

**PEMANFAATAN MONUMEN SEBAGAI SUMBER BELAJAR
SEJARAH MELALUI PEMBELAJARAN SEJARAH BERBASIS
TIK UNTUK MENINGKATKAN KESADARAN SEJARAH
BERUPA *CHARACTER BUILDING* PESERTA DIDIK
(Penelitian Tindakan Kelas di SMK YPC Tasikmalaya)**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sejarah



Oleh
Taofik Hidayat
NIM 2002207

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022**

**PEMANFAATAN MONUMEN SEBAGAI SUMBER BELAJAR
SEJARAH MELALUI PEMBELAJARAN SEJARAH BERBASIS
TIK UNTUK MENINGKATKAN KESADARAN SEJARAH
BERUPA *CHARACTER BUILDING* PESERTA DIDIK
(Penelitian Tindakan Kelas di SMK YPC Tasikmalaya)**

Oleh
Taofik Hidayat
S.Pd Universitas Siliwangi, 2019

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Sejarah
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia

©Taofik Hidayat 2022
Universitas Pendidikan Indonesia
September 2022

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari
penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

TAOFIK HIDAYAT

NIM 2002207

**PEMANFAATAN MONUMEN SEBAGAI SUMBER BELAJAR
SEJARAH MELALUI PEMBELAJARAN SEJARAH BERBASIS
TIK UNTUK MENINGKATKAN KESADARAN SEJARAH
BERUPA *CHARACTER BUILDING* PESERTA DIDIK
(Penelitian Tindakan Kelas di SMK YPC Tasikmalaya)**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Leli Yulifar., M.Pd

NIP. 196412041990012002

Pembimbing II



Prof. Dr. Nana Supriatna., M.Ed

NIP. 196110141986011001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Dr. Nana Supriatna., M.Ed

NIP. 196110141986011001

Ucapan Terima Kasih

Kesempatan menempuh Pendidikan pada tahap Magister ini, merupakan suatu kehormatan dan kebanggaan bagi diri ini, dan menjadi kebanggaan bagi keluarga khususnya Ayah yang mendambakan pendidikan. Anak sebagai penerus perjuangan belajarnya adalah Harapan dan ibu sebagai motivator sejati yang mengantarkan diri ini pada tahap yang lebih bermakna. Penulis mengucapkan Puji Syukur kehadiran Allah Subhanawatta'ala. yang telah memberi berkat rahmat dan hidayah-NYA. Solawat beserta salamnya semoga tercurah kepada Nabi besar Muhammad Solallahulahiwassalam yang telah memberikan teladan bagi umat manusia sehingga senantiasa semangat dalam mencari ilmu dan mengamalkan dalam kehidupan ini.

Pada kesempatan ini tidak lupa penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya serta penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membatu terselesaikannya Tesis ini, diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Kedua Orang Tua penulis Bapak Dudin dan Ibu Titin Fatimah dan Saudara Sulton Nadin yang selalu memberikan dorongan baik berupa moral, materi dan spiritual agar terselesaikannya penulisan Tesis ini;
2. Keluarga Besar Abah Koma dan Hj Emus yang selalu memberikan dorongan semangat, nasihat dan harapan bagi keluarga.
3. Neng Rauhillah sebagai Support System yang selalu hadir dan memberikan semangat atas berjalannya penelitian ini, ada sebuah harapan yang besar menanti;
4. Ibu Dr. Leli Yulifar., M.Pd. selaku pembimbing I, atas kesabarannya membimbing penulis dalam menyelesaikan penyusunan Tesis ini;
5. Bapak Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed. selaku pembimbing II, atas kesabarannya membimbing penulis dalam menyelesaikan penyusunan Tesis ini;
6. Ibu Dr. Murdiah Winarti., M.Hum dan Ibu Dr.Erlina Wiyanarti.,M.Pd selaku penguji I dan II yang telah memberikan dan arahan untuk penulis guna menjadikan karya tulis ini lebih baik dan bermakna
7. Bapak Fahmi Fauziq Fahrizal.,S.Pd selaku guru mitra pada penelitian penulis yang memberikan arahan, pertimbangan sekaligus menjadikan penelitian yang benar benar bermakna dan kebaharuan.

8. Dosen Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan ilmu dan bantuannya serta dorongannya dalam penulisan Tesis ini;
9. Yayasan Pesantren Cintawana Sekolah Menengah Kejuruan (SMK YPC) yang senantiasa memberikan kesempatan bagi penulis untuk melakukan penelitian ini serta memberikan dorongan agar tercipta suasana belajar yang kreatif.
10. Seluruh Keluarga Besar Magister Pendidikan Sejarah Angkatam 2020 atas dorongan semangatnya;
11. Kepada semua pihak yang tidak bisa penulis tuliskan satu persatu, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya;

Semoga kebaikan menjadi Amal Soleh dan di balas dengan kebaikan yang lebih oleh Allah Subhannawataa'la. Amin. Akhirnya, semoga Tesis ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis, umumnya bagi rekan-rekan yang membacanya

Tasikmalaya, September 2022

Penulis.

**PEMANFAATAN MONUMEN SEBAGAI SUMBER BELAJAR
SEJARAH MELALUI PEMBELAJARAN SEJARAH BERBASIS
TIK UNTUK MENINGKATKAN KESADARAN SEJARAH
BERUPA *CHARACTER BUILDING* PESERTA DIDIK**
(Penelitian Tindakan Kelas di SMK YPC Tasikmalaya)

Taofik Hidayat
NIM. 2002207

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kesadaran sejarah berupa karakter peserta didik di kelas TKJ 3 SMK YPC Tasikmalaya. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan karakter bagian dari kesadaran sejarah melalui pemanfaatan monumen sebagai sumber belajar sejarah yang mewarisi nilai-nilai karakter kebangsaan. Pembelajaran sejarah memberikan pemahaman yang luas akan pentingnya nilai karakter dan keteladanan bagi generasi bangsa. Pembelajaran sejarah yang memanfaatkan monumen sebagai sumber belajar yang terintegrasi dengan pembelajaran berbasis TIK dengan konsep memanfaatkan fitur *mobile phone* seperti penggunaan *internet*, *blog*, *qr barcode/crome*, *microsoft word*, *whatsapp grup*, *google meet*, *facebook* dan *instagram* ini dilaksanakan dengan menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan pendekatan *Mix Methode* (metode campuran) yang menyajikan data dalam bentuk kualitatif dan kuantitatif dari segi tindakannya seperti adanya *treatment* dalam pelaksanaan penelitian. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa peserta didik kelas TKJ 3 SMK YPC Tasikmalaya menunjukkan peningkatan kesadaran sejarah berupa pengembangan karakter seperti memenuhi komponen karakter yang baik (*components of good character*) pada aspek karakter pemahaman moral (*moral knowing*) yang ditunjukkan oleh pengetahuan sejarah, perasaan atau emosional moral (*moral feeling*) ditunjukkan oleh analisis nilai-nilai moral dari peristiwa sejarah dan tindakan atau penerapan moral (*moral action*) peserta didik ditunjukkan oleh penerapan nilai-nilai moral dari peristiwa sejarah. Untuk mencapai pada tahap pengembangan ini pembelajaran sejarah dikemas dengan model pembelajaran *grup investigation* dan *project based learning* yang terintegrasi dengan pemanfaatan TIK sebagai penunjang pembelajaran sejarah, sehingga mendukung dalam pembentukan karakter (*character building*) peserta didik.

Kata Kunci: Kesadaran Sejarah, Character Building, Monumen, Moral Knowing, Moral Feeling, Moral Action

**UTILIZATION OF MONUMENTS AS LEARNING RESOURCES
HISTORY THROUGH HISTORY-BASED LEARNING ICT TO
RAISE HISTORY AWARENESS IN THE FORM OF CHARACTER
BUILDING LEARNERS**

(Classroom Action Research at SMK YPC Tasikmalaya)

Taofik Hidayat

NIM. 2002207

ABSTRACT

The background of this research is the low awareness of history in the form of the character of students in TKJ 3 class at SMK YPC Tasikmalaya. This study aims to develop character as part of historical awareness through the use of monuments as a source of learning history that inherits the values of national character. Learning history provides a broad understanding of the importance of character values and exemplary for the nation's generation. Historical learning that utilizes monuments as a learning resource that is integrated with ICT-based learning with the concept of utilizing *mobile phone features* such as internet usage , *blogs* , *qr barcode/crome*, *microsoft word*, *watshap groups*, *google meet* , *facebook* and *instagram* are carried out using the Classroom Action Research (PTK) method with the *Mix Method approach* (mixed method) which presents data in qualitative and quantitative form in terms of action such as *treatment* in conducting research . The results of this study indicate that students in class TKJ 3 at SMK YPC Tasikmalaya show an increase in historical awareness in the form of character development such as fulfilling the *components of good character* in the character aspect of *moral knowing* which is shown by historical knowledge, feelings or emotional Moral (*moral feeling*) is shown by the analysis of moral values from historical events and the moral action or application of *students* is shown by the application of moral values from historical events. To reach this stage of development, historical learning is packaged with the *group investigation learning model* and *project based learning* that is integrated with the use of ICT as a support for historical learning, so that it supports the *character building* of students .

Keywords : *Historical Awareness, Character Building, Monuments, Moral Knowing , Moral Feeling , Moral Action*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN

UCAPAN TERIMA KASIH

ABSTRAK	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GRAFIK.....	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Struktur Organisasi Tesis	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Monumen Sebagai Sumber Belajar	11
2.2 Monumen Perjuangan Divisi Siliwangi.....	13
2.3 Monumen Perjuangan Karangresik	14
2.4 Sumber belajar Sejarah	15
2.5 <i>Character Building</i>	17
2.6 Pembelajaran Sejarah	20
2.7 Pembelajaran berbasis TIK	22
2.8 Kesadaran Sejarah	27
2.9 Penelitian Terdahulu.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	33
3.1 Metode Penelitian.....	33
3.2 Desain penelitian	35
3.3 Tempat, Partisipan dan Waktu Penelitian.....	40
3.4 Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	41
3.5 Teknik Analisis Data	50
3.6 Validitas Data.....	52
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	53
4.1 Deskripsi Data Tempat Penelitian	53

4.1.1 Profil SMK YPC Tasikmalaya	53
4.2 Hasil Penelitian	55
4.2.1 Deskripsi Memeriksa di Lapangan (Reconnaissance)	55
4.2.2 Desain Pembelajaran: Pemanfaatan Monumen Sebagai Sumber Pembelajaran Sejarah Berbasis TIK Untuk Meningkatkan Kesadaran Sejarah Berupa <i>Character Building</i> Peserta Didik	58
4.2.3 Pelaksanaan Pembelajaran: Pemanfaatan Monumen Sebagai Sumber Pembelajaran Sejarah Berbasis TIK Untuk Meningkatkan Kesadaran Sejarah Berupa <i>Character Building</i> Peserta Didik	61
4.3 Pembahasan.....	183
4.3.1 Desain Pembelajaran: Pemanfaatan Monumen Sebagai Sumber Pembelajaran Sejarah Berbasis TIK Untuk Meningkatkan Kesadaran Sejarah Berupa <i>Character Building</i> Peserta Didik	183
4.3.2 Hasil Pembelajaran: Pemanfaatan Monumen Sebagai Sumber Pembelajaran Sejarah Berbasis TIK Untuk Meningkatkan Kesadaran Sejarah Berupa <i>Character Building</i> Peserta Didik	192
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	227
5.1 Simpulan	227
5.2 Implikasi	229
5.3 Rekomendasi	229
DAFTAR PUSTAKA	231
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Identifikasi Masalah, Akar Masalah, dan Solusi Alternatif.....	37
Tabel 3.2 Identifikasi Permasalahan	38
Tabel 3.3 Perencanaan Tindakan.....	39
Tabel 3.4 Rencana Waktu Penelitian	41
Tabel 3.5 Indikator Kemampuan Peserta Didik Dalam Meningkatkan Kesadaran Sejarah Berupa <i>Character Building</i> Dengan Memanfaatkan Monumen Sebagai Sumber Belajar Sejarah Melalui Pembelajaran Sejarah Berbasis TIK	42
Tabel 3.6 Kemampuan Guru Dalam Meningkatkan Kesadaran Sejarah Berupa <i>Character Building</i> Peserta Didik Dengan Memanfaatkan Monumen Sebagai Sumber Belajar Sejarah Melalui Pembelajaran Sejarah Berbasis TIK	46
Tabel 3.7 Pertanyaan Wawancara Guru.....	47
Tabel 3.8 Pertanyaan Wawancara Peserta Didik.....	47
Tabel 3.9 Catatan Lapangan.....	48
Tabel 3.10 Soal Tes tertulis.....	49
Tabel 4.1 Pembagian Kelompok	66
Tabel 4.2 Kemampuan Guru Dalam Meningkatkan Kesadaran Sejarah Berupa <i>Character Building</i> Peserta Didik Dengan Memanfaatkan Monumen Sebagai Sumber Belajar Sejarah Melalui Pembelajaran Sejarah Berbasis TIK	68
Tabel 4.3 Aktivitas Peserta Didik Dalam Proses Meningkatkan Kesadaran Sejarah Berupa <i>Character Building</i> Dengan Memanfaatkan Monumen Sebagai Sumber Belajar Sejarah Melalui Pembelajaran Sejarah Berbasis TIK.....	69
Tabel 4.4 Kemampuan Guru Dalam Meningkatkan Kesadaran Sejarah Berupa <i>Character Building</i> Peserta Didik Dengan Memanfaatkan Monumen Sebagai Sumber Belajar Sejarah Melalui Pembelajaran Sejarah Berbasis TIK	76
Tabel 4.5 Aktivitas Peserta Didik Dalam Proses Meningkatkan Kesadaran Sejarah Berupa <i>Character Building</i> Dengan Memanfaatkan Monumen Sebagai Sumber Belajar Sejarah Melalui Pembelajaran Sejarah Berbasis TIK.....	77
Tabel 4.6 Kemampuan Guru Dalam Meningkatkan Kesadaran Sejarah Berupa <i>Character Building</i> Peserta Didik Dengan Memanfaatkan Monumen Sebagai Sumber Belajar Sejarah Melalui Pembelajaran Sejarah Berbasis TIK	85
Tabel 4.7 Aktivitas Peserta Didik Dalam Proses Meningkatkan Kesadaran Sejarah Berupa <i>Character Building</i> Dengan Memanfaatkan Monumen Sebagai Sumber Belajar Sejarah Melalui Pembelajaran Sejarah Berbasis TIK.....	86
Tabel 4.8 Kemampuan Guru Dalam Meningkatkan Kesadaran Sejarah Berupa <i>Character Building</i> Peserta Didik Dengan Memanfaatkan Monumen Sebagai Sumber Belajar Sejarah Melalui Pembelajaran Sejarah Berbasis TIK	95

Tabel 4.9 Aktivitas Peserta Didik Dalam Proses Meningkatkan Kesadaran Sejarah Berupa <i>Character Building</i> Dengan Memanfaatkan Monumen Sebagai Sumber Belajar Sejarah Melalui Pembelajaran Sejarah Berbasis TIK.....	96
Tabel 4.10 Hasil Nilai Tes Uraian Bebas.....	99
Tabel 4.11 Kemampuan Guru Dalam Meningkatkan Kesadaran Sejarah Berupa <i>Character Building</i> Peserta Didik Dengan Memanfaatkan Monumen Sebagai Sumber Belajar Sejarah Melalui Pembelajaran Sejarah Berbasis TIK.....	107
Tabel 4.12 Aktivitas Peserta Didik Dalam Proses Meningkatkan Kesadaran Sejarah Berupa <i>Character Building</i> Dengan Memanfaatkan Monumen Sebagai Sumber Belajar Sejarah Melalui Pembelajaran Sejarah Berbasis TIK.....	108
Tabel 4.13 Kemampuan Guru Dalam Meningkatkan Kesadaran Sejarah Berupa <i>Character Building</i> Peserta Didik Dengan Memanfaatkan Monumen Sebagai Sumber Belajar Sejarah Melalui Pembelajaran Sejarah Berbasis TIK.....	116
Tabel 4.14 Aktivitas Peserta Didik Dalam Proses Meningkatkan Kesadaran Sejarah Berupa <i>Character Building</i> Dengan Memanfaatkan Monumen Sebagai Sumber Belajar Sejarah Melalui Pembelajaran Sejarah Berbasis TIK.....	117
Tabel 4.15 Kemampuan Guru Dalam Meningkatkan Kesadaran Sejarah Berupa <i>Character Building</i> Peserta Didik Dengan Memanfaatkan Monumen Sebagai Sumber Belajar Sejarah Melalui Pembelajaran Sejarah Berbasis TIK.....	126
Tabel 4.16 Aktivitas Peserta Didik Dalam Proses Meningkatkan Kesadaran Sejarah Berupa <i>Character Building</i> Dengan Memanfaatkan Monumen Sebagai Sumber Belajar Sejarah Melalui Pembelajaran Sejarah Berbasis TIK.....	127
Tabel 4.17 Kemampuan Guru Dalam Meningkatkan Kesadaran Sejarah Berupa <i>Character Building</i> Peserta Didik Dengan Memanfaatkan Monumen Sebagai Sumber Belajar Sejarah Melalui Pembelajaran Sejarah Berbasis TIK.....	136
Tabel 4.18 Aktivitas Peserta Didik Dalam Proses Meningkatkan Kesadaran Sejarah Berupa <i>Character Building</i> Dengan Memanfaatkan Monumen Sebagai Sumber Belajar Sejarah Melalui Pembelajaran Sejarah Berbasis TIK.....	137
Tabel 4.19 Kemampuan Guru Dalam Meningkatkan Kesadaran Sejarah Berupa <i>Character Building</i> Peserta Didik Dengan Memanfaatkan Monumen Sebagai Sumber Belajar Sejarah Melalui Pembelajaran Sejarah Berbasis TIK.....	147
Tabel 4.20 Aktivitas Peserta Didik Dalam Proses Meningkatkan Kesadaran Sejarah Berupa <i>Character Building</i> Dengan Memanfaatkan Monumen Sebagai Sumber Belajar Sejarah Melalui Pembelajaran Sejarah Berbasis TIK.....	148
Tabel 4.21 Kemampuan Guru Dalam Meningkatkan Kesadaran Sejarah Berupa <i>Character Building</i> Peserta Didik Dengan Memanfaatkan Monumen Sebagai Sumber Belajar Sejarah Melalui Pembelajaran Sejarah Berbasis TIK.....	156
Tabel 4.22 Aktivitas Peserta Didik Dalam Proses Meningkatkan Kesadaran Sejarah Berupa <i>Character Building</i> Dengan Memanfaatkan Monumen Sebagai Sumber Belajar Sejarah Melalui Pembelajaran Sejarah Berbasis TIK.....	157

Tabel 4.23 Kemampuan Guru Dalam Meningkatkan Kesadaran Sejarah Berupa <i>Character Building</i> Peserta Didik Dengan Memanfaatkan Monumen Sebagai Sumber Belajar Sejarah Melalui Pembelajaran Sejarah Berbasis TIK.....	166
Tabel 4.24 Aktivitas Peserta Didik Dalam Proses Meningkatkan Kesadaran Sejarah Berupa <i>Character Building</i> Dengan Memanfaatkan Monumen Sebagai Sumber Belajar Sejarah Melalui Pembelajaran Sejarah Berbasis TIK.....	167
Tabel 4.25 Kemampuan Guru Dalam Meningkatkan Kesadaran Sejarah Berupa <i>Character Building</i> Peserta Didik Dengan Memanfaatkan Monumen Sebagai Sumber Belajar Sejarah Melalui Pembelajaran Sejarah Berbasis TIK.....	175
Tabel 4.26 Aktivitas Peserta Didik Dalam Proses Meningkatkan Kesadaran Sejarah Berupa <i>Character Building</i> Dengan Memanfaatkan Monumen Sebagai Sumber Belajar Sejarah Melalui Pembelajaran Sejarah Berbasis TIK.....	176
Tabel 4.27 Indikator Pengetahuan Moral (<i>Moral Knowing</i>).....	195
Tabel 4.28 Hasil Penilaian Tes	202
Tabel 4.29 Indikator <i>Moral Felling</i> (Perasaan Moral) dan <i>Moral Action</i> (Tindakan Moral).....	205
Tabel 4.30 Indikator <i>Moral Felling</i> (Perasaan Moral) dan <i>Moral Action</i> (Tindakan Moral).....	215

DAFTAR GRAFIK

4.1 Grafik Kriteria Penilaian Indikator Tindakan 1 Siklus ke-I	196
4.2 Grafik Kriteria Penilaian Indikator Tindakan 2 Siklus ke-I	198
4.3 Grafik Kriteria Penilaian Indikator Tindakan ke 3 Siklus Ke-I.....	200
4.4 Grafik Kriteria Penilaian Indikator Tindakan ke 4 Siklus ke-I	201
4.5 Grafik Ketercapaian Indikator Pada Tiap Tindakan Siklus ke-I	203
4.6 Grafik Kriteria Penilaian Indikator Tindakan ke 5 Siklus ke-II.....	207
4.7 Grafik Kriteria Penilaian Indikator Tindakan ke 6 Siklus ke-II.....	209
4.8 Grafik Kriteria Penilaian Indikator Tindakan ke 7 Siklus ke-II.....	210
4.9 Grafik Kriteria Penilaian Indikator Tindakan ke 8 Siklus ke-II.....	212
4.10 Grafik Ketercapaian Indikator Pada Tiap Tindakan Siklus ke-II	213
4.11 Grafik Kriteria Penilaian Indikator Tindakan ke 9 Siklus ke-III.....	217
4.12 Grafik Kriteria Penilaian Indikator Tindakan ke 10 Siklus ke-III.....	218
4.13 Grafik Kriteria Penilaian Indikator Tindakan ke 11 Siklus ke-III.....	220
4.14 Grafik Kriteria Penilaian Indikator Tindakan ke 12 Siklus ke-III.....	221
4.15 Grafik Ketercapaian Indikator Pada Tiap Tindakan Siklus ke-III	222

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Letak PTK ditlihat dari bentuk kualitatif dan kuantitatif.....	33
Gambar 3.2 : PTK Model John Elliot	36

DAFTAR PUSTAKA

- Aman. (2011). Model Evaluasi Pembelajaran Sejarah. Yogyakarta: Ombak.
- Amboro, K. (2015). Membangun Kesadaran Berawal Dari Pemahaman; Relasi Pemahaman Sejarah dengan Kesadaran Sejarah Mahasiswa Program Studi Pendidikan Sejarah Fkip Universitas Muhammadiyah Metro. *HISTORIA: Jurnal Program Studi Pendidikan Sejarah*, 3(2), 109-118
- Afandi, M. (2011). Cara Efektif Menulis Karya Ilmiah Seting Penelitian Tindakan Kelas. Bandung: Alfabeta.
- Agung, L. (2015). *Sejarah Kurikulum Sekolah Menengah: Sejak Kemerdekaan Hingga Reformasi*. Yogyakarta: Ombak
- Astuti, W (2016). Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Sejarah Pada Sekolah Menengah Atas (SMA) Di Wilayah Pedesaan Dan Perkotaan Di Kabupaten Cilacap: *Indonesian Journal Of History Education*
- Ahyani, N (2017). Integrasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Sejarah: *In Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*
- Alfiyah, R., Jayusman, J., & Shokheh, M. (2017). Peran Guru Sejarah Dalam Pengembangan Karakter Siswa Melalui Pembelajaran Sejarah Lokal Di SMA Negeri 1 Ambarawa. *Indonesian Journal of History Education*, 5(2).
- Alperi, M. (2022). Optimalisasi Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) Di Masa Pandemi. Dalam *Prosiding Seminar Program Nasional Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*
- Aisiah (2015). Meningkatkan Kesadaran Sejarah Sebagai Basis Untuk Membangun Karakter Peserta Didik Melalui Biografi. In *International Conference On Education* (P. 25).
- Arifin, T. S. (2014). Monumen Masa Pemerintahan Orde Lama Di Jakarta: Representasi Visual Nasionalisme Soekarno. *Panggung*, 24(2).
- Arifin, M., & Afwan, B. (2022). Hubungan Pemahaman Kepahlawanan Radin Inten Ii Terhadap Kesadaran Sejarah Siswa Sma. *Swarnadwipa*, 5(3), 119-129.
- Chasanah, A. & Utomo, C. B (2019). Internalisasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Sejarah Pada Materi Pendudukan Jepang dan Proklamasi

Taofik Hidayat, 2022

PEMANFAATAN MONUMEN SEBAGAI SUMBER BELAJAR SEJARAH MELALUI PEMBELAJARAN SEJARAH BERBASIS TIK UNTUK MENINGKATKAN KESADARAN SEJARAH BERUPA CHARACTER BUILDING PESERTA DIDIK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Kemerdekaan Republik Indonesia di SMK PGRI 1 Mejobo Kudus Tahun Pelajaran 2018/2019: *Indonesian Journal of History Education*, 7 (1)
- Cahyadi, A. (2019). Pengembangan Media Dan Sumber Belajar: Teori Dan Prosedur.
- Creswell, J.W., & Plano Clark, V.L. (2018). Mendesain Dan Melaksanakan Mixed Methods Research. Yogyakarta:Pustaka Pelajar
- Djajadi, M. (2019). Pengantar Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research). *Yogyakarta: CV. Arti Bumi Intaran*.
- Daryanto. (2013). Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran. Yogyakarta: Gava Media.
- Damanik, I. A. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Sejarah Berbasis It.
- Ekajati, E. S. (1987). *Monumen Perjuangan Daerah Jawa Barat*. Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, Direktorat Jenderal Kebudayaan, Proyek Inventarisasi Dan Dokumentasi Sejarah Nasional
- Farhana, H, Awiria, & Muttaqien (2019) *Penelitian tindakan kelas*. In: Penelitian Tindakan Kelas. Harapan Cedas, Jakarta
- Fatmah, N. (2018). Pembentukan Karakter dalam Pendidikan. *Tribakti: Jurnal Pemikiran Keislaman*, 29(2), 369-387.
- Fakhrurrazi, F. (2018). Hakikat pembelajaran yang efektif. *At-Ta'fikir*, 11(1), 85-99.
- Firthian, R., & Putry, D. R. (2021). Penciptaan Ilustrasi Prabu Siliwangi sebagai Media Pelestarian Budaya dan Sejarah di Jawa Barat. *PARAVISUAL: Jurnal Desain Komunikasi Visual dan Multimedia*, 1(1), 1-8.
- Fikri, A. (2019) Sejarah Lokal Riau Unttuk Pengembangan Materi ajar Sejarah Indonesia Kelas XI SMA. *Diakronka*, 19(1)
- Fitri, D. D. (2020). Upaya Meningkatkan Kesadaran Sejarah Generasi Muda. *Prosiding Pekan Sejarah*, 1(1), 114-122.
- Falah, A. M. (2021).Makna Simbolik Patung Monumen Di Taman Balai Kota Bandung. *ATRAT: Jurnal Seni Rupa*, 8(3).
- Grever, M., & Adriaansen, R. J. (2019). Historical Consciousness: The Enigma Of Different Paradigms. *Journal Of Curriculum Studies*, 51(6), 814-830.
- Handayana, I. M. M., Atmadja, I. N. B., & Maryati, T. (2020). Pengembangan Media Film Dokumenter Memanfaatkan Situs Monumen Perjuangan

- Bangsai Dalam Pembelajaran Ips. *Jurnal Pendidikan Ips Indonesia*, 4(2), 116-126
- Hardiana, Y. (2017). Pembelajaran Sejarah Indonesia Berbasis Peristiwa-Peristiwa Lokal Di Tasikmalaya Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis. *Historia: Jurnal Pendidik Dan Peneliti Sejarah*, 1(1), 41-46.
- Huda, M. (2015). Penelitian Tindakan Kelas Teori Dan Praktek. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Hartati, T., Heryanto, D., Nuriyanti, R., Herman, A. S., & Sutedi, R. (2019). Technological Pedagogical Content Knowledge {Tpack) Dalam Rangka Peningkatan Kualitas Pembelajaran Mahasiswa Ppg Sd Prajabatan. *Edutech*, 18(2), 177-186.
- Hana (2020) Menelusuri Peran Divisi Siliwangi dalam Revolusi Nasional Indonesia [Online] diakses dari: <https://www.sejarahone.id/menelusuri-peran-divisi-siliwangi-dalamrevolusi-nasional-indonesia/>
- Isnendes, R. (2005). Semiotika Siliwangi pada Masyarakat Sunda. *dalam Jurnal Bahasa & Sastra*, 5(2), 71-80.
- Kemendiknas. (2010). *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa*. Jakarta: Kemendiknas.
- Kadir, A. (2021) Proses Pembuatan Replika Perahu Pada Acara ‘Maudu’lompoo’ di Desa Cikoang. *Program Studi Pendidikan Seni Rupa Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar*
- Kwartolo, Y. (2010). Teknologi informasi dan komunikasi dalam proses pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Penabur*, 14(9), 15-43.
- Latief, J. A. (2006). Manusia, Filsafat, dan Sejarah. Jakarta : Bumi Aksara.
- Lickona, T. (2012). Mendidik Untuk Membentuk Karakter: Bagaimana Sekolah dapat Memberikan Pendidikan Sikap Hormat dan Bertanggung Jawab. (Penerjemah: Juma Abdu Wamaungo. Jakarta: Bumi Aksara.
- Lestari, T.S. (2011) Profesionalisme Guru Ips Dalam Proses Pembelajaran Dan Daya Serap Mata Pelajaran Ips Sejarah Siswa Kelas Viii Smp Negeri 2 Susukan Banjarnegara Tahun Ajaran 2009/2010 (Doctoral Disertasi Universitas Negri Semarang

- Legiman, M. P. (2016). Penelitian Tindakan Kelas (Ptk). *Widyaiswara LPMP DI Yogyakarta*, 1-15.
- Lubis, P. (2021). Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Yang Terkandung Dalam Monumen Perang Kemerdekaan Benteng Huraba Di Kecamatan Batang Angkola Kabupaten Tapanuli Selatan Tahun 2020. *Jurnal Education And Development*, 9(1), 537-537.
- Mualimin, M., & Cahyadi, R. A. H. (2014). Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Praktik. *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*.
- Masrukhin, A. (2013). Model Pembelajaran Character Building dan Implikasinya Terhadap Perilaku Mahasiswa. *Humaniora*, 4(2), 1229-1236.
- Muhammad, B., Suparman, A., Perdana, Y. P., & Sumargono, S. (2020). Nilai-nilai Sejarah Berbasis Local Wisdom Situs Berak Sebagai Sumber Pembelajaran Sejarah. *Gulawentah: Jurnal Studi Sosial*, 5(2), 125-131.
- Mulyatiningsih, E. (2012). Modul Pelatihan Pendidikan Profesi Guru Fakultas Teknik, Universitas Negeri Yogyakarta: Metode Penelitian Tindakan Kelas.
- Miyaturina, S., Aminuyati, A., & Mirzachaerulsyah, E. (2021) Pemanfaatan Situs Pang Suma Sebagai Sumber Belajar Sejarah Pada Materi Kelas X Ips Sma Negeri 1 Meliau Kabupaten Sanggau. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 10(4).
- Nawiyanto DKK. (2018). *Dari Kisah Hingga Monumen Sejarah: Palagan Jomerto Jember*. Perpustakaan Nasional RI: Katalog Dalam Terbitan (KDT)
- Nuswantoro, G., Abidin, Y. Z., & Paryati, P. (2019). Strategi dinas penerangan Kodam III/Siliwangi dalam meningkatkan citra positif. *Reputation: Jurnal Hubungan Masyarakat*, 2(1), 1-20.
- Niara, K. (2020). *Kesadaran Sejarah Siswa Melalui Monumen Perjuangan Radio Rimba Raya Sebagai Sumber Belajar Sejarah Indonesia (Penelitian Naturalistik Inquiri Di SMA Negeri 1 Takengon Aceh Tengah)* (Doctoral Dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Novariyanto, R. A. (2020). Makna Historis Monumen Kesejarahan di Malang Sebagai Sumber Belajar Sejarah. *Criksetra: Jurnal Pendidikan Sejarah*, 9(1), 47-58.

- Nurfadillah, C., Yani, F. A., Ayu, I. N., & Fachrurrozi, M. H. (2020). Strengthen The Nationalism Values Of Senior High School Students In Tasikmalaya Through Vidgram Learning Media Based On The Karang Resik Event. *Pancaran Pendidikan*, 9(3).
- Oktifa, N (2020) Metode Pembelajaran Blended Learning: Alternatif Metode Pembelajaran Efektif Saat Ini Pengertian dan manfaat Blended Learning dalam masa PJJ [Online] diakses dari: <https://akupintar.id/info-pintar/-/blogs/metode-pembelajaran-blended-learning>
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 59 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah
- Permana, J. (2010). Penelitian Tindakan Kelas. In *Disampaikan Pada Seminar & Loka Karya Diklat Guru Di Pontianak, Kalimantan Barat*.
- Pi'i. (2019). Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi (Tik) Dalam Pembelajaran Sejarah Sma Di Kabupaten Malang Pi'i. *Pembelajaran Sejarah Berbasis Kehidupan Untuk Generasi Z*, 134.
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan pembelajaran. *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333-352
- Permendikbud No. 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah
- Paramudita, TJ, Yulianti, S., Terawati, E., & Salsabila, UH (2022). Implementasi Pembelajaran Model Blended Learning di SMPN 3 Langkap Lancar Pangandaran Pada Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* , 8 (1), 402-410
- Rupilu, M. M., & Santoso, A. J. (2018). The Development of Mobile Application to Introduce Historical Monuments in Manado. In *E3S Web of Conferences* (Vol. 31, p. 11012). EDP Sciences
- Rolina, N. (2006). Keluarga: Sebagai Sumber Belajar Pada Pendidikan Anak Usia Dini (Suatu Teori Sosial Kognitif Bandura). *Majalah Ilmiah Pembelajaran* , 2 (2).
- Rusdiyah, E. F. (2019). Teknologi Pembelajaran Implementasi Pembelajaran Era 4.0.

- Rahmadi, I. F. (2019). Technological Pedagogical Content Knowledge (Tpack): Kerangka Pengetahuan Guru Abad 21. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 6(1).
- Ratnawati, D. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mapel Sejarah Melalui Metode Diskusi Di Kelas Xi Ipa 3 Sma Negeri 1 Balikpapan. *BORNEO, Edisi Khusus, Nomor 46*.
- Syahputra, M. A. D., Sariyatun, S., & Ardianto, D. T. (2020). Peranan Penting Sejarah Lokal Sebagai Objek Pembelajaran Untuk Membangun Kesadaran Sejarah Siswa. *Historia: Jurnal Pendidik Dan Peneliti Sejarah*, 4(1), 85-94.
- Salsabila, A. A. (2020). Peran Pendidikan Sejarah Dalam Pengembangan Kesadaran Berbangsa. *Prosiding Pekan Sejarah*, 1(1), 80-87
- Syahrudin, S. (2020). Pembelajaran Sejarah Lokal di Sekolah.
- Sirnayatin, T. A. (2017). Membangun Karakter Bangsa Melalui Pembelajaran Sejarah. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 1(3).
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&G*. Bandung: Alfabeta
- Supardan, D. (2004). *Pembelajaran Sejarah Berbasis Pendekatan Multikultural dan Perspektif Sejarah Lokal, Nasional, Global untuk Integrasi Bangsa*. Disertasi: Bandung: SPS UPI
- Sofiani, Y., & Andriyani, S. (2020) Potensi Tugu Perjuangan Bagus Rangin sebagai Sumber Belajar dalam Pembelajaran Sejarah bagi Generasi Muda di Kecamatan Susukan Kabupaten Cirebon. *Historia: Jurnal Pendidik dan Peneliti Sejarah*, 4(1), 9-18.
- Sulistia, Y. Penanaman Nilai-Nilai Kearifan Budaya Lokal Untuk Generasi Muda Melalui Pembelajaran Sejarah Lokal.
- Supriyadi, S., Bahri, S., & Waremba, R. S. (2018). Kemampuan Technological Pedagogical Content Knowledge (Tpack) Mahasiswa Pada Matakuliah Strategi Belajar Mengajar Fisika. *Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 8(2), 1-9.
- Siregar, Z., & Marpaung, T. B. (2020). Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Dalam Pembelajaran di Sekolah. *BEST Journal (Biology Education, Sains and Technology)*, 3(1), 61-69.

- Sriningsih, Y., Soedarmo, U. R., & Kusmayadi, Y. (2021). Kesenian Genjring Ronyok Sebagai Sumber Belajar Sejarah Lokal Di Sma Negeri 1 Kawali Kelas X Tahun Ajaran 2019-2020. *J-Kip (Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan)*, 2(1), 115-122
- Sulistiyanto, E. (2013). Pemanfaatan Monumen Palagan Ambarawa Sebagai Sumber Belajar Sejarah. *Indonesian Journal Of History Education*, 2(1).
- Setiawan, R., Mardapi, D., Pratama, A., & Ramadan, S. (2019). Efektivitas blended learning dalam inovasi pendidikan era industri 4.0 pada mata kuliah teori tes klasik. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 6(2), 148-158.
- Sulistyo, W. D. (2019). Study on Historical Sites: Pemanfaatan Situs Sejarah Masa Kolonial di Kota Batu sebagai sumber pembelajaran berbasis outdoor Learning. *Indonesian Journal of Social Science Education (IJSSE)*, 1(2), 124-135.
- Setiaji, N. C., & Hanif, M. (2018). Kajian Makna Simbolis Patung dan Monumen di Kabupaten Ponorogo Sebagai Sumber Pembelajaran Sejarah Lokal. *Agastya: Jurnal Sejarah Dan Pembelajarannya*, 8(01), 59-74.
- Suardi, P. P. E., & Puspa, P. (2013). Pemanfaatan Monumen Perjuangan Bangsa Sebagai Sumber Belajar Sejarah Bagi Generasi Muda Di Desa Dalung, Badung. *Jurnal Candra Sangkala*, 1(1), 1-10.
- Sumaludin, MM (2022). Angklung Tradisional Sebagai Sumber Belajar Sejarah Lokal. *Prabayaksa: Jurnal Pendidikan Sejarah*, 2 (1), 52-65.
- Susanti, D, J (2015) Pengaruh Penggunaan Media Replika Bangun Datar Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Bangun Datar Pada Siswa Tunanetra Buta Total Kelas 1 Sekolah Dasar (Sd) Di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri 1 Bantul Yogyakarta. *Program Studi Pendidikan Luar Biasa Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta*
- Sayono, J. (2015). Pembelajaran sejarah di sekolah: Dari pragmatis ke idealis. *Jurnal Sejarah dan Budaya*, 7(1).
- Supriatna, N & Maulidah, N. (2020). *Pedagogi Kreatif; Menumbuhkan Kreativitas dalam Pembelajaran Sejarah dan IPS*, Bandung: Remaja Rosdakarya

- Simanjuntak, D. C. G. (2015). Analisis Perancangan Sistem Barcode dalam Menangani Aliran Raw Material Kayu pada Departemen Lumberyard di PT Ebako Nusantara Semarang. *Industrial Engineering Online Journal*, 4(4).
- Sakti, D. K. W. (2016). *Peranan Umar Wirahadikusumah Dalam Membangun Indonesia Tahun 1945-1988* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Tebeau, M. (2021). Introduction: Arizona Monuments and Memory. *Journal of Arizona History*, 62(2), 131-140.
- Tiharita, R. (2018). Optimalisasi Pemanfaatan Media Internet dalam Pembelajaran melalui Blended Learning. *OIKOS Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi Dan Ilmu Ekonomi*
- Wiriaatmadja, R. (2009). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Wiyanti, E., Supriatna, N., & Winarti, M. (2020). Pengembangan Sejarah Lokal Sebagai Sumber Pembelajaran Sejarah Yang Kontekstual. *FACTUM: Jurnal Sejarah dan Pendidikan Sejarah*, 9(1), 67-74.
- Waters, S., & Russell III, W. B. (2012). Monuments All Over the World: Using Historical Monuments to Teach Cultural Geography. *Social Studies Research & Practice (Board of Trustees of the University of Alabama)*, 7(3).
- Widayanto, A. (2011). *Pemanfaatan Museum Diponegoro Sebagai Sumber Belajar Sejarah Pada Materi Bentuk-Bentuk Perlawanan Rakyat Indonesia Dalam Menentang Kolonialisme Bangsa Barat Periode Sesudah Tahun 1800 Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Viii Smp Negeri 3 Magelang Tahun Pelajaran 2010/2011 Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Semarang 2011 I* (Doctoral Dissertation, Universitas Negeri Semarang (Unnes)).
- Wahyuni, R., & Nurhayati, N. (2019). Kemandirian belajar mahasiswa melalui blended learning pada mata kuliah matematika ekonomi. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Al Qalasadi*, 3(2), 76-81.

- Zahwa, F. A., & Syafi'i, I. (2022). Pemilihan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Ekonomi*, 19(01), 61-78
- Zein, M. (2016). Peran guru dalam pengembangan pembelajaran. *Jurnal Inspiratif Pendidikan*, 5(2), 274-285.
- Zahro, M., Sumardi, & Marjono.(2017). *The implementation of the character education in history teaching. Jurnal Historica*, 1(1), 1-11.