

246/S/PGSD-KCBR/PK.03.08/13/Oktober/2022

**ANALISIS *PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE* DALAM BUKU  
GURU KELAS IV TEMA 9 : KAYANYA NEGERIKU”**

(Penelitian Deskriptif Analisis Isi Pada Buku Guru Tema 9 Kelas IV Semester II)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
Guru Sekolah Dasar



oleh  
Sondang Ronauli P.  
1702533

**PROGRAM STUDI S-1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS CIBIRU  
BANDUNG  
2022**

**ANALISIS *PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE* DALAM BUKU  
GURU KELAS IV TEMA 9 : KAYANYA NEGERIKU”**  
(Penelitian Deskriptif Analisis Isi Pada Buku Guru Tema 9  
Kelas IV Semester II)

oleh  
Sondang Ronauli P.

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Sondang Ronauli P. 2022  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Oktober 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**SONDANG RONAULI P.**

**ANALISIS *PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE* DALAM BUKU  
GURU KELAS IV TEMA 9 : “KAYANYA NEGERIKU”**

(Penelitian Deskriptif Analisis Isi Pada Buku Guru Tema 9  
Kelas IV Semester II)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



**Dr. H. Husen Windayana, M.Pd**

**NIP. 195710011985031003**

Pembimbing II



**Muh. Husen Arifin, M.Pd**

**NIP. :920200419890128101**

Mengetahui,

Ketua Program Studi S-1 PGSD

Kampus Cibiru UPI



**Dr. Yeni Yuniarti, M. Pd**

**NIP. 1970011 72008122001**

**ANALISIS *PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE* DALAM BUKU GURU  
KELAS IV TEMA 9 : KAYANYA NEGERIKU”**

(Penelitian Deskriptif Analisis Isi Pada Buku Guru Tema 9  
Kelas IV Semester II)

**SONDANG RONAULI P.  
NIM 1702533**

**ABSTRAK**

Buku guru dijadikan pegangan untuk mendukung proses pembelajaran. Dalam implementasi kurikulum 2013, diperlukan pemilihan buku yang relevan untuk dijadikan pegangan guru dan harus memuat *Pedagogical Content Knowledge* (PCK). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesesuaian dan tingkat ketercapaian komponen PCK dalam buku guru untuk kelas IV SD. Desain penelitian yang dilakukan adalah pendekatan kualitatif. Sumber data penelitian yang digunakan adalah semua pembelajaran yang ada dalam buku guru kelas IV tema 9 yang diterbitkan pada tahun 2017 oleh Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah studi dokumentasi dengan metodologi analisis isi. Adapun instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah komponen PCK yang dikembangkan oleh Resbiantoro (2016) dan telah dimodifikasi oleh peneliti mengacu pada Permendiknas RI No. 16 Tahun 2007. Hasil penelitian ditemukan adanya kesesuaian antara buku guru dengan komponen PCK yang ditandai dengan adanya berbagai data pada teks atau gambar yang memenuhi indikator kesesuaian sub komponen PCK yang ditetapkan berdasarkan instrumen penelitian yang dipakai. Terdapat 9 sub komponen PCK yang diteliti pada buku guru kelas IV tema 9, diantaranya sub komponen Capaian pembelajaran, sub komponen Pengetahuan Inti, sub komponen Hakikat Ilmu, sub komponen Kegiatan Pembelajaran, sub komponen Penilaian, sub komponen Contoh dan Penjelasan, sub komponen Kerangka Metakognisi, sub komponen Perbedaan Perlakuan Siswa, dan sub komponen Memberi Motivasi pada Siswa. Pada sub komponen Perbedaan Perlakuan Siswa sangat disoroti dikarenakan sama sekali tidak ditemukan dalam tiap pembelajaran dalam buku guru kelas IV tema 9. Hasil penelitian menunjukkan bahwa perolehan total presentase yang didapat dari analisis data kesesuaian Komponen PCK pada buku guru dapat diinterpretasikan termasuk dalam kategori “Tercapai”.

**Kata kunci:** Buku guru, Kurikulum 2013, *Pedagogical Content Knowledge*

# **ANALYSIS OF PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE IN THE FOURTH GRADE TEACHER'S BOOK THEME 9: KAYANYA NEGERIKU**

(Descriptive Research on Content Analysis in Teacher's Book Theme 9 for FourthGrade)

**SONDANG RONAULI P.**

**NIM 1702533**

## **ABSTRACT**

The teacher book is made a relevant grip for supporting the learning process. In the application of curriculum 2013, the selection of relevant books to provide a teacher's grip and must contain the Pedagogical Content Knowledge (PCK). The study aims to find out the suitability and the extent of the PCK components on thematic teacher books for fourth grade Elementary School. The research design is a qualitative approach. The research data sources used were all lessons in the teacher book of theme 9 for fourth grade published in 2017 by Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud. The data collection technique used is documentation study with content analysis methodology. As for the instruments used in this research are PCK components developed by Resbiantoro (2016) and has been modified by researchers referring to Permendiknas RI No. 16 of 2007. The results of the study found that there was a match between the teacher's book and the PCK component which was marked by the presence of various data in the text or image that met the suitability of the PCK sub component that were determined based on the research instrument used. There are 9 PCK sub-components contained in the Teacher's Book Theme 9 for Fourth Grade, including sub-component of Learning outcomes, the Core Knowledge, the Essence of Knowledge, the Learning Activities, the Assessment, the Example and Explanation, the Metacognition Framework, the Student Treatment Difference and the sub-component of Giving Motivation to Students. The difference in Student Treatment sub-component was highlighted because it was not found at all in every lessons in the teacher book of theme 9 for fourth grade. The results showed that the total percentage obtained from the analysis of the suitability of the PCK components in the teacher's book can be interpreted as being included in the "Achieved" category.

**Keywords:** Teacher Book, Curriculum 2013, Pedagogical Content knowledge

## DAFTAR ISI

Halaman

<b>LEMBAR JUDUL</b>	
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b>	
<b>LEMBAR HAK CIPTA</b>	
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b>	
<b>UCAPAN TERIMAKASIH</b> .....	i
<b>DAFTAR ISI</b> .....	v
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	7
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Manfaat Penelitian .....	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	10
2.1 Buku Kurikulum 2013 .....	10
2.1.1 Buku Guru SD .....	10
2.1.2 Kedudukan dan Fungsi Buku Guru SD .....	11
2.1.3 Stuktur Buku Guru .....	12
2.1.4 Buku Guru SD Kelas IV Tema 9 .....	15
2.2 Kompetensi Pedagogik Guru .....	27
2.3 <i>Pedagogical Content Knowledge</i> .....	33
2.3.1 Definisi <i>Pedagogical Content Knowledge</i> (PCK) .....	34
2.3.2 Komponen-komponen dalam PCK .....	37
2.4 Penelitian Terdahulu yang Relevan dengan Penelitian .....	45
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	46
3.1 Desain Penelitian .....	46
3.2 Sumber Data Penelitian.....	49
3.3 Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian .....	49
3.3.1 Pengumpulan Data .....	49
3.3.2 Instrumen Penelitian .....	50
3.4 Analisis Data .....	61
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	64

4.1	Temuan Penelitian .....	64
4.1.1	Analisis ( <i>Analysis</i> ) .....	64
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b>		<b>323</b>
5.1	Simpulan .....	323
5.2	Implikasi .....	323
5.3	Rekomendasi.....	324
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>		<b>325</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>		<b>331</b>
<b>RIWAYAT HIDUP.....</b>		<b>354</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
<i>Tabel 2.1</i> Pemetaan Kompetensi Dasar Subtema 1 .....	18
<i>Tabel 2.2</i> Pemetaan Kompetensi Dasar Subtema 2 .....	21
<i>Tabel 2.3</i> Pemetaan Kompetensi Dasar Subtema 3 .....	24
<i>Tabel 2.4</i> Kompetensi Pedagogik Guru SD/MI .....	28
<i>Tabel 2.5</i> Pengetahuan Stategi Mengajar .....	42
<i>Tabel 2.6</i> Komponen PCK .....	43



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
<i>Gambar 4.1</i> Indikator dan Tujuan Pembelajaran.....	72
<i>Gambar 4.2</i> Hasil yang Diharapkan.....	73
<i>Gambar 4.3</i> Kompetensi Dasar (Kode PI 1).....	74
<i>Gambar 4.4</i> Materi Pelajaran.....	75
<i>Gambar 4.5</i> Pengetahuan Awal.....	76
<i>Gambar 4.6</i> Hubungan Antar Fakta.....	77
<i>Gambar 4.7</i> Penjelasan Konsep Abstrak.....	78
<i>Gambar 4.8</i> Ilustrasi Konteks Ke-Indonesia-an.....	78
<i>Gambar 4.9</i> Media/Alat dan Sumber Belajar.....	79
<i>Gambar 4.10</i> Kegiatan Pembelajaran.....	81
<i>Gambar 4.11</i> Kegiatan Refleksi.....	83
<i>Gambar 4.12</i> Penilaian.....	84
<i>Gambar 4.13</i> Ilustrasi.....	86
<i>Gambar 4.14</i> Pemberian <i>Feedback</i> .....	88
<i>Gambar 4.15</i> Tujuan dan Indikator Pembelajaran.....	88
<i>Gambar 4.16</i> Hasil yang Diharapkan.....	89
<i>Gambar 4.17</i> Kompetensi Dasar (Kode PI 1).....	90
<i>Gambar 4.18</i> Penjelasan yang Konkret (Kode PI 4).....	91
<i>Gambar 4.19</i> Materi Pelajaran.....	91
<i>Gambar 4.20</i> Media/Alat dan Sumber Belajar.....	92
<i>Gambar 4.21</i> Kegiatan Pembelajaran.....	93
<i>Gambar 4.22</i> Variasi Kegiatan Pembelajaran.....	94
<i>Gambar 4.23</i> Kegiatan Refleksi.....	95
<i>Gambar 4.24</i> Penilaian.....	96
<i>Gambar 4.25</i> Penggunaan Contoh.....	97
<i>Gambar 4.26</i> Penggunaan Contoh Aplikasi Berbeda.....	97
<i>Gambar 4.27</i> Tujuan dan Indikator Pembelajaran.....	99
<i>Gambar 4.28</i> Hasil yang Diharapkan.....	99
<i>Gambar 4.29</i> Kompetensi Dasar (Kode PI 1).....	100
<i>Gambar 4.30</i> Penjelasan Contoh Konkret dan Ilustrasi (Kode PI 6).....	102
<i>Gambar 4.31</i> Media/Alat dan Sumber Belajar.....	103
<i>Gambar 4.32</i> Kegiatan Pembelajaran.....	104
<i>Gambar 4.33</i> Variasi Pembelajaran.....	105
<i>Gambar 4.34</i> Kegiatan Refleksi.....	106
<i>Gambar 4.35</i> Penilaian.....	107
<i>Gambar 4.36</i> Penjelasan Contoh.....	108
<i>Gambar 4.37</i> Pemberian <i>Feedback</i> .....	110
<i>Gambar 4.38</i> Tujuan Pembelajaran dan Indikator.....	111
<i>Gambar 4.39</i> Hasil yang Diharapkan.....	112
<i>Gambar 4.40</i> Kompetensi Dasar (Kode PI 1).....	113
<i>Gambar 4.41</i> Materi Pelajaran.....	114
<i>Gambar 4.42</i> Pengetahuan Awal (Kode PI 2).....	114
<i>Gambar 4.43</i> Ilustrasi Ke-Indonesia-an.....	116
<i>Gambar 4.44</i> Media/Alat dan Sumber Belajar.....	117
<i>Gambar 4.45</i> Kegiatan Pembelajaran.....	119
<i>Gambar 4.46</i> Kegiatan Refleksi.....	121

<i>Gambar 4.47</i> Penilaian .....	121
<i>Gambar 4. 48</i> Contoh dan Penjelasan.....	122
<i>Gambar 4.49</i> Contoh dalam Aplikasi Lain .....	123
<i>Gambar 4.50</i> Penanaman Nilai Positif.....	125
<i>Gambar 4.51</i> Pemberian <i>Feedback</i> .....	125
<i>Gambar 4.52</i> Tujuan Pembelajaran .....	126
<i>Gambar 4.53</i> Hasil yang Diharapkan.....	126
<i>Gambar 4.54</i> Kompetensi Dasar (Kode PI 1).....	128
<i>Gambar 4.55</i> Materi Pelajaran.....	128
<i>Gambar 4.56</i> Pengetahuan Umum (Kode PI 5).....	129
<i>Gambar 4.57</i> Ilustrasi Ke-Indonesia-an.....	130
<i>Gambar 4.58</i> Media/ Alat dan Sumber Belajar .....	131
<i>Gambar 4.59</i> Kegiatan Pembelajaran .....	132
<i>Gambar 4.60</i> Kegiatan Refleksi.....	134
<i>Gambar 4.61</i> Penilaian .....	135
<i>Gambar 4.62</i> Contoh dan Penjelasan .....	136
<i>Gambar 4.63</i> Pemberian <i>Feedback</i> .....	137
<i>Gambar 4.64</i> Tujuan Pembelajaran .....	138
<i>Gambar 4.65</i> Hasil yang Diharapkan.....	139
<i>Gambar 4.66</i> Kompetensi Dasar (PI 1) .....	139
<i>Gambar 4.67</i> Kosa kata Baru.....	140
<i>Gambar 4.68</i> Kegiatan Konteks Ke-Indonesian-an .....	141
<i>Gambar 4.69</i> Fakta Akurat .....	141
<i>Gambar 4.70</i> Media/Alat dan Sumber Belajar .....	142
<i>Gambar 4.71</i> Kegiatan Pembelajaran .....	143
<i>Gambar 4.72</i> Kegiatan Interaktif .....	144
<i>Gambar 4.73</i> Variasi Pembelajaran .....	145
<i>Gambar 4.74</i> Kegiatan Refleksi.....	146
<i>Gambar 4.75</i> Penilaian .....	147
<i>Gambar 4.76</i> Contoh dan Penjelasan.....	148
<i>Gambar 4.77</i> Pemberian <i>Feedback</i> .....	150
<i>Gambar 4.78</i> Tujuan Pembelajaran .....	150
<i>Gambar 4.79</i> Hasil yang Diharapkan.....	151
<i>Gambar 4.80</i> Kompetensi Dasar (Kode PI 1) .....	152
<i>Gambar 4.81</i> Identifikasi dan Solusi Kesulitan Belajar .....	153
<i>Gambar 4.82</i> Ilustrasi Ke-Indonesia-an (Kode PI 6).....	154
<i>Gambar 4.83</i> Fakta Akurat .....	155
<i>Gambar 4.84</i> Media/Alat dan Sumber Belajar .....	155
<i>Gambar 4.85</i> Kegiatan Pembelajaran .....	157
<i>Gambar 4.86</i> Temuan Kegiatan yang Tidak Sesuai dengan Petunjuk (KP 1)....	158
<i>Gambar 4.87</i> Kegiatan Refleksi.....	160
<i>Gambar 4.88</i> Penilaian .....	160
<i>Gambar 4.89</i> Contoh, Ilustrasi dan Penjelasan.....	163
<i>Gambar 4.90</i> Pemberian <i>Feedback</i> .....	164
<i>Gambar 4.91</i> Tujuan Pembelajaran .....	165
<i>Gambar 4.92</i> Hasil yang Diharapkan.....	165
<i>Gambar 4.93</i> Kompetensi Dasar (Kode PI 1).....	166
<i>Gambar 4.94</i> Materi Pelajaran.....	167

<i>Gambar 4.95</i> Pengetahuan Awal .....	167
<i>Gambar 4.96</i> Identifikasi dan Solusi Kesulitan Belajar .....	168
<i>Gambar 4.97</i> Fakta Akurat .....	169
<i>Gambar 4.98</i> Media/Alat dan Sumber Belajar .....	169
<i>Gambar 4.99</i> Kegiatan Pembelajaran .....	170
<i>Gambar 4.100</i> Kegiatan Refleksi.....	172
<i>Gambar 4.101</i> Penilaian .....	173
<i>Gambar 4.102</i> Contoh, Ilustrasi dan Penjelasan.....	174
<i>Gambar 4.103</i> Contoh dalam Aplikasi Lain .....	174
<i>Gambar 4.104</i> Koneksi Konsep dengan Kehidupan Sehari-hari.....	175
<i>Gambar 4.105</i> Tujuan Pembelajaran .....	176
<i>Gambar 4.106</i> Hasil yang Diharapkan.....	176
<i>Gambar 4.107</i> Kompetensi Dasar (Kode PI 1).....	177
<i>Gambar 4.108</i> Pengetahuan Awal .....	178
<i>Gambar 4.109</i> Kegiatan Pembelajaran .....	180
<i>Gambar 4.110</i> Kegiatan Refleksi.....	182
<i>Gambar 4.111</i> Penilaian .....	183
<i>Gambar 4.112</i> Contoh, Ilustrasi dan Penjelasan.....	184
<i>Gambar 4.113</i> Penanaman Nilai Positif.....	186
<i>Gambar 4.114</i> Tujuan Pembelajaran .....	186
<i>Gambar 4.115</i> Hasil yang Diharapkan.....	187
<i>Gambar 4.116</i> Kompetensi Dasar (Kode PI 1).....	188
<i>Gambar 4.117</i> Materi Pelajaran .....	189
<i>Gambar 4.118</i> Pengetahuan Awal .....	189
<i>Gambar 4.119</i> Kegiatan Pembelajaran .....	192
<i>Gambar 4.120</i> Variasi Sumber Belajar .....	193
<i>Gambar 4.121</i> Kegiatan Refleksi.....	194
<i>Gambar 4.122</i> Penilaian .....	194
<i>Gambar 4.123</i> Contoh, Ilustrasi dan Penjelasan.....	196
<i>Gambar 4.124</i> Pemberian <i>Feedback</i> .....	198
<i>Gambar 4.125</i> Tujuan Pembelajaran .....	198
<i>Gambar 4.126</i> Hasil yang Diharapkan.....	198
<i>Gambar 4.127</i> Kompetensi Dasar (Kode PI 1).....	199
<i>Gambar 4.128</i> Materi Pelajaran .....	200
<i>Gambar 4.129</i> Pengetahuan Awal .....	200
<i>Gambar 4.130</i> Identifikasi Kesulitan Belajar dan Solusi.....	201
<i>Gambar 4.131</i> Pengetahuan Umum.....	202
<i>Gambar 4.132</i> Fakta Akurat .....	202
<i>Gambar 4.133</i> Media/Alat dan Sumber Belajar .....	202
<i>Gambar 4.134</i> Kegiatan Pembelajaran .....	204
<i>Gambar 4.135</i> Variasi Sumber Belajar .....	205
<i>Gambar 4.136</i> Kegiatan Refleksi.....	206
<i>Gambar 4.137</i> Penilaian .....	206
<i>Gambar 4.138</i> Penanaman Nilai Positif.....	209
<i>Gambar 4.139</i> Pemberian <i>Feedback</i> .....	209
<i>Gambar 4.140</i> Tujuan Pembelajaran .....	210
<i>Gambar 4.141</i> Hasil yang Diharapkan.....	210
<i>Gambar 4.142</i> Kompetensi Dasar (Kode PI 1).....	211

<i>Gambar 4.143</i> Pengetahuan Awal .....	212
<i>Gambar 4.144</i> Ilustrasi dan Konteks Ke-Indonesia-an.....	213
<i>Gambar 4. 145</i> Kegiatan Pengamatan .....	214
<i>Gambar 4.146</i> Media/Alat dan Sumber Belajar .....	215
<i>Gambar 4.147</i> Kegiatan Pembelajaran .....	216
<i>Gambar 4.148</i> Kegiatan Refleksi.....	218
<i>Gambar 4.149</i> Penilaian .....	219
<i>Gambar 4.150</i> Contoh dan Penjelasan.....	220
<i>Gambar 4.151</i> Pemberian <i>Feedback</i> .....	223
<i>Gambar 4.152</i> Tujuan Pembelajaran .....	223
<i>Gambar 4.153</i> Kompetensi Dasar (Kode PI 1).....	224
<i>Gambar 4.154</i> Pengetahuan Awal .....	225
<i>Gambar 4.155</i> Identifikasi Kesulitan Belajar dan Solusi.....	226
<i>Gambar 4.156</i> Pengetahuan Tambahan (Kode PI 5) .....	227
<i>Gambar 4.157</i> Media/Alat dan Sumber Belajar .....	228
<i>Gambar 4. 158</i> Kegiatan Pembelajaran .....	231
<i>Gambar 4.159</i> Kegiatan Refleksi.....	234
<i>Gambar 4.160</i> Penilaian .....	235
<i>Gambar 4.161</i> Pemberian <i>Feedback</i> .....	238
<i>Gambar 4.162</i> Tujuan Pembelajaran .....	239
<i>Gambar 4.163</i> Hasil yang Diharapkan.....	240
<i>Gambar 4.164</i> Kompetensi Dasar (Kode PI 1).....	240
<i>Gambar 4.165</i> Pengetahuan Awal dan Kaitan Pengetahuan Baru.....	241
<i>Gambar 4.166</i> Identifikasi Kesulitan Belajar Siswa.....	242
<i>Gambar 4.167</i> Konteks Ke-Indonesia-an dan Tata Bahasa .....	242
<i>Gambar 4.168</i> Media/Alat dan Sumber Belajar .....	243
<i>Gambar 4.169</i> Kegiatan Pembelajaran .....	244
<i>Gambar 4.170</i> Kegiatan Refleksi.....	246
<i>Gambar 4.171</i> Penilaian .....	247
<i>Gambar 4.172</i> Ilustrasi Contoh dan Penjelasan.....	248
<i>Gambar 4.173</i> Pemberian <i>Feedback</i> .....	250
<i>Gambar 4.174</i> Tujuan Pembelajaran .....	251
<i>Gambar 4.175</i> Hasil yang Diharapkan.....	252
<i>Gambar 4.176</i> Kompetensi Dasar (Kode PI 1).....	253
<i>Gambar 4.177</i> Pengetahuan Awal (Kode PI 2) .....	254
<i>Gambar 4.178</i> Pengetahuan Tambahan .....	255
<i>Gambar 4.179</i> Petunjuk Kegiatan yang Keliru.....	255
<i>Gambar 4.180</i> Fakta Akurat .....	256
<i>Gambar 4.181</i> Fakta Terbaru .....	256
<i>Gambar 4.182</i> Media/Alat dan Sumber Belajar .....	256
<i>Gambar 4.183</i> Kegiatan Pembelajaran .....	258
<i>Gambar 4.184</i> Variasi Sumber Belajar.....	260
<i>Gambar 4.185</i> Kegiatan Berbasis Ilmiah.....	260
<i>Gambar 4.186</i> Kegiatan Refleksi.....	261
<i>Gambar 4.187</i> Penilaian .....	263
<i>Gambar 4.188</i> Contoh, Ilustrasi dan Penjelasan.....	264
<i>Gambar 4.189</i> Pemberian <i>Feedback</i> .....	265
<i>Gambar 4.190</i> Tujuan Pembelajaran .....	266

<i>Gambar 4.191</i> Hasil yang Diharapkan.....	267
<i>Gambar 4.192</i> Kompetensi Dasar (Kode P1) .....	268
<i>Gambar 4.193</i> Pengetahuan Awal .....	269
<i>Gambar 4.194</i> Kesulitan Belajar dan Solusi.....	269
<i>Gambar 4.195</i> Pengetahuan Tambahan .....	270
<i>Gambar 4.196</i> Petunjuk Kegiatan yang Keliru.....	271
<i>Gambar 4.197</i> Fakta Akurat dan Baru.....	271
<i>Gambar 4.198</i> Media/Alat dan Sumber Belajar .....	272
<i>Gambar 4.199</i> Kegiatan Pembelajaran .....	273
<i>Gambar 4.200</i> Petunjuk Kegiatan yang Keliru.....	273
<i>Gambar 4.201</i> Kegiatan Refleksi.....	275
<i>Gambar 4.202</i> Penilaian .....	276
<i>Gambar 4.203</i> Ilustrasi Contoh dan Penjelasan.....	277
<i>Gambar 4.204</i> Contoh dan Aplikasi .....	278
<i>Gambar 4.205</i> Pemberian <i>Feedback</i> .....	279
<i>Gambar 4.206</i> Tujuan Pembelajaran .....	280
<i>Gambar 4.207</i> Hasil yang Diharapkan.....	280
<i>Gambar 4.208</i> Kompetensi Dasar (Kode PI 1).....	281
<i>Gambar 4.209</i> Materi Pelajaran .....	282
<i>Gambar 4.210</i> Pengetahuan Awal dan Pengetahuan Baru .....	282
<i>Gambar 4.211</i> Pengetahuan Tambahan .....	284
<i>Gambar 4.212</i> Kegiatan Pembelajaran .....	287
<i>Gambar 4.213</i> Kegiatan Berbasis Ilmiah.....	288
<i>Gambar 4.214</i> Kegiatan Refleksi.....	289
<i>Gambar 4.215</i> Contoh dan Penjelasan .....	290
<i>Gambar 4.216</i> Pemberian <i>Feedback</i> .....	292
<i>Gambar 4.217</i> Tujuan Pembelajaran .....	292
<i>Gambar 4.218</i> Kompetensi Dasar (Kode PI 1).....	294
<i>Gambar 4.219</i> Pengetahuan Awal .....	294
<i>Gambar 4.220</i> Pengetahuan Umum.....	296
<i>Gambar 4.221</i> Media/Alat dan Sumber Belajar .....	297
<i>Gambar 4.222</i> Kegiatan Pembelajaran .....	298
<i>Gambar 4.223</i> Variasi Pembelajaran .....	299
<i>Gambar 4.224</i> Kegiatan Refleksi.....	300
<i>Gambar 4.225</i> Penilaian .....	300

## DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

<b>LAMPIRAN A LEMBAR VALIDASI PARA AHLI .....</b>	<b>331</b>
1. Surat Permohonan Judgment Instrument	
2. Lembar <i>Expert Judgement</i>	
<b>LAMPIRAN B HASIL ANALISIS .....</b>	<b>346</b>
1. Hasil Analisis PCK	
<b>LAMPIRAN C BERKAS KETERANGAN PENELITIAN .....</b>	<b>349</b>
1. Surat Keputusan Dosen Pembimbing Penyusunan Skripsi	
2. Buku Bimbingan Skripsi	

## DAFTAR PUSTAKA

- Ambaryati. (2019). Profil TPACK Guru SD Negeri Kecamatan Tengaran Kabupaten Semarang Tahun 2018. *Prosiding*, 1–8.
- Anugrah, M. (2019). Relevansi Buku Guru SD Kelas V Tema 2 Udara Bersih Bagi Kesehatan Terhadap Tuntutan Pedagogical Content Knowledge. *Skripsi*, 1–145.
- Ayuningtyas, A. D., & Apriandi, D. (2020). Pedagogical Content Knowledge (PCK) pada Mahasiswa Calon Guru Matematika. *NUMERICAL: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 3, 119–130.  
<https://doi.org/10.25217/numerical.v3i2.616>
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (5 ed.). SAGE Publications, Inc.  
<https://www.docdroid.net/XAQ0IXz/creswell-research-design-qualitative-quantitative-and-mixed-methods-approaches-2018-5th-ed-pdf>
- Csikós, C., & Szitányi, J. (2020). Teachers' pedagogical content knowledge in teaching word problem solving strategies. *ZDM - Mathematics Education*, 52(1), 165–178. <https://doi.org/10.1007/s11858-019-01115-y>
- Estiningtyas, N. N. (2015). Analisis kesesuaian buku ajar kelas IV SD/MI tema peduli terhadap makhluk hidup dengan kurikulum 2013. *1*(3), 185–190.
- Febrina, F., Hajidin, & Mahmud. (2016). Kompetensi Guru Dalam Perencanaan Pembelajaran Di SDN 2 Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Prodi PGSD*, 1(1), 40–50.
- Fernandez, C. (2014). Knowledge Base for Teaching and Pedagogical Content Knowledge (Pck): Some Useful Models and Implications for Teachers' Training. *Problems of Education in the 21st Century*, 60(1), 79–100.  
<https://doi.org/10.33225/pec/14.60.79>
- Fitrianawati, M., Sintawati, M., Marsigit, M., & Retnowati, E. (2020). Pedagogical content knowledge of mathematics student-teachers in developing ethnomathematics-based lesson plans. *Ethnomathematics Journal*, 1(1), 1–12. <https://doi.org/10.21831/ej.v1i1.27759>
- Hakim, I. N. (2014). Pembelajaran Tematik-Integratif Di Sd/Mi Dalam Kurikulum 2013. *INSANIA : Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*,

- 19(1), 46–59. <https://doi.org/10.24090/insania.v19i1.463>
- Halim, A. (2019). Analisis Kompetensi Pedagogik Guru di SD Negeri 2 Margomulyo. (Skripsi.), *Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan, Lampung*.  
[http://repository.radenintan.ac.id/7523/1/SKRIPSI\\_FULL.pdf](http://repository.radenintan.ac.id/7523/1/SKRIPSI_FULL.pdf)
- Hartini, S. (2013). Pengembangan Indikator dalam Upaya Mencapai Kompetensi Dasar Bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Atas Kabupaten Karanganyar Jawa Tengah. *Jurnal Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Indonesia*, 198-214.  
<https://publikasiilmiah.ums.ac.id/xmlui/handle/11617/3336>
- Janawi. (2019). *Kompetensi guru: Citra Guru Profesional* (4 ed.). Alfabeta.  
<http://repo.iainsasbabel.ac.id/omeka/files/original/f09317648fb9ee68ef16d282c037dd4a.pdf>
- Jing-jing, H. (2014). A critical review of Pedagogical Content Knowledge' components: nature, principle and trend. *International Journal of Education and Research*, 2(4), 411–424. <http://www.ijern.com/journal/April-2014/36.pdf>
- K. Nur Utami, & Mustadi, A. (2017). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Tematik Dalam Peningkatan Karakter, Motivasi, Dan Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 7(1), 14–25.  
<https://doi.org/10.21831/jpk.v7i1.15492>
- Kansanen, P. (2018). The curious affair of Pedagogical content knowledge. *Orbis Scholae*, 3(2), 5–18. <https://doi.org/10.14712/23363177.2018.208>
- Koswara, A. (2016). Analisis Literasi Sains Pada Buku Pegangan Guru Tema 2 Selalu Berhemat Energi Kelas 4 SD Kurikulum 2013 [Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia]. <http://repovos.int-upi.edu/26427/>
- Loughran, J., Berry, A., & Mulhall, P. (2012). Understanding and developing science teachers' pedagogical content knowledge. *Understanding and Developing Science Teachers' Pedagogical Content Knowledge*, 1–235.  
<https://doi.org/10.1007/978-94-6091-821-6>
- Magnusson, S. J., Borko, H., & Krajcik, J. S. (1999). Nature, Sources, and Development of Pedagogical Content Knowledge for Science Teaching. *MA:*



*Kluwer Press.*, 95–132.

- Malik, H. (2020). Pengembangan Karakter Melalui Pendekatan Terpadu untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 4(2), 435–472.  
<https://doi.org/10.26811/didaktika.v4i2.136>
- Maryanto. (2017). *Kayanya Negeriku* (Cetakan Ke). Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Maulidya, M. H., Juhanda, A., & Nuranti, G. (2020). Analisis Buku Guru Smp Kelas VIII Pada Materi Sistem Organ Berdasarkan Komponen Pedagogical Content Knowledge. *Jurnal Biotek*, 8(1), 57.  
<https://doi.org/10.24252/jb.v8i1.13498>
- Mendikbud RI. (2014). *Press Workshop : Implementasi Kurikulum 2013*. 115.  
<https://www.kemdikbud.go.id/kemdikbud/dokumen/Paparan/PaparanMendikbudpadaWorkshopPers.pdf>
- Milne, M. J., & Adler, R. W. (1999). Exploring the reliability of social and environmental disclosures content analysis. *Accounting, Auditing & Accountability Journal*, 12(2), 237–256.
- Neraca Pendidikan Daerah. (2019). *Data Uji Kompetensi Guru 2019*. Pusat Analisis dan Sinkronisasi Kebijakan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. <https://npd.kemdikbud.go.id/?appid=ukg>
- Nilamsari, N. (2014). Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif. *Wacana*, 13(2), 177–181.
- Nind, M. (2020). A new application for the concept of pedagogical content knowledge: teaching advanced social science research methods. *Oxford Review of Education*, 46(2), 185–201.  
<https://doi.org/10.1080/03054985.2019.1644996>
- Norsidi, N. (2018). Survei Kompetensi Pedagogik Guru Sekolah Dasar (SD) Dalam Mendukung Implementasi Kurikulum 2013 di Kabupaten Ketapang. *Sosial Horizon: Jurnal Pendidikan Sosial*, 5(1), 76.  
<https://doi.org/10.31571/sosial.v5i1.859>
- Nugrahani, F. (2014). Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa. In <http://digilibfkip.univetbantara.ac.id>.

- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007. (n.d.). *Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru*. 1–31.  
<https://luk.staff.ugm.ac.id/atur/bsnp/Permendiknas16-2007KompetensiGuru.pdf>
- Purwoko, R. Y. (2017). Urgensi Pedagogical Content Knowledge dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Surya Edukasi (JPSE)*, 3(2), 42–55.
- Purwoko, R. Y. (2020). *Desain Intruksi Pembelajaran Matematika Berbasis Pedagogical Content Knowledge*. K-Media.  
<https://doi.org/10.47637/eksponen.v9i1.130>
- Rahardjo, M. (2011). Metode Pengumpulan Data Penelitian Kualitatif. *Materi Kuliah Metodologi Penelitian PPs. UIN Maliki Malang*, 1–4.  
<http://repository.uin-malang.ac.id/1123/>
- Rahmadi. (2011). *Pengantar Metodologi Penelitian Antasari Press Banjarmasin 2011* (Syahrani (ed.); 1 ed.). Antasari Press. [http://idr.uin-antasari.ac.id/10670/1/PENGANTAR METODOLOGI PENELITIAN.pdf](http://idr.uin-antasari.ac.id/10670/1/PENGANTAR%20METODOLOGI%20PENELITIAN.pdf)
- Resbiantoro, G. (2016). Analisis Pedagogical Content Knowledge (Pck) Terhadap Buku Guru Sd Kurikulum 2013. *Scholaria : Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 6(3), 153–163.  
<https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2016.v6.i3.p153-162>
- Resbiantoro, G., Sarwanto, & Cari. (2015). Pengembangan Modul Pedagogical Content Knowledge (PCK) Fisika Pada Materi Hukum Gravitasi Newton Untuk Sma Kelas XI. *Inkuiri*, 4(1), 122–130.  
<https://doi.org/10.1016/j.chb.2020.106586>
- Riduwan & Sunarto, H. (2013). *Pengantar Statistika untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi, dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Rochaendi, E., Wahyudi, A., & Perdana, R. (2021). *Kompetensi Teknologi , Pedagogi , dan Konten*.
- Roller Margaret R., & Lavrakas Paul J. (2015). Applied Qualitative Research Design: A Total Framework Approach. In *The Guilford Press*.  
<https://doi.org/10.7748/ns.32.15.34.s28>
- Rollnick, M., & Mavhunga, E. (2017). Pedagogical content knowledge. In *Science*

- Education* (hal. 507–522). SensePublishers, Rotterdam.  
[https://doi.org/https://doi.org/10.1007/978-94-6300-749-8\\_37](https://doi.org/https://doi.org/10.1007/978-94-6300-749-8_37)
- Rusman. (2015a). *Belajar & Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (2 ed.). Prenadamedia Group.
- Rusman. (2015b). *Pembelajaran Tematik Terpadu : Teori Praktik dan Penilaian* (1 ed.). Rajawali Pers.
- Sagala, S. (2009). *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan* (1 ed.). Alfabeta.
- Saidah, K. (2016). Analisis Kesesuaian Instrumen Penilaian IPS pada Buku Guru Kelas V Tema “Sejarah Peradaban Bangsa Indonesia” dengan Kompetensi dan Prinsip Penilaian IPS SD Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 2(1), 21–31.
- Sanden, S. D. S., Susanti, P. D., Retnasari, L., & Kunci, K. (2021). Pengaruh *Pedagogical Knowledge Guru Terhadap Pengelolaan Kelas di The Effect of Teacher 's Pedagogical Knowledge on Class Management in Elementary Schools in Sanden Distric*. 6(1), 7–14.
- Sapoetra, J. (2017). *Kompetensi Pedagogik*. Binus University, Faculty of Humanities, Pendidikan Guru Sekolah Dasar.  
<https://pgsd.binus.ac.id/2017/12/31/kompetensi-pedagogik/>
- Sarkim, T. (2015). Pedagogical Content Knowlegde : Sebuah Konstruk untuk Memahami Kinerja Guru di Dalam Pembelajaran. *Prosiding Pertemuan Ilmiah HFI Jateng dan DIY XXIX, 25 April*, 7–12.
- Setiawan, U., Maryani, E., & -, N. (2018). Pedagogical Content Knowledge (Pck) Guru Geografi Sma. *Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial*, 4(1), 12–21.  
<https://doi.org/10.23887/jiis.v4i1.13943>
- Shing, C. L., Saat, R. M., & Loke, S. H. (2015). The Knowledge of Teaching – Pedagogical Content Knowledge ( PCK ). *The Malaysian Online Journal of Educational Science*, 3(3), 40–55.
- Shulman, L. S. (1986).  
 shulman\_ThoseWhoUnderstandKnowledgeGrowthTeaching\_1986-jy.  
*Educational Researcher*, 15(2), 4–14.
- Sianipar, P. N. (2014). Pengetahuan Guru Fisika Tentang Strategi Mengajar

- Dalam Pembelajaran Fisika SMA. In *Universitas Sanata Dharma*. Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.
- Solihah, R. (2016). Analisis Kemunculan Aspek Keterpaduan Dan Penguasaan Konsep Terpadu Siswa Sekolah Dasar Melalui KTSP dan Kurikulum 2013. *EduHumaniora Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*.  
<https://doi.org/10.17509/eh.v7i2.2703>
- Sriyono, H. (2018). Pengaruh Motivasi Belajar dan Persepsi Siswa atas Kemampuan Pedagogik Guru Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. *Sosio e-kons*, 9(3), 182.  
<https://doi.org/10.30998/sosioekons.v9i3.2123>
- Sugiyono. (2015). *Memahami Penelitian Kualitatif*. CV Alfabeta.
- Susilana, R., & Alinawati, M. (2016). Respon Guru Sekolah Dasar Terhadap Penggunaan Buku Guru Dalam Implementasi Kurikulum 2013. *PEDAGOGIA Jurnal Ilmu Pendidikan*, 12(2), 100–114.  
<https://doi.org/10.17509/pedagogia.v12i2.3327>
- Sutanto, M. (2014). Propaganda Politik Calon Presiden Republik Indonesia 2014 - 2019 (Analisis Isi Berita Kampanye Pemilihan Presiden Tahun 2014 pada Harian KOMPAS Edisi 4 Juni Sampai 5 Juli 2014). *Jurnal Humanity*, 9(2), 38–46.
- Wahyuni, M., & Aryani, N. (2020). *Teori Belajar dan Implikasinya Dalam Pembelajaran* (F. N. Istiadah (ed.); 1 ed.). Edu Publisher.  
[https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=vTYDEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=teori+gestalt+dalam+pembelajaran&ots=qkvMt5Cyz9&sig=GjRY14u9FfNspJI24k2FVrgp7VY&redir\\_esc=y#v=onepage&q=teori+gestalt+dalam+pembelajaran&f=false](https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=vTYDEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=teori+gestalt+dalam+pembelajaran&ots=qkvMt5Cyz9&sig=GjRY14u9FfNspJI24k2FVrgp7VY&redir_esc=y#v=onepage&q=teori+gestalt+dalam+pembelajaran&f=false)
- Wijaya, I. (2018). *Professional teacher: Menjadi guru profesional* (T. C. Jejak (ed.)). CV Jejak.
- Wiyarsi, A., Hendayana, S., Firman, H., & Anwar, S. (2015). Pengembangan Curriculum Knowledge Calon Guru Melalui Analisis Konten Kimia Konteks Kejuruan. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains*, 3(1), 30–38.  
<https://doi.org/10.21831/jpms.v5i1.7233>