

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

7.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian profil model mental siswa pada materi redoks dengan menggunakan tes diagnostik model mental pilihan ganda dua tingkat yang dilakukan, maka dapat ditarik kesimpulan:

1. Profil model mental pada penentuan redoks berdasarkan konsep pengikatan dan pelepasan elektron didominasi oleh model mental tipe 00 yang menunjukkan bahwa siswa tidak dapat memahami dan menghubungkan ketiga level representasi.
2. Profil model mental pada penentuan reaksi redoks berdasarkan konsep kenaikan dan penurunan bilangan oksidasi didominasi oleh model mental tipe 00 yang menunjukkan bahwa siswa tidak dapat memahami dan menghubungkan ketiga level representasi.
3. Profil model mental pada penentuan zat yang berperan sebagai reduktor dan zat yang berperan sebagai oksidator secara rinci sebagai berikut:
 - a. Profil model mental pada penentuan zat yang berperan sebagai reduktor dan zat yang berperan sebagai oksidator berdasarkan pelepasan dan penerimaan elektron didominasi tipe 00 yang menunjukkan bahwa siswa tidak dapat memahami dan menghubungkan ketiga level representasi.
 - b. Profil model mental pada penentuan zat yang berperan sebagai reduktor dan zat yang berperan sebagai oksidator berdasarkan kenaikan dan penurunan bilangan oksidasi didominasi oleh model mental tipe 10 menunjukkan siswa belum memahami level representasi submikroskopik.

7.2 Implikasi

Hasil dari penelitian ini terkait profil model mental siswa pada materi redoks dengan menggunakan tes diagnostik pilihan ganda dua tingkat. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa model mental tipe 00 dan tipe 10 memiliki persentase yang tinggi dibandingkan dengan model mental tipe lainnya. Oleh

karena itu, diperlukan strategi pembelajaran yang menghubungkan ketiga level representasi kimia yang bertujuan agar terlaksananya pembelajaran yang efektif dan siswa dapat lebih memahami materi pembelajaran tanpa terjadi kesalahpahaman.

7.3 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, direkomendasikan untuk penekanan dan pengulangan materi yang banyak tidak dipahami oleh siswa terutama siswa yang memiliki model mental tipe 00 dan tipe 10. Pemberian wawancara lebih lanjut sebaiknya dilakukan untuk mengetahui kesulitan materi dan memastikan siswa tidak menebak jawaban. Kesalahpahaman yang terjadi pada penelitian ini dapat dijadikan sebagai pertimbangan guru dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran.