Pembelajaran.....	36
2.4.2	Pelaksanaan Pembelajaran .....	37
2.4.3	Evaluasi Pembelajaran .....	40
2.5	Kendala Pada Saat Mengimplementasikan Pembelajaran Profil Pelajar Pancasila Pada Taman Kanak-Kanak di Kabupaten Tasikmalaya.....	43
	<b>BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>45</b>
5.1	Simpulan .....	45
5.2	Rekomendasi .....	45
	<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>47</b>
	<b>LAMPIRAN - LAMPIRAN .....</b>	<b>52</b>

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Implementasi Pembelajaran “Profil Pelajar Panacasila Pada Taman Kanak-Kanak di Kabupaten Tasikmalaya “ .....	19
Tabel 4.1 Karakteristik Partisipan .....	24
Tabel 4.2 Hasil observasi implementasi pembelajaran profil pelajar Pancasila ...	40

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 3.8 Model analisis data kualitatif .....	24
Gambar 4.1 Tema 1 : Persepsi terkait pengalaman guru .....	28
Gambar 4.2 Visi Misi Sekolah .....	29
Gambar 4.3 Tema 2 : Strategi implementasi pembelajaran .....	30
Gambar 4.4 Tema 3 : Faktor yang mempengaruhi pembelajaran profil pelajar Pancasila .....	34
Gambar 4.5 Pelaksanaan <i>STEAM</i> .....	37

## DAFTAR PUSTAKA

- Adhyanto, O. (2015). Implementasi Nilai-Nilai Pancasila Sebagai Dasar Negara Dalam Pembentukan Peraturan Perundang-Undangan. *Jurnal Ilmu Hukum*, 5(2), 1–12.
- Aditia, D., Ariatama, S., Mardiana, E., & Sumargono. (2021). Pancala APP (Pancasila's Character Profile): Sebagai Inovasi Mendukung Merdeka Belajar Selama Masa Pandemik. *Edukasi: Jurnal Penelitian & Artikel Pendidikan*, 13(02), 91–108.
- Adityawati, R., Latifah, E., & Hapsari, W. S. (2016). Evaluasi Pelayanan Informasi Obat Pada Pasien Rawat Jalan Di Instalasi Farmasi Puskesmas Grabag I. *Jurnal Farmasi Sains Dan Praktis*, 1(2), 6–10.
- Afiati, E., & Sartika, N. A. (2020). Pengaruh Pelatihan Berbasis Teori Vygotsky Terhadap Kompetensi Guru Sebagai Pembimbing. *Indonesia Journal of Learning Education and Counseling*, 2(2), 193–203.
- Akib, H. (2010). Implementasi Kebijakan: Apa, Mengapa, dan Bagaimana. *Jurnal Administrasi Publik*, 1(1), 1–10.
- Alzanaa, A. W., & Harmawati, Y. (2021). Pendidikan Pancasila sebagai pendidikan multikultural. *Citizenship Jurnal Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 9(1), 51–57. <http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/citizenship/article/view/2370>
- Andrew, J., Henry, S., Yudhisthira, A. N., Arifin, Y., & Permai, S. D. (2019). Analyzing the factors that influence learning experience through game based learning using visual novel game for learning pancasila. *Procedia Computer Science*, 157, 353–359. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2019.08.177>
- Anggito, A., & Setiawan, J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif* (1 ed.). (E. D. Lestari, Ed.) Sukabumi: CV Jejak.
- Budiutomo, T. W. (2014). Membangun Karakter Siswa Melalui Pendidikan “Unggah Ungguh” Di Sekolah. *Academy of Education Journal*, 5(2), 53–70. <https://doi.org/10.47200/aoej.v5i2.117>
- Cahyadi, R. A. H. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Addie Model. *Halaqa: Islamic Education Journal*, 3(1), 35–42. <https://doi.org/10.21070/halaqa.v3i1.2124>
- Damanik, F. H. S. (2015). Hakikat Pancasila dalam Membentuk Karakter Kebangsaan melalui Organisasi Siswa Intra Sekolah. *Jupiis: Jurnal Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial*, 6(2), 49. <https://doi.org/10.24114/jupiis.v6i2.2284>
- Dewantara, J. A., Suhendar, I. F., Rosyid, R., & Atmaja, T. S. (2019). Pancasila as Ideology and Characteristics Civic Education in Indonesia. *International*

*Journal for Educational and Vocational Studies*, 1(5), 400–405.  
<https://doi.org/10.29103/ijevs.v1i5.1617>

Etikan, I., Musa, S. A., & Alkassim, R. S. (2016). Comparison of Convenience Sampling and Purposive Sampling. *American Journal of Theoretical and Applied Statistics*, 5(1), 1. <https://doi.org/10.11648/j.ajtas.20160501.11>

Fauzan, M. N., & Adiputri, L. C. (2019). *Tutorial Membuat Prototipe Prediksi Ketinggian Air (Pka) Untuk Pendeteksi Banjir Peringatan Dini Berbasis IOT* (1 ed.). (M. N. Fauzan, Ed.) Bandung: Kreatif Industri Nusantara.

Hanafy, M. S. (2014). Konsep Belajar Dan Pembelajaran. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 17(1), 66–79. <https://doi.org/10.24252/lp.2014v17n1a5>

Hanifa, D. S., & Dewi, D. A. (2021). Implementasi Pancasila Terhadap Moral Manusia. *Qalam: Jurnal Ilmu Kependidikan*, 10(1), 17–26.

Harjali, Degeng, I. N. S., Setyosari, P., & Dwiyogo, W. D. (2017). Strategi Guru dalam Membangun Lingkungan Belajar yang Kondusif: Studi Fenomenologi pada Kelas-kelas Sekolah Menengah Pertama di Ponorogo. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 23(1), 010–019. <https://journal.unesa.ac.id/index.php/metafora/article/view/10651>

Hidayah, Y. (2021). Strengthening the development of Qur ’ anic schools and student profiles about Pancasila during the pandemic. *Journal of Community Service and Empowerment*, 2(1), 28–34.

Huda, M. C. (2018). Meneguhkan Pancasila Sebagai Ideologi Bernegeara: Implemetasi Nilai-Nilai Keseimbangan dalam Upaya Pembangunan Hukum di Indonesia. *Resolusi: Jurnal Sosial Politik*, 1(1), 78–99. <https://doi.org/10.32699/resolusi.v1i1.160>

Hulyiah, M. (2016). Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini. *As-Sibyan: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 60–71. <https://doi.org/10.17509/jpa.v1i1.7159>

Husinaffan, M., & Maksum, H. (2016). Membangun Kembali Sikap Nasionalisme Bangsa Indonesia Dalam Menangkal Budaya Asing Di Era Globalisasi. *Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Jurnal Pesona Dasar Universitas Syiah Kuala*, 3(4), 65–72. <http://jurnal.unsyiah.ac.id/PEAR/article/view/7542>

Inayah, N. N. (2021). Integrasi Dimensi Profil Pelajar Pancasila dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Menghadapi Era 4.0 di SMK Negeri Tambakboyo. *Gerasi: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 01(01), 02–11.

Indriani, D. E. (2017). Character Education Based On Pancasila Values Trhough Curriculum 2013 On Primary Education Children in Madura. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 2(1), 13–17.

- Irawati, N. (2021). Penerapan Strategi Pembelajaran Kolaborasi Card Sort Dengan Team Quiz Sebagai Upaya Meningkatkan Minat Belajar Dalam Proses Pembelajaran PKn Nilai-Nilai Pancasila Sebagai Dasar dan Ideologi Negara. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar*, 5(01).
- Ismail, S., Suhana, S., & Zakiah, Q. Y. (2021). Analisis Kebijakan Penguatan Pendidikan Karakter dalam Mewujudkan Pelajar Pancasila di Sekolah. *Jurnal Manajemen Pendidikan* ..., 2(1), 76–84. <https://dinastirev.org/JMPIS/article/view/388>
- Istiana, Y. (2014). Konsep-Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini. *Didaktika: Jurnal Pemikiran Pendidikan*, 20(2), 90–98.
- Istianah, A., Mazid, S., Hakim, S., & Susanti, R. P. (2021). “Integrasi Nilai-Nilai Pancasila untuk Membangun Karakter Pelajar Pancasila di Lingkungan Kampus.” *Jurnal Politik, Hukum, Sosial Budaya Dan Pendidikan*, 19(1), 59–68.
- Jati, R. M. B., Safrilia, A., Zuriah, N., & Sunaryo, H. (2021). Concept analysis of Pancasila student character in the “Merdeka” Student Exchange Program at University of Merdeka Malang. *Jurnal Penelitian*, 18(2).
- Karyono, H. (2015). Implementasi Pendidikan Karakter di Taman Kanak-kanak Studi Kasus pada Taman Kanak-kanak Kemala Bhayangkari 97 Gasum, Pusdik Porong, Jawa Timur, Indonesia 611-1216-1-SM. *Jurnal Pendidikan Sains Sosial Dan Kemanusiaan*, 8(2), 281–292.
- Kemdikbudristek. (2022). *Buku Saku Tanya Jawab Merdeka Belajar*. Jakarta: Published Version. <http://repository.kemdikbud.go.id/eprint/25344>
- Kurniawaty, J. B., & Widayatmo, S. (2021). Membumikan Nilai-Nilai Pancasila Dalam Dunia Pendidikan Indonesia. *Jurnal Kebhinekaan Dan Wawasan Kebangsaan*, 1(1).
- Lestari, E. Y., Janah, M., & Wardanai, P. K. (2019). Menumbuhkan Kesadaran Nasionalisme Generasi Muda Di Era Globalisasi Melalui Penerapan Nilai-Nilai Pancasila. *Adil Indonesia Jurnal*, 1(1), 20–27.
- Nisa, Rizqi, H., Berlianti, Y., & Pembangunan Pertanian Yogyakarta Magelang, P. (2021). Hubungan Mata Pelajaran Pancasila Di Sekolah Terhadap Implementasi Pancasila Pada Pelajar. *Jurnal Pancasila Dan Bela Negara*, 1(1).
- Nugrahani, F. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*. Solo: Cakra Books.
- Nurasiah, I., Marini, A., Nafiah, M., & Rachmawati, N. (2022). Nilai Kearifan Lokal: Projek Paradigma Baru Program Sekolah Penggerak untuk Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3639–3648. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2727> ISSN

- Nurizka, R., & Rahim, A. (2020). Internalisasi Nilai-Nilai Pancasila dalam Membentuk Karakter Siswa Melalui Budaya Sekolah. *Elementary School: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Ke-SD-An*, 7(1), 38–49.
- Özkan, D., & Baydar, N. (2021). The roles of stimulating parenting and verbal development throughout early childhood in the development of mathematics skills. *Cognitive Development*, 58(January 2020). <https://doi.org/10.1016/j.cogdev.2021.101012>
- Pane, A., & Darwis Dasopang, M. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *FITRAH:Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333. <https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>
- Paruha, B. E., Aswandi, & Yuniarni, D. (2016). Peran Guru Dalam Melatih Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun di TK Kristen Immanuel II Sungai Raya. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Kahatulistiwa*, 5(6), 1–10.
- Puspitasari, E. (2012). Menyusun Perencanaan Pembelajaran Anak Usia Dini. *Jurnal Educhild: Pendidikan Dan Sosial*, 1(1), 67–76.
- Rahayuningsih, F. (2022). Internalisasi Filosofi Pendidikan Ki Hajar Dewantara Dalam Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila. *SOCIAL : Jurnal Inovasi Pendidikan IPS*, 1(3), 177–187. <https://doi.org/10.51878/social.v1i3.925>
- Rahmat, D. (2017). Implementasi Kebijakan Program Bantuan Hukum Bagi Masyarakat Tidak Mampu Di Kabupaten Kuningan. *UNIFIKASI : Jurnal Ilmu Hukum*, 4(1), 35–42. <https://doi.org/10.25134/unifikasi.v4i1.478>
- Ramdani, Z., & Zamroni. (2014). Integrasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran IPS di MTsN Model Selong Lombok Timur. *SOCIA: Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial*, 11(1), 104–117. <https://doi.org/10.21831/socia.v11i1.5293>
- Roflin, E., Liberty, A. I., & Pariyana. (2021). *Popuasi, Sampel, Variabel dalam Penelitian Kedokteran* (1 ed.). (M. Nasrudin, Ed.) Jawa Tengah: PT. Nasya Expanding Management.
- Rosyad, A. M. (2019). Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Managemen Sekolah. *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*, 5(02), 173. <https://doi.org/10.32678/tarbawi.v5i02.2074>
- Rusnaini, Raharjo, Suryaningsih, A., & Noventari, W. (2021). Intensifikasi Profil Pelajar Pancasila dan Implikasinya Terhadap Ketahanan Pribadi Siswa. *Jurnal Ketahanan Nasional*, 27(2), 230–249. <https://journal.ugm.ac.id/jkn/article/view/67613>
- Sari, Z. A. A., Nurasiah, I., Lyesmaya, D., Nasihin, & Hasanudin. (2022). Wayang Sukuraga: Media Pengembangan Karakter Menuju Profi Pelajar Pancasila. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3526–3535. [https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2698 ISSN](https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2698)

- Sarosa, S. (2021). *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. (F. Maharani, Ed.) Daerah Istimewa Yogyakarta: Anggota IKAPI (Ikatan Penerbit Indonesia).
- Semadi, Y. P. (2019). Filsafat Pancasila Dalam Pendidikan Di Indonesia Menuju Bangsa Berkarakter. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 2(2), 82. <https://doi.org/10.23887/jfi.v2i2.21286>
- Sherly, Herman, Halim, F., Purba, R., Kristina, Y., & Tannuary, A. (2021). Sosialisasi Implementasi Program Profil Pelajar Pancasila di SMP Swasta Sultan Agung Pematangsiantar. *Jurnal Pengabdian Dan Edukasi Sekolah*.
- Suhendi, H., Mulhayatiah, D., Nasrudin, D., & Ardiansyah, R. (2021). Development of character survey instruments in national assessment of Indonesia for physics teachers. *Journal of Physics: Conference Series*, 2098(1), 012010. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/2098/1/012010>
- Sulistyati, D. M., & Wahyaningsih, S. (2021). *Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila* (1st ed.). Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Utomo, E. P. (2016). Internalisasi Nilai Karakter pembelajaran IPS. *Metafora: Education, Social Sciences and Humanities Journal*, 2(2), 91–104. <https://journal.unesa.ac.id/index.php/metafora/article/view/10651>
- Walujo, D. A., & Listyowati, A. (2017). *Kompendium PAUD: Memahami PAUD Secara Singkat* (1 ed.). (E. Sugandi, Ed.) Depok: Prenada Media Group.
- Widdiharto, R. (2021). *Materi pelatihan program sekolah penggerak ringkas materi 1*. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Yuliandari, N., & Mahyuddin, N. (2020). Pengenalan Konsep Bilangan pada Anak Usia Dini melalui Metode Montessori. *Jurnal Ilmiah PESONA PAUD*, 7(2), 74–85. <https://103.216.87.80/index.php/paud/article/view/110314/104426>
- Zahro, I. F., Atika, A. R., & Westhisi, S. M. (2019). Strategi Pembelajaran Literasi Sains Untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 4(2), 121–130. <https://doi.org/10.33369/jip.4.2.121-130>
- Zakso, A., Agung, I., Susanto, A. B., & Calvin Capnary, M. (2021). The effect of strengthening character education on tolerance increasing and development of Pancasila students in border area: Case of West Kalimantan province. *Academic Journal of Interdisciplinary Studies*, 10(5), 232–248. <https://doi.org/10.36941/ajis-2021-0136>
- Zuchron, D. (2021). *Tunas Pancasila 2021* (pp. 1–82). Direktorat Sekolah Dasar Direktorat Jenderal PAUD, Dikdas dan Dikmen Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. <https://ditpsd.kemdikbud.go.id/upload/filemanager/download/BUKU-TUNAS-PANCASILA.pdf>