

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian seperti yang dikemukakan pada bab sebelumnya, diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Setelah data dianalisis dengan menggunakan *uji t Independent Samples Test* menunjukkan perbedaan penguasaan konsep antara siswa yang belajar menggunakan pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dengan siswa yang belajar dengan menggunakan kelompok biasa pada materi ekosistem. Dengan demikian pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dapat meningkatkan penguasaan konsep siswa pada materi ekosistem.
2. Terdapat perbedaan aktivitas belajar antara siswa yang belajar menggunakan pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dengan siswa yang belajar dengan menggunakan pembelajaran kelompok biasa. Dengan demikian pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam proses pembelajaran
3. Respon siswa sangat positif terhadap model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw. Pembelajaran kooperatif tipe jigsaw menarik dan tidak membosankan serta seluruh siswa menyatakan bahwa pembelajaran

Juanda, 2012

Efektivitas Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Dan Penguasaan Konsep Ekosistem Pada Mata Pelajaran IPA Di SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

IPA pada materi ekosistem dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dapat meningkatkan semangat belajar.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan pada kelas eksperimen yang menunjukkan dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa dan penguasaan konsep siswa, maka dikemukakan rekomendasi kepada beberapa pihak terkait sebagai berikut :

1. Bagi para guru IPA, pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dapat dijadikan salah satu alternatif untuk mengatasi permasalahan-permasalahan dalam pembelajaran IPA, yang selama ini bahwa dalam proses pembelajaran kurang melibatkan siswa aktif. Pembelajaran kooperatif tipe jigsaw diyakini dapat mendorong siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran dan dapat meningkatkan hasil belajar.
2. Untuk menerapkan pembelajaran melalui pembelajaran kooperatif tipe jigsaw, yang perlu diperhatikan guru adalah : Guru harus kreatif dan cermat dalam memilih materi IPA yang cocok atau dapat dilakukan dengan pembelajaran kooperatif tipe jigsaw, membuat suatu perencanaan yang sangat matang, sehingga proses pembelajaran dapat berjalan secara sistematis sesuai dengan rencana, dan pembentukan

Juanda, 2012

Efektivitas Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Dan Penguasaan Konsep Ekosistem Pada Mata Pelajaran IPA Di SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

kelompok siswa harus heterogen baik kelompok ahli maupun kelompok asal.

3. Bagi peneliti lain diharapkan untuk dapat mencoba meneliti pembelajaran kooperatif tipe jigsaw ini tidak hanya mengukur aspek penguasaan konsep dan aktivitasnya saja tapi dapat mengukur kerjasama siswa dalam proses pembelajaran.



Juanda, 2012

Efektivitas Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Dan Penguasaan Konsep Ekosistem Pada Mata Pelajaran IPA Di SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu