

**PROGRAM PEMBELAJARAN MEMASAK TELUR DADAR SISWA
CEREBRAL PALSY DENGAN BIMBINGAN ORANG TUA
DI SLBN CILEUNYI KABUPATEN BANDUNG**

SKRIPSI

*diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Khusus*



Disusun oleh:

Jihan Fatin 1807803

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2022

**PROGRAM PEMBELAJARAN MEMASAK TELUR DADAR SISWA
CEREBRAL PALSY DENGAN BIMBINGAN ORANG TUA
DI SLBN CILEUNYI KABUPATEN BANDUNG**

Oleh
Jihan Fatin
NIM 1807803

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi satu syarat memperoleh gelar
Sarjana pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Jihan Fatin, 2022
Universitas Pendidikan Indonesia
Oktober 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang Skripsi ini tidak boleh diperbanyak
seluruhnya atau sebagian Dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya
tanpa ijin dari penulis.

Jihan Fatin, 2022 *PROGRAM PEMBELAJARAN MEMASAK TELUR DADAR SISWA CEREBRAL PALSY
DENGAN BIMBINGAN ORANG TUA DI SLBN CILEUNYI KABUPATEN BANDUNG.*
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

JIHAN FATIN

NIM. 1807803

**PROGRAM PEMBELAJARAN MEMASAK TELUR DADAR SISWA
CEREBRAL PALSY DENGAN BIMBINGAN ORANG TUA
DI SLBN CILEUNYI KABUPATEN BANDUNG**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

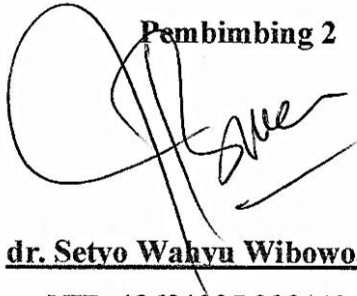
Pembimbing 1



Dr. H. Yuyus Suherman, M.Si.

NIP. 19661025 199303 1 001

Pembimbing 2



dr. Setyo Wahyu Wibowo, M.Kes.

NIP. 19691205 200112 1 002

Mengetahui

Ketua Departemen Pendidikan Khusus

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. H. Yuyus Suherman, M.Si.

NIP. 19661025 199303 1 001

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Program Pembelajaran Memasak Telur Dadar Siswa *Cerebral Palsy* Dengan Bimbingan Orang Tua di SLBN Cileunyi Kabupaten Bandung” dan seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menganggung risiko yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan dalam karya ini, atau klaim dari pihak lain terhadap karya saya.

Bandung, Oktober 2022

Yang Membuat Pernyataan



Jihan Fatin

NIM. 1807803

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT karena atas kehendak-Nya, penulis telah menyelesaikan skripsi untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan Departemen Pendidikan Khusus. Skripsi yang disusun yakni berjudul “Program Pembelajaran Memasak Telur Dadar Siswa *Cerebral Palsy* Dengan Bimbingan Orang Tua di SLBN Cileunyi Kabupaten Bandung”. Atas kemampuan yang diberikan, tak luput dipanjatkan dengan sholawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada sayyidina nabi Muhammad SAW, beserta sahabat-Nya, keluarga-Nya, dan kepada kita selaku umat-Nya.

. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Terutama penulis mengucapkan terima kasih kepada dosen pembimbing skripsi, Dr. Yuyus Suherman, M. Si., dan dr. Wahyu Setyo Wibowo, M. Kes., yang telah membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi.

Pun penulis menyadari dalam penyusunannya, terdapat keterbatasan dan jauh dari kategori sempurna. Dengan demikian, penulis memohon maaf atas kekurangan dalam segala proses penyusunan maupun penulisan skripsi ini. Kritik dan saran sangat penulis harapkan kepada setiap pembaca, untuk mengevaluasi kualitas penelitian menuju peningkatan dan pengembangan penelitian selanjutnya. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca. Atas perhatian dan keterlibatan berbagai pihak, penulis ucapkan terimakasih

Bandung, Oktober 2022

Penulis



Jihan Fatin

NIM. 1807803

UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillahirrhamanirrahim

Penelitian serta penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari keterlibatan dan dukungan dari berbagai pihak. Atas keberhasilan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, dengan rasa syukur penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada Allah SWT atas rahmat, karunia, dan ridho Nya yang telah memberikan kekuatan hingga diberikan kemudahan dan kelancaran kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini. Adapun pihak yang sudah terlibat diantaranya:

1. Bapak Dr. Yuyus Suherman, M. Si., selaku pembimbing I dan Ketua Departemen Pendidikan Khusus yang memberikan bimbingan dan arahan konsep penelitian dengan teliti.
2. Bapak dr. Setyo Wahyu Wibowo, M. Kes, Selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi secara tidak langsung bagi peneliti untuk mempertahankan prioritas dalam menyelesaikan skripsi.
3. Bapak Dr. Budi Susetyo, M. Pd., selaku pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan dan arahan sejak menempuh awal perkuliahan hingga pengajuan proposal penelitian.
4. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen yang telah memberikan ilmu maupun pengalaman yang sangat bermanfaat hingga dapat menyelesaikan penelitian ini. Beserta staff Departemen Pendidikan Khusus yang telah berusaha membantu segala persiapan administrasi perkuliahan hingga penelitian ini.
5. Ibu Dra. Nepy Suwastika, selaku koordinator kemahasiswaan SLBN Cileunyi, yang telah mendukung dan berusaha membantu penulis dalam mempercepat proses penelitian skripsi ini.
6. Seluruh Bapak, Ibu Guru, dan Staff administrasi SLBN Cileunyi yang telah memberikan kesempatan dan kemudahan bagi penulis untuk melakukan penelitian hingga tuntas.
7. Orang tua siswa R dan J yang telah bersedia memberikan informasi yang dibutuhkan penulis dalam menyelesaikan penelitian skripsi ini.
8. Bapak Sjaiful Anwar, Ibu Ayi Syarifah, dan Kakak Rifqi Zain selaku keluarga yang selalu memberikan doa, kasih sayang, motivasi, dan dukungan bagi kehidupan penulis.

9. Nur Aminah, selaku teman dekat seperjuangan yang selalu berusaha mendengar, menguatkan dan menemani penulis melewati masa-masa mudah dan sulit baik tentang penyelesaian skripsi maupun rancangan hidup.
10. Rika Aprilla Budiman dan Lulu Fikriyah Sholihat, selaku teman dekat perkuliahan yang telah meyakinkan dan memberikan penguatan motivasi penulis untuk memperjuangkan skripsi hingga tuntas.
11. Fauzia Putri Awalya, selaku teman dekat perkuliahan yang telah memberikan motivasi tidak langsung bagi peneliti untuk tetap melakukan hal produktif di masa penyusunan skripsi ini
12. Rekan tim PIMNAS 34 PKM-PM yaitu Fina, Nia, Wildan, dan Nur yang selalu memberikan energi positif bagi penulis untuk selalu berkembang menjadi pribadi yang lebih baik
13. Rekan grup WACANA yaitu Aulia, Dikeu, Wulan, Uyun, Irma, Sigar, dan Dewiana yang selalu memberikan dukungan positif dan kebersamai penulis selama masa awal perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini
14. Rekan pengurus HIMA PKh FIP UPI Periode 2020-2021 dan DPM PKh FIP UPI 2021-2022 yang telah memberikan kepercayaan untuk berkontribusi baik kerjasama, kepemimpinan, dan pengalaman yang berharga bagi peneliti
15. Kepada seluruh pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu dan mendukung proses penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas seluruh kebaikan dan diberikan keberkahan rezeki atas amalan yang diberikan, karena telah terlibat dalam penulisan skripsi ini.

Aamiin yaa Rabbal 'alamiin

Bandung, Oktober 2022

Penulis



Jihan Fatin

NIM. 1807803

ABSTRAK

PROGRAM PEMBELAJARAN MEMASAK TELUR DADAR SISWA CEREBRAL PALSY DENGAN BIMBINGAN ORANG TUA DI SLBN CILEUNYI KABUPATEN BANDUNG

Siswa *cerebral palsy* memiliki hambatan dalam memenuhi penilaian pembelajaran pengolahan pangan khususnya ketika dilaksanakan pembelajaran di rumah, sehingga memerlukan upaya yang lebih optimal dalam mengefektifkan pembelajaran pengolahan pangan agar siswa dapat percaya diri memenuhi tugas yang dikerjakannya. Pembelajaran memasak telur dadar merupakan bagian dari materi aktivitas pengolahan pangan yang dapat diimplementasikan secara kondisi fleksibel dan adaptif. Manfaat dari kegiatan tersebut adalah menstimulasi kemampuan motorik siswa dan meningkatkan interaksi komunikasi dalam aktivitas sehari-hari dalam keluarga. Dengan demikian, penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan program pembelajaran memasak telur dadar siswa *cerebral palsy* dengan bimbingan orang tua. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kualitatif dengan bentuk studi kasus. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa selama Pembelajaran Tatap Muka Terbatas (PTMT), terdapat ketidakselarasan antara penilaian dengan proses pelaksanaan pembelajaran yakni pada materi pembelajaran memasak telur dadar siswa *cerebral palsy monoplegia* kelas VIII SMPLB D di SLBN Cileunyi. Permasalahn tersebut disebabkan oleh kurangnya koordinasi antar guru dan orang tua siswa serta belum adanya adaptasi dari pembelajaran yang dapat diterapkan di rumah maupun di sekolah. Sejauh ini, orang tua cukup antusias dan berusaha berinisiatif menyelesaikan tugas pembelajaran pengolahan pangan yang diberikan guru. Namun, perancangan pembelajaran guru belum cukup memenuhi jika tidak diberikan gambaran praktik membelajarkan siswa *cerebral palsy* kepada orang tua, ketika pembelajaran memasak telur dadar diterapkan di rumah.

Kata Kunci: *Program Pembelajaran, Cerebral Palsy, Bimbingan Orang Tua,*

ABSTRACT

**LEARNING PROGRAM FOR COOKING OMELET STUDENTS WITH
CEREBRAL PALSY PARENT’S GUIDANCE AT SLBN CILEUNYI,
BANDUNG REGENCY**

Cerebral palsy students have obstacles in fulfilling food processing learning assessments, especially when learning is carried out at home, so it requires more optimal efforts to make food processing learning more effective so that students can be confident in fulfilling the tasks they are doing. Learning to cook an omelet is part of the material for food processing that activities can implement flexibly and adaptively. These activities' benefits are stimulating students' motor skills and improving communication interactions in daily activities within the family. Thus, this study aims to develop a cooking learning program for cerebral palsy students with parental guidance. The approach used in this research is qualitative in the form of case studies. The results of this study indicate that during Limited Face-to-Face Learning (PTMT), there is an inconsistency between assessment and the learning implementation process, namely in the learning material for cooking omelets for students with cerebral palsy monoplegia class VIII SMPLB D at SLBN Cileunyi. This problem is caused by a lack of coordination between teachers and parents of students, and there is no adaptation of learning that learning can apply at home or school. So far, parents are quite enthusiastic and trying to take the initiative to complete the food processing learning tasks given by the teacher. However, the teacher's learning design is not sufficient if parents do not provide an overview of the practice of teaching cerebral palsy students when learning to cook omeletsts applied at home.

Keywords: *Learning Program, Cerebral Palsy, Parental Guidance.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah	4
1.3. Tujuan Penelitian.....	5
1.3.1. Tujuan Umum	5
1.3.2. Tujuan Khusus	5
1.4. Kegunaan Penelitian.....	5
1.4.1. Kegunaan Teoritis.....	5
1.4.2. Kegunaan Praktis	5
BAB II LANDASAN TEORI	6
2.1. Konsep <i>Cerebral Palsy Monoplegia</i>	6
2.2. Konsep Bimbingan Orang Tua.....	7
2.2.1. Pengertian Bimbingan Orang Tua	7
2.2.2. Tujuan Bimbingan Orang Tua	8
2.2.3. Bentuk-bentuk Bimbingan Orang Tua.....	8
2.3. Bimbingan Orang Tua dalam Pembelajaran Pengolahan Pangan	10
2.4. Pembelajaran Memasak Telur Dadar	12
BAB III METODE PENELITIAN	14
3.1. Metode Penelitian.....	14
3.2. Desain Penelitian	15
3.3. Tempat Penelitian.....	16
3.4. Partisipan Penelitian	16
3.5. Definisi Konseptual dan Operasional.....	16
3.6. Pengumpulan Data	17
3.6.1. Teknik Pengumpulan Data.....	17

3.6.2. Instrumen Penelitian	18
3.7. Analisis Data	20
3.8. Pengujian Keabsahan Data	21
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	22
4.1. Temuan	22
4.1.1. Profil pembelajaran memasak telur dadar siswa <i>cerebral palsy</i> dengan bimbingan orang tua di SLBN Cileunyi	22
4.1.2. Faktor penghambat dalam pelaksanaan pembelajaran memasak telur dadar siswa <i>cerebral palsy</i> dengan bimbingan orang tua	24
4.1.3. Formulasi program pembelajaran memasak telur dadar siswa <i>cerebral palsy</i> dengan bimbingan orang tua di SLBN Cileunyi	26
4.2. Pembahasan	35
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	41
5.1. Kesimpulan	41
5.2. Rekomendasi	42
DAFTAR PUSTAKA	43
LAMPIRAN	46

DAFTAR TABEL

Table 3-1 Contoh Format Pedoman Wawancara Guru	19
Table 3-2 Contoh Format Pedoman Wawancara Orang Tua	19
Table 3-3 Contoh Format Pedoman Observasi	20
Table 4-1 Profil Pelaksanaan Pembelajaran Memasak Telur Dadar	27
Table 4-2 Program Pembelajaran Memasak Telur Dadar Siswa <i>Cerebral Palsy</i> Dengan Bimbingan Orang Tua	29
Table 4-3 Panduan Program Pembelajaran Memasak Telur Dadar Siswa <i>Cerebral Palsy</i> Dengan Bimbingan Orang Tua	33
Table 4-4 Hasil Validasi Program	39

DAFTAR PUSTAKA

- Agustiawati, I. (2014). *Pengaruh pola asuh orangtua terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Akuntansi (Tesis)*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Alvian, R. (2012). *Kefektifan Pendekatan Brain Based Learning Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar IPA Pada Siswa Cerebral Palsy Kelas VI di SLB N 1 BANTUL (Skripsi)*. Yogyakarta: Jurusan PLB FIP Universitas Negeri Yogyakarta.
- Ayun, Q. (2017). Pola Asuh Orang Tua dan Metode Pengasuhan Dalam Membentuk Kepribadian Anak. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 102-122.
- Chatib, M. (2013). *Orangtuanya Manusia*. Bandung: Kaifa .
- Crane, L. G. (2010). Parenting Practices: the provisioning, cooking-eating and remembering of food. *Department of Geography: The University of Sheffield*.
- Dermawan, O. (2013). Strategi Pembelajaran Bagi Anak Berkebutuhan Khusus di SLB. *Psymphatic, Jurnal Ilmiah Psikologi*, 886-897.
- Djamarah, S. B. (2014). *Pola Asuh Orang Tua Dan Komunikasi Dalam Keluarga*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dorji, P., & Tshomo, S. (2021). Exploring the Learning Experiences of a Child with Cerebral Palsy Who is Attending the Functional Skills (Cooking) Class at Zamling MSS: A Case Study. *International Journal of Science and Innovative Research*, 02(12), 4-18.
- Eliyanto, H. (2013). Hubungan Kecerdasan Emosi Dengan Penerimaan Ibu Terhadap Anak Kandung Yang Mengalami Cerebral Palsy. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Perkembangan* , 1-7.

- Finn, L., & Vandermaas-Peeler, M. (2013). Young Children's Engagement and Learning Opportunities in a Cooking Activity with Parents and Older Siblings. *Early Childhood Research and Practice*, 15(1), .
- Hartuti, S. D. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Pengolahan Bahan Pangan Setengah Jadi Pertenakan/Perikanan Melalui Video Pembelajaran Siswa Kelas 9.G di SMPN 02 Batu. *WARTA PENDIDIKAN*, 4-10.
- Ikhwanudin, T. (2016). Konsep Dasar Tunadaksa. In S. Surapranata, *Modul Guru Pembelajar Mata Pelajaran PLB Tunadaksa Kelompok Kompetensi A* (p. 34). Bandung: PPPPTK dan PLB.
- Kebudayaan, K. P. (2017). *Prakarya: Buku Guru/Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan*. Edisi Revisi, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kim, Y. (2016). Evaluating an Integr aluating an Integrated Nutrition and Parenting Education Program for Preschoolers and Their Parents. *Journal of Extension*, 54(5), 1-9.
- Mandasari, R. (2018, 11 17). Cara Membuat Telur Dadar Enak dan Mudah, Cocok Buat Sarapan. *Liputan6.com*, p. 2.
- Mega Ria Agustina, N. D. (2021). Keterlibatan Orang Tua dalam Mendampingi Anak usia Dini Belajar dari Rumah di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2146-2157.
- Novita, L., & Agustina, A. (2018). Bimbingan Orangtua dengan Disiplin Siswa. *PEDAGONAL*, 01-14.
- Putri, S. E., Bustamin, & Islami, M. H. (2022). Sosialisasi Pola Asuh Anak Berkebutuhan Khusus di Yayasan Rumah Gadang Cerebral Palsy Sumatera Barat. *Jurnal UMSB: Menara Pengabdian*, 47-51.
- Rahardjo, M. (2017). *Studi Kasus Dalam Penelitian Kualitatif: Konsep dan Prosedurnya*. Malang: Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

- Stehlik, T. (2003). Parenting as a vocation: lifelong learning . *International Journal of Lifelong Education*, 22(4), 367-379.
- Sugiyono. (2008). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung : ALFABETA cv.
- Tjasmini, M. (2014). Arah Pembelajaran Anak Cerebral Palsy. *PEDAGOGIA : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 60-70.
- Tjasmini, M., & dkk. (2013). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: Jurusan Pendidikan Khusus FIP Universitas Pendidikan Indonesia.
- Tørsløv, M. K., Thøgersen, D. B., Bonde, A. H., Bloch, P., & Varming, A. (2021). Supporting Positive Parenting and Promoting Healthy Living through Family Cooking Classes. *International Journal Environment Research and Public Health*, 18, 4709.
- Yulianingsih, W., Suhanadji, Nugroho, R., & Mustakim. (2021). Keterlibatan Orangtua dalam Pendampingan Belajar Anak Selama Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1138-1150.