

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan temuan penelitian dan hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa penelitian mengenai pengaruh mode *Blended Learning* terhadap keterampilan berpikir kritis pada mata pelajaran geografi adalah sebagai berikut :

1. Pembelajaran geografi dengan menggunakan mode *Blended Learning* untuk keterlaksanaan pembelajaran dikelas eksperimen termasuk kedalam kategori baik dilihat dari peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran.
2. Rata – rata keterampilan berpikir kritis peserta didik berdasarkan hasil yang telah dianalisis sebelum diberikanya perlakuan keterampilan berpikir kritis dalam proses pembelajaran memiliki kategori rendah dan rata rata keterampilan berpikir kritis setelah diberikanya perlakuan keterampilan berpikir kritisya dalam proses pembelajaran memiliki peningkatan menjadi kategori sedang.
3. Terdapat perbedaan rata – rata keterampilan berpikir kritis untuk kelas eksperimen menerapkan mode *Blended Learning* dan kelas kontrol yang menerapkan pembelajaran konvensional dalam pembelajaran geografi, Berdasarkan hasil Uji *Wilcoxon* dari kedua kelas.
4. Pembelajaran geografi dengan menerapkan mode *Blended Learning* berpengaruh terhadap hasil keterampilan berpikir kritis peserta didik, berdasarkan hasil uji hipotesis dengan menggunakan metode *Man Whitney* non parametrik.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengaruh mode *blended learning* terhadap berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran geografi di SMAN 1 Lembang, terdapat implikasi yang dapat diperoleh dari hasil penelitian. Penggunaan mode *blended learning* terhadap mata pelajaran geografi dapat mempengaruhi dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik.

Maka untuk kegiatan pembelajaran guru dapat menerapkannya, dimana peserta didik dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik serta peserta didik dapat mempelajari materi pelajaran secara mandiri dan tidak terbatas.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil dari penelitian, Rekomendasi untuk penelitian selanjutnya, dijelaskan dalam beberapa point yaitu sebagai berikut :

1. Peneliti maupun guru apabila hendak menerapkan mode *Blended Learning* dalam pembelajaran diharapkan memastikan terlebih dahulu ketersediaan *smartphone* kepada masing masing peserta didik.
2. Peneliti maupun guru apabila hendak menerapkan mode *Blended Learning* dalam pembelajaran diharapkan memastikan terlebih dahulu akses internet baik itu dari masing masing peserta didik maupun yang tersedia dari sarana prasarana *wifi* dari sekolah.
3. Peneliti maupun guru apabila hendak menerapkan mode *Blended Learning* sebelum memulai pembelajaran diharapkan melakukan pengkondisikan peserta didik agar proses pembelajaran dapat lebih terarah.
4. Hasil belajar maupun keterampilan berpikir kritis akan lebih maksimal jika selama proses pembelajaran mendapatkan pengawasan dan pengontrolan lebih ekstra melakukan tanya jawab kepada semua peserta didik sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan tujuan pembelajaran yang diinginkan dapat tercapai.