

NO. DAFTAR FPIPS: 3421/UN40.F2.1/PT/2022

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBING-PROMPTING*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
PESERTA DIDIK PADA MATERI WAWASAN KEBANGSAAN**

(Penelitian Tindakan Kelas VIII-K SMPN 1 Cimahi)

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*



Oleh:

Annisa Amalia Prasetya

NIM. 1804630

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2022**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBING-PROMPTING*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
PESERTA DIDIK PADA MATERI WAWASAN KEBANGSAAN**

(Penelitian Tindakan Kelas VIII-K SMPN 1 Cimahi)

Oleh

Annisa Amalia Prasetya

NIM 1804630

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk
mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Departemen Pendidikan
Kewarganegaraan Fakultas Pendidikan Indonesia

©Annisa Amalia Prasetya

Universitas Pendidikan Indonesia

2022

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh di perbanyak seluruhnya atau sebagian dengan di cetak
ulang, di fotocopy maupun dengan cara lainnya tanpa ada izin dari peneliti.

LEMBAR PENGESAHAN

ANNISA AMALIA PRASETYA

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBING-PROMPTING*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
PESERTA DIDIK PADA MATERI WAWASAN KEBANGSAAN**

(Penelitian Tindakan Kelas VIII-K SMPN 1 Cimahi)

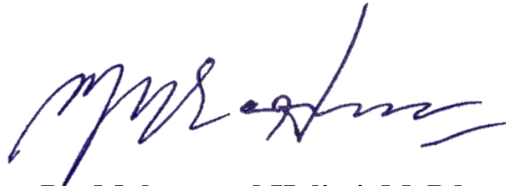
Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing 1



Prof. Dr. Kokom Komalasari, M. Pd
NIP. 197210012001122001

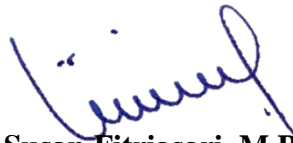
Pembimbing II



Dr. Muhammad Halimi, M. Pd
NIP. 195806051988031001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



Dr. Susan Fitriasaki, M. Pd
NIP. 198207302009122004

Skripsi telah diuji pada

Hari/Tanggal : Senin, 29 Agustus 2022

Tempat : Ruang Sidang Lantai 2 FPIPS UPI

Panitia Ujian Terdiri dari :

1. Ketua :



Prof. Dr. Agus Mulvana, M.Hum.

NIP. 19660808 199103 1 002

2. Sekretaris :

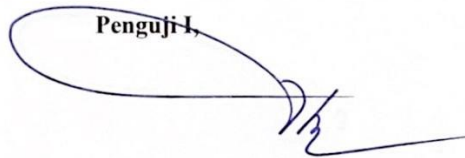


Dr. Susan Fitriyani, M.Pd.

NIP. 19820730 200912 2 004

3. Penguji :

Penguji I,



Prof. Dr. Aim Abdulkarim, M.Pd.

NIP. 19590714 198601 1 001

Penguji II,



Prof. Dr. Endang Danial AR, M.Pd., M.Si.

NIP. 19500502 197603 1 002

Penguji III,



Dr. Syaifullah, S.Pd., M.Si.

NIP. 19721112 199903 1 001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Penerapan Model Pembelajaran *Probing-Prompting* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Materi Wawasan Kebangsaan (Penelitian Tindakan Kelas VIII-K SMPN 1 Cimahi)**” ini beserta seluruh isinya merupakan benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini

Bandung, Agustus 2022

Yang Membuat Pernyataan,

Annisa Amalia Prasetya

NIM. 1804630

KATA PENGANTAR

Puji serta syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan segala limpahan nikmat juga karunia-Nya yang tak pernah putus, sehingga penelitian ini dapat terlaksana yang tersusun dalam skripsi yang berjudul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBING-PROMPTING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATERI WAWASAN KEBANGSAAN (Penelitian Tindakan Kelas VIII-K SMPN 1 CIMAHI)”**.

Skripsi ini ditujukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia. Adapun tujuan disusunnya skripsi ini adalah untuk memberikan suatu penerapan model pembelajaran *probing-prompting* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada materi wawasan kebangsaan dalam pembelajaran PPKn.

Tak lupa peneliti menyampaikan rasa terima kasih kepada pihak-pihak terkiat yang telah membantu, mendukung, menemani dan memotivasi dalam penyusunan skripsi ini sehingga segala kendala juga hambatan selama proses penyusunan skripsi dapat teratasi dengan baik. Peneliti berharap semoga segala kebaikan yang telah diberikan dapat terbalas oleh Allah SWT, juga skripsi ini dapat menjadi suatu manfaat bagi seluruh pembaca, khususnya bagi peneliti itu sendiri.

Bandung, Agustus 2022

Peneliti

UCAPAN TERIMAKASIH

Dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT yang senantiasa memberikan suatu nikmat sehat dan atas segala karunia-Nya, proses penyusunan skripsi ini dapat selesai. Adapun peneliti menyampaikan rasa terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dan terlibat dalam pembuatan skripsi yang berjudul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBING-PROMPTING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATERI WAWASAN KEBANGSAAN (Penelitian Tindakan Kelas VIII-K SMPN 1 Cimahi”**. Maka dengan ini peneliti mengucapkan rasa terimakasih kepada:

1. Kedua orang tua, Alm. Bapak Purwinto Dwi Prasetyo dan Ibu Nining Nurmalia, selaku orang tua tercinta yang telah memberikan semangat, membantu, memotivasi, serta do'a yang sangat berharga selama proses penyusunan skripsi. Tak lupa, Ghassani Dwinovilia Prasetya selaku Adik peneliti, juga peneliti sampaikan kepada seluruh keluarga tercinta atas dukungan dan motivasi yang diberikan selama proses penyusunan skripsi.
2. Prof. Dr. Kokom Komalasari, M. Pd. Selaku dosen pembimbing 1 yang telah menyempatkan waktunya untuk selalu membimbing peneliti di sela-sela kesibukannya beliau masih memberikan motivasi dan arahan kepada peneliti dengan sabar dan ramah sehingga penulisan skripsi dapat terselesaikan.
3. Bapak Dr. Muhammad Halimi, M. Pd. Selaku dosen pembimbing 2 yang telah menyempatkan waktunya untuk selalu dengan sabar dan ramah membimbing, memberi motivasi dan arahan sehingga penulisan skripsi dapat terselesaikan dengan baik.
4. Dr. Susan Fitriasaki, M.Pd. selaku ketua program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah memberikan arahan serta bimbingan dalam penyusunan skripsi.
5. Bapak Dede Iswandi, M. Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan dorongan motivasi dan arahan selama perkuliahan, beliau merupakan sosok panutan yang memotivasi peneliti untuk menyelesaikan skripsi dengan baik.

6. Ibu Sri Mulyaningsih, S. Pd., M. Pd. Selaku kepala sekolah SMP Negeri 1 Cimahi yang telah memberikan izin kepada peneliti sehingga dapat melaksanakan penelitian pada sekolah yang dituju.
7. Wakil Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Cimahi beserta staf yang telah mengarahkan selama proses penelitian dilapangan berlangsung.
8. Ibu Lilis Suartini S. Pd., M. Pd. Selaku guru PPKn SMP Negeri 1 Cimahi sekaligus guru mitra yang telah mengarahkan, menemani juga memotivasi selama proses penelitian berlangsung.
9. Sahabat tercinta sayap kanan, Lisa Umami, Fitri Halimatullah, Aziya Najihatul, Anissa Wulansari, Indah Wulandari, Dwi Gita, Windi Siami, Ane Rahma, Citra Rizky, Asri Nabilah, Hana Qurrotul, Agis Rizki yang telah memberikan motivasi, menemani, mendengarkan keluh kesah dan membantu baik selama proses penyusunan skripsi maupun selama perkuliahan.
10. Sahabat yang sudah peneliti anggap sebagai saudara, Rannia Ajeng, Kinanti Epalso, Nadya Putri, Ade Noviani, Noviana Arum, dan Annisa Ramadhani, mereka yang telah kebersamai peneliti dalam suka maupun duka.
11. Teman-teman PPL yaitu Ghina Sabrina, Nurmalita, Daffa Ali yang telah berjasa memberi semangat.
12. Anak-anak tercinta dari Komisi III DPM HMCH Periode 2020/2021, Andien Gustiningtyas, Agung Sultoni dan Muhamad Dafa Ramadhan yang telah menemani dan mendengarkan keluh kesah selama proses penyusunan skripsi berlangsung.
13. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Kewarganegaraan Angkatan 2018, yang telah sama-sama berjuang dan mendampingi selama perkuliahan hingga penyusunan skripsi.
14. Peneliti mengucapkan terimakasih kepada diri saya sendiri, yang telah kuat dan mau berjuang juga bertahan dengan segala hambatan-hambatan yang terjadi selama proses penyusunan skripsi, semoga suatu hari segala dedikasi diri ini dapat membawa manfaat bagi siapapun.
15. Seluruh pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

ABSTRAK

ANNISA AMALIA PRASETYA (1804630) “PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBING-PROMPTING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATERI WAWASAN KEBANGSAAN” (Penelitian Tindakan Kelas VIII-K SMPN 1 Cimahi).

Penelitian ini dilatar belakangi oleh berbagai persoalan dalam kegiatan pembelajaran di kelas VIII-K SMPN 1 Cimahi. Peneliti melaksanakan observasi pra pembelajaran dan menemukan bahwa adanya permasalahan di kelas VIII-K yaitu kemampuan berpikir kritis yang masih rendah dikalangan peserta didik pada pembelajaran PPKn khususnya saat mempelajari materi yang bermuatan wawasan kebangsaan. Oleh karena itu diadakannya penelitian ini yaitu bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik menggunakan model pembelajaran *probing-prompting* sebagai upaya untuk menjadikan peserta didik aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas melalui kegiatan tanya jawab secara mendalam dalam mempelajari PPKn khususnya pada materi yang bermuatan wawasan kebangsaan. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas yang terdiri dari tiga siklus dimana dari setiap siklus dapat dilihat perubahan yang terjadi. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu berupa wawancara, observasi, dokumentasi dan test. Hasil yang diperoleh dari penelitian ini yaitu: (1) Perencanaan sebelum menerapkan model pembelajaran *probing-prompting* disusun dengan sebaik mungkin dengan menyusun RPP, instrumen penelitian, media pembelajaran dan LKPD; (2) Pembelajaran dilaksanakan melalui 3 siklus dan terlihat adanya peningkatan dari aktivitas guru dan peserta didik; (3) Kemampuan berpikir kritis peserta didik mengalami peningkatan baik secara individu ataupun kelompok; (4) Kendala dalam penerapan model pembelajaran *probing-prompting* dialami oleh guru dan juga peserta didik teruma dalam kegiatan tanya jawab namun hal tersebut dapat diupayakan melalui kerja sama antara guru dan peserta didik.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Probing-Prompting*, Berpikir Kritis, Wawasan Kebangsaan, PPKn

ABSTRACT

ANNISA AMALIA PRASETYA (1804630) "APPLICATION OF THE PROBING-PROMPTING LEARNING MODEL TO IMPROVE STUDENTS' CRITICAL THINKING ABILITY ON NATIONAL INSIGHTS" (Action Research Class VIII-K SMPN 1 Cimahi)

This research is motivated by various problems in learning activities in Class VIII-K SMPN 1 Cimahi. Researchers carry out pre-learning observation and found that there are problems in Class VIII-K, namely the ability to think critically that is still low among students in PPKn learning, especially when studying material that contains National insight. Therefore, the holding of this study aims to improve the critical thinking skills of students using the probing-prompting learning model as an effort to make students active in learning activities in the classroom through in-depth question and answer activities in studying PPKn, especially on material that contains National insight. This study uses a class action research method consisting of three cycles where from each cycle can be seen the changes that occur. Data collection techniques used in the form of interviews, observation, documentation and tests. The results obtained from this study are: (1) planning before applying the probing-prompting learning model is prepared as well as possible by preparing lesson plans, research instruments, Learning media and LKPD; (2) Learning is carried out through 3 cycles and there is an increase in the activities of teachers and students; (3) critical thinking skills of students have increased both individually and in groups; (4) Constraints in the application of probing-prompting learning model experienced by teachers and students teruma in question and answer activities but it can be pursued through cooperation between teachers and students.

Keywords: *Probing-Prompting Learning Model, Critical Thinking, National Insight, Civic Education*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR DIAGRAM.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.3.1 Tujuan Umum.....	6
1.3.2 Tujuan Khusus.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Model Pembelajaran Probing-Prompting	8
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	8
2.1.2 Pengertian Model Pembelajaran <i>Probing-Prompting</i>	9
2.1.3 Tahapan Model Pembelajaran <i>Probing-Prompting</i>	11
2.1.4 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Probing-</i> <i>Prompting</i>	12
2.2 Kemampuan Berpikir Kritis	13
2.2.1 Hakekat Berpikir	13
2.2.2 Pengertian Berpikir Kritis	15
2.2.3 Tujuan Berpikir Kritis.....	17
2.2.4 Indikator Berpikir Kritis.....	18
2.3 Pendidikan Kewarganegaraan	24

2.3.1	Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan	24
2.3.2	Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan	27
2.3.3	Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan	29
2.3.4	Visi dan Misi Pendidikan Kewarganegaraan.....	31
2.4	Wawasan Kebangsaan	33
2.4.1	Pengertian Wawasan Kebangsaan.....	33
2.4.2	Nilai Dasar Wawasan Kebangsaan	35
2.4.3	Permasalahan Wawasan Kebangsaan di Indonesia.....	36
2.4.4	Indikator Materi Bermuatan Wawasan Kebangsaan	38
2.5	Penelitian Terdahulu.....	42
2.6	Kerangka Berpikir Penelitian	44
BAB III METODE PENELITIAN		46
3.1	Desain Penelitian	46
3.1.1	Pendekatan Penelitian	46
3.1.2	Metode Penelitian.....	47
3.2	Partisipan dan Tempat Penelitian	49
3.2.1	Partisipan Penelitian.....	49
3.2.2	Tempat Penelitian.....	49
3.3	Prosedur Pelaksanaan Penelitian	49
3.3.1	Prosedur Penelitian.....	49
3.3.2	Prosedur Penelitian Tindakan Kelas	50
3.4	Pengumpulan Data	50
3.4.1	Wawancara	51
3.4.2	Observasi	51
3.4.3	Dokumentasi	51
3.4.4	Test	52
3.5	Analisis Data	52
3.5.1	Reduksi Data	52
3.5.2	Penyajian Data	52
3.5.3	Penarikan Kesimpulan	53
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		54
4.1	Gambaran Umum Lokasi Penelitian	54

4.1.1	Sejarah SMP Negeri 1 Cimahi.....	54
4.1.2	Profil SMP Negeri 1 Cimahi.....	55
4.1.3	Visi, Misi, dan Motto SMP Negeri 1 Cimahi	56
4.1.4	Sruktur Organisasi Sekolah.....	57
4.1.5	Sarana dan Prasarana	57
4.1.6	Deskripsi Partisipan	60
4.2	Deskripsi Hasil Penelitian	63
4.2.1	Observasi Awal Pembelajaran.....	63
4.2.2	Tindakan Siklus 1	69
4.2.3	Tindakan Siklus 2.....	99
4.2.4	Tindakan Siklus 3.....	129
4.2.5	Deskripsi Hasil Wawancara	157
4.3	Pembahasan Hasil Penelitian.....	161
4.3.1	Perencanaan Model Pembelajaran <i>Probing-Prompting</i> dalam Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Khususnya Materi Wawasan Kebangsaan.....	161
4.3.2	Pelaksanaan Model Pembelajaran <i>Probing-Prompting</i> untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Peserta Didik dalam Materi Wawasan Kebangsaan.....	165
4.3.3	Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Dengan Model Pembelajaran <i>Probing-Prompting</i> Pada Materi Wawasan Kebangsaan	171
4.3.4	Kendala dan Upaya dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Probing- Prompting</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik	176
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		178
5.1	Simpulan.....	178
5.1.1	Simpulan Umum.....	178
5.1.2	Simpulan Khusus.....	178
5.2	Implikasi	180
5.3	Rekomendasi	181
DAFTAR PUSTAKA		183

LAMPIRAN..... 189

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	20
Tabel 2.3 Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian BAB Semangat Kebangkitan Nasional Tahun 1908.....	39
Tabel 2.4 Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian BAB Sumpah Pemuda dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika.....	40
Tabel 2.5 Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian BAB Semangat dan Komitmen Kebangsaan	41
Tabel 2.6 Penelitian Terdahulu	42
Tabel 4.1 Identitas Sekolah.....	55
Tabel 4.2 Sarana dan Prasarana SMPN 1 Cimahi.....	58
Tabel 4.3 Daftar Absensi Kelas VIII K SMPN 1 Cimahi	61
Tabel 4.4 Daftar Nama Anggota Kelompok Siklus 1	73
Tabel 4.5 Hasil Penilaian Aktivitas Guru Siklus 1	77
Tabel 4.6 Hasil Penilaian Aktivitas Peserta Didik Siklus 1	85
Tabel 4.7 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Siklus 1	94
Tabel 4.8 Nilai Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Siklus 1	96
Tabel 4.9 Daftar Nama Anggota Kelompok Siklus 2	102
Tabel 4.10 Hasil Penilaian Aktivitas Guru Siklus 2	106
Tabel 4.11 Hasil Penilaian Aktivitas Peserta Didik Siklus 2.....	115
Tabel 4.12 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Siklus 2	124
Tabel 4.13 Nilai Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Siklus 2 .	126
Tabel 4.14 Daftar Nama Anggota Kelompok Siklus 3	133
Tabel 4.15 Hasil Penilaian Aktivitas Guru Siklus 3	136
Tabel 4.16 Hasil Penilaian Aktivitas Peserta Didik Siklus 3	144
Tabel 4.17 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Siklus 3	151
Tabel 4.18 Nilai Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Siklus 3 .	153
Tabel 4.20 Rekapitulasi Penilaian Aktivitas Peserta Didik Setiap Siklus	168
Tabel 4.21 Rekapitulasi penilaian kemampuan berpikir kritis peserta didik pada tiap siklus	171
Tabel 4.22 Rekapitulasi Perolehan Nilai Peserta Didik.....	174

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 . Bagan Kerangka Berpikir.....	45
Gambar 3.1 Metode Penelitian Tindakan Kelas	48
Gambar 4.1 Situasi Pembelajaran Pada Siklus 1	72
Gambar 4.2 Kegiatan Diskusi Peserta Didik Siklus 1.....	74
Gambar 4.3 Situasi Pembelajaran Siklus 2	102
Gambar 4.4 Kegiatan Diskusi Peserta Didik Siklus 2.....	104
Gambar 4.5 Aktivitas Peserta Didik pada Siklus 3	132
Gambar 4.6 Kegiatan Diskusi Peserta Didik Siklus 3.....	134
Gambar 4.7 Situasi Belajar Kelas VIII-K	142
Gambar 4.8 Kegiatan Wawancara Peneliti dengan Guru Mitra.....	158
Gambar 4.9 Kegiatan Wawancara Peneliti dengan Peserta Didik	160

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Peningkatan Aktivitas Guru Setiap Siklus	167
Diagram 4.2 Peningkatan Aktivitas Peserta Didik Setiap Siklus.....	169
Diagram 4.3 Peningkatan Berpikir Kritis Peserta Didik.....	172
Diagram 4.4 Hasil Evaluasi Nilai Peserta Didik Setiap Siklus.....	174

DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku:

- Abdullah, R. (2019). *Pembelajaran Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skills)*. Tangerang: Tira Smart.
- Agustian, R. ., & Julianti, F. (2010). *Pendidikan Kewarganegaraan*. Pangkal Pinang: UBB Press.
- Anggito, A., & Setiawan, J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak.
- Arikunto, S. (2007). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi VI*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bakry, N. (1994). *Orientasi Filsafat Pancasila*. Yogyakarta: Liberty.
- Budimansyah, D. (2010). *Penguatan Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Membangun Karakter Bangsa*. Bandung: Widya Aksara Press.
- Cece, W. (1996). *Pendidikan Remedial Sarana Pengembangan Mutu Sumber Daya Manusia*. Bandung: Rosdakarya.
- Cholisin. (2010). *Diktat Pendidikan Kewarganegaraan (Civic Education)*. Yogyakarta: UNY Press.
- Dalyono, M. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Darmadi, H. (2010). *Pengantar Pendidikan Kewarganegaraan*. Bandung: Alfabeta.
- Darmadi, H. (2017). *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Djahiri, K. (1995). *Dasar-Dasar Umum Metodologi dan Pengajaran Nilai Moral PVCT*. Bandung: Lab. PMPKN IKIP Bandung.
- Dornan, T., Mann, K., Scherpbier, A., & Spencer, J. (2011). *Medical Education (Theory and Practice)*. London: Elsevier.
- Fadhallah, R. (2020). *WAWANCARA*. Jakarta: UNJ Press.
- Faiz, F. (2012). *Thinking Skill (Pengantar Menuju Berpikir Kritis)*. Yogyakarta: Suka Press UIN Sunan Kalijaga.
- Gunawan, A. W. (2003). *Genius Learning Strategy Petunjuk Praktis untuk Menerapkan Accelerated Learning*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

- Halimah, L. (2018). *Pendidikan Kewarganegaraan dan Kosmopolitan*. Yogyakarta: Gosyen Publishing.
- Hamalik, O. (2005). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hassoubah, Z. I. (2008). *Developing Creative & Critical Thinking: Cara Berpikir Kreatif dan Kritis*. Bandung: Nuansa.
- Hengki, Ratna, Sadapotto, A., & Hanafi, M. (2021). *THE PROGRESSIVE AND FUN EDUCATION IN COVID-19*. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Huda, M. (2013). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Indra, I. M., Aulia, I., Mainuddin, & Khairani, T. (2021). *Guru Penggerak Era Merdeka Belajar*. Jakarta: Tahta Media Group.
- Johar, R., Zubainur, M., & Khairunnisa, C. (2021). *Membangun Kelas Demokratis Melalui Pendidikan Matematika Realistik*. Aceh: Syiah Kuala University Press.
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2009). *Models of Teaching*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Komalasari, K. (2010). *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Krisno, A. (2016). *Model Pembelajaran dalam Student Centered Learning (SCL)*. Malang: UMM Press.
- Kusumohamidjojo, S. (1994). *Pendidikan Wawasan Kebangsaan : Tantangan dan Dinamika Perjuangan Kaum Cendekiawan*. Jakarta: PT Gramedia.
- Lismaya, L. (2019). *Berpikir Kritis & PBL*. Surabaya: Media Sahabat Cendekia.
- Matulessy, A., Hendriyani, C., & Suryawati, N. (2021). *Merawat Nilai-Nilai Kebangsaan dalam Kebhinnekaan di Tengah Covid-19*. Yogyakarta: Zahir Publishing.
- Moleong, L. J. (2007). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nasution. (2003). *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung: Tarsito.
- Ngalim, M. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Rahmat, Sapriya, Sundawa, D., & Komalasari, K. (2009). *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan*. Bandung: Laboratorium Pendidikan

Kewarganegaraan.

- Riyantono. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Rukin. (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif* (pertama). Sulawesi Selatan: Yayasan Ahmar Cendekia.
- Rusman. (2010). *Model-model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru Edisi Kedua)*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sagala, S. (2005). *Konsep dan Makna Pembelajaran Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Santrock, J. (2011). *Psikologi Pendidikan (Edisi Kedua)*. Jakarta: Kencana.
- Sapriya. (2009). *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sapriya. (2011). *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan UPI.
- Sardiman. (1996). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sihotang, K., Rima, F., & Molan, B. (2012). *Critical Thinking Membangun Pemikiran Logis*. Jakarta: PT. Pustaka Sinar Harapan.
- Sugiyono. (2018). *METODE PENELITIAN KUANTITATIF*. Bandung: Alfabeta.
- Suhady, I., & Sinaga, A. (2006). *Wawasan Kebangsaan dalam Kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia*. Jakarta: Lembaga Administrasi Negara Republik Indonesia.
- Sumarsono, S., Susarso, A., & Hamdan, H. (2001). *PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Surya, H. (2011). *Strategi Jitu Mencapai Kesuksesan Belajar*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Surya & Ida. (2017). *Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Untuk SMP/MTS Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud
- Suyatno. (2009). *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Rineka Cipta.
- Warka, M. (2011). *Wawasan Kebangsaan dalam NKRI*. Yogyakarta: CV Andi Offset.

- Winarno. (2013). *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan, Isi, Strategi, dan Penilaian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Winataputra, U. (2005). *Mengajar di Perguruan Tinggi: Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Jakarta: PAU-PPAI Universitas Terbuka.
- Winataputra, U., & Budimansyah, D. (2007). *Civic Education: Konteks, Landasan, Bahan Ajar, dan Kultur Kelas*. Bandung: Prodi PKn UPI.
- Wulandari, P. N. (2015). *Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Melalui Penerapan Teknik Probing-Prompting dalam Pembelajaran IPS (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VIII-4 SMP Negeri 1 Bandung)*.
- Wuryan, S., & Syaifullah. (2013). *Ilmu Kewarganegaraan (Civics)*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan UPI.
- Yuniarto, B. (2021). *Wawasan Kebangsaan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Zamroni. (2005). *Metode Pengajaran Pendidikan Kewarganegaraan*. Yogyakarta: Majelis Pendidikan Tinggi, Penelitian dan Pengembangan (Diklitbang) Pimpinan Pusat Muhammadiyah.

Sumber Artikel Jurnal

- Budimansyah, D. (2010). Tantangan Globalisasi terhadap Pembinaan Wawasan Kebangsaan dan Cinta Tanah Air di Sekolah. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 11(1), 7–13.
- Duda, H. J., Adibah, F. H., & Syafruddin, D. (2018). *PENGARUH MODEL PROBING PROMPTING TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA PADA MATERI PEWARISAN SIFAT siswa dan guru serta siswa dengan siswa . Makin kreatif seorang guru dalam*. 16(1), 11–19.
- Fajar, M. F., & Wanarti, P. (2013). Pengaruh Metode Pembelajaran Tanya Jawab Probing-Prompting Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Standar Kompetensi Menerapkan Dasar-Dasar Elektronika Kelas X Av Di Smk Negeri 2 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 3(1).
- Heinrich, W. F., Habron, G. B., Johnson, H. L., & Goralnik, L. (2015). Critical Thinking Assessment Across Four Sustainability-Related Experiential Learning Settings. *Journal of Experiential Education*, 38(4), 373–393. <https://doi.org/10.1177/1053825915592890>

- Maftuh, & Sapriya. (2005). *Pembelajaran PKn Melalui Konsep*. Jurnal Civicus Implementasi KBK dalam Berbagai Konteks 319-328.
- Martidirdjo, H. S. (2008). Implementasi Pancasila Dalam Menumbuhkembangkan Wawasan Kebangsaan. In *Jurnal Ketahanan Nasional* (Vol. 13, Issue 2, pp. 1–14).
- Putra, I. M. B. S., Garminah, N. N., & I Made Citra Wibawa. (2016). Pengaruh Probing-Prompting Terhadap Hasil Belajar IPS dengan Kovariabel Motivasi Berprestasi pada Siswa Kelas IV. *E-Journal PGSD*, 4(1), 1–10.
- Silvia, F., & Sundawa, D. (2015). *HUBUNGAN MATA KULIAH PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN*. 24(2).
- Siti Zubaidah. (2010). Berfikir Kritis : Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Yang dapat Dikembangkan Melalui Pembelajaran Sains. *Seminar Nasional Sains 2010 Dengan Tema “Optimalisasi Sains Untuk Memberdayakan Manusia,”* 16(January 2010), 1–14. https://www.researchgate.net/profile/Siti-Zubaidah-7/publication/318040409_Berpikir_Kritis_Kemampuan_Berpikir_Tingkat_Tinggi_yang_Dapat_Dikembangkan_melalui_Pembelajaran_Sains/links/59564c650f7e9b591cda994b/Berpikir-Kritis-Kemampuan-Berpikir-Tingkat-Tingg
- Susanti, E. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Probing-Prompting Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas Xi.Ipa Man 1 Kota Bengkulu. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Tukiran. (2014). Pendidikan Multikultural dan Nasionalisme Indonesia. *Sosio Didaktika*, 1, No 1.
- Widayanti, W. P., Armawi, A., & Andayani, B. (2018). Wawasan Kebangsaan Siswa Sekolah Menengah Atas Dan Implikasinya Terhadap Ketahanan Pribadi Siswa (Studi Pada Siswa Sekolah Menengah Atas (SMA) Umum Berasrama Berwawasan Nusantara, SMA Umum Di Lingkungan Militer Dan SMA Umum Di Luar Lingkungan Militer Di K. *Jurnal Ketahanan Nasional*, 24(1), 1. <https://doi.org/10.22146/jkn.32229>

Sumber Laporan Penelitian

Feronika. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Probing Prompting Terhadap Hasil Belajar PAI Pada Peserta Didik KELAS XI DI SMA NEGERI 1 TANJUNG RAYA KABUPATEN MESUJI.*

Wulandari, P. N. (2015). *Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Melalui Penerapan Teknik Probing-Prompting dalam Pembelajaran IPS (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VIII-4 SMP Negeri 1 Bandung).*

Sumber Perundang-Undangan

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006 mengenai Standar Isi

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 59 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013

Undang-Undang Republik Indonesia nomor 20 tahun 2003 mengenai Sistem Pendidikan Nasional